

ZEMĚDĚLSKÁ PŮDOHOSPODÁŘSKÁ ŠKOLA

Kč 15,–

2 říjen
2002-3
65. ročník



Kukuřice setá / Kukurica siata
(*Zea mays*)

OBSAH

Úvaha o zapojení informačních technologií do výuky.....	3
Rozvoj mediálních kompetencí v zemědělském vzdělávání a výcviku	4
Úspešné završenie realizácie projektu	6
Európske okienko.....	7
Informační centrum Evropské unie při Delegaci Evropské komise v České republice.....	9
Zrkadlo zahraničních aktivit Agroiústítutu	10
Zemědělstí pedagogové mezinárodně.....	11
Školní zahradnictví v Brně-Bohunicích	15
Pohled na GO kurz očima učitele.....	16
Chovatelský den v Třebíči se letos opět vydařil.....	17
Ustavující schůze společenstva kovářů a podkovářů	18
Juniori na 7. majstrovstvách Slovenskej republiky v orbe.....	19
Mistrovství ČR v orbě	20
Vzdělání a řemeslo 2002.....	21
Významné výročí odborného školství – 150 let SLŠ Hranice.....	22
Adolf Langer	23

Časopis pro zemědělské, lesnické, zahradnické,
potravinářské a rybářské vzdělávání

Časopis pre poľnohospodárske, lesnícke, záhradnícke,
potravinárske a rybárske vzdelávanie

Agrární komora ČR
Informační středisko pro zemědělství a venkov
pořádá konferenci

České zemědělství v rozšířené Evropě

program

Václav Hlaváček, prezident Agrární komory ČR
Očekávání českých zemědělců od rozšířené Evropy – rovné podmínky

Jaroslav Palas, ministr zemědělství
Postup začleňování českého agrárního sektoru do struktur Evropské unie

Vladimír Špidla, předseda vlády ČR
Sociálně ekonomické vlivy rozšířené Evropské unie na českou společnost

Pavel Telička, státní tajemník
Postup vlády při závěrečných vyjednáváních s Evropskou komisí v kapitole zemědělství

Ramiro Cibrian Uzal, velvyslanec Evropské komise v ČR
Evropská unie – Váš nový partner

Jorgen Bøjer, velvyslanec Dánského království v ČR
Úspěšné dokončení vyjednávání v kapitole zemědělství – priorita dánského prezidentství

Vystoupení zástupce **COPA/COGECA**
Adaptace činností organizací zemědělců na požadavky rozšířené Evropy

Diskuze a vystoupení podnikatelů

Datum konání: **11. listopadu 2002**

Začátek: **9:00**

Ukončení: **14:00**

Místo konání: **Dům kultury – Jihlava**, Tolstého 2

Vložné: 450 Kč, členové AK ČR
650 Kč, nečlenové AK ČR

Příjem přihlášek: do 6. listopadu 2002

FAX: 585 222 517 **e-mail:** akcrol@volny.cz **tel.:** 585 228 530

Ing. V. Klobouková a V. Fialová, úřad AK ČR Olomouc,

Informace a příprava akce: Ing. Josef Vlk, tel.: 224 215 939, 607 907 929 mobil
<http://www.agrocr.cz>

Úvaha o zapojení informačních technologií do výuky

Změny, které do současného života škol i celé společnosti přinášejí informační a komunikační technologie (dále IT), jsou natolik významné, že se dotýkají všech oblastí lidského života. Pro nové vztahy a uspořádání se dnes již často používá pojem informační společnost. IT je možné chápat jako nástroj změn, které prakticky zasahují do všech oblastí lidské činnosti, oblast vědy a vzdělávání nevyjímaje.

V důsledku rozšiřování IT se postupně stírají místní, časové i oborové bariéry. Tento fakt by měly předvídat reformy, které se v rámci vzdělávacího systému chystají. Větší důraz by měl být kladen na mezioborové souvislosti a vazby. Informatika jako výukový předmět by neměla být vzdělávacím cílem sama o sobě, ale měla by také sloužit jako prostředek kvalitnější výuky předmětů jiných a jako nástroj hledání souvislostí mezi nimi. Řada zemědělských škol dávno před projektem Internet do škol pochopila význam informační gramotnosti a moderních technologií využívá. K nim se řadí i ty, které se postupně vybavují v rámci projektu Internet do škol.

Která základní pravidla začlenění IT do výuky by měly být respektována ?

IT je třeba se naučit využívat jako nový, spolehlivý a výkonný nástroj poznání. Předmět informatika by měl tomuto pojetí IT odpovídat. Technické základy práce s počítačem by měly být pokud možno stručné a zaměřené na následující okruhy:

- 1) textový procesor, základy zpracování textů;
- 2) tabulkový procesor;
- 3) jednoduchá databázová aplikace;
- 4) prezentační technologie;
- 5) základy grafických programů;
- 6) Internet - schopnost využít internet pro získání informací i k prezentaci vlastních sdělení;
- 7) tvorba www stránek.

Konkrétní aplikace by se měly cvičit v průběhu práce na konkrétních problémech. Informatika by postupně měla prostupovat všemi předměty a pronikat i do organizačního života školy. Důležité při zavádění IT do škol je, aby každý účastník vzdělávacího procesu byl přesvědčen, že práce s IT bude pro něho užitečná a ušetří mu čas.

Ze strany učitelů je nutné, aby se na efektivní práci s IT připravili. Musí se zbavit strachu z práce s počítačem a naučit se s ním pracovat. Jedině to je cesta ke všeobecnému

využívání této techniky a vzbuzení zájmu o „sebevzdělání“ ze strany učitelů. V této souvislosti je nutno především:

- vytvořit systém dalšího vzdělávání učitelů,
- vytvářet a nabízet vhodné prototypové modely využití IT ve výuce různých předmětů.

Stát, který je přímo či nepřímo hlavním zaměstnavatelem učitelů, je povinen stanovit pravidla kvalifikačního růstu a dalšího vzdělávání učitelů a přímo i nepřímo je podporovat.

Moderní škola by měla učitelům umožnit, aby si vedli svůj kalendář, adresář, dopisovali si s kolegy svého oboru prostřednictvím e-mailu apod. Jednoduché ulehčení každodenních činností vytváří zájem o další vzdělávání (texty k prostudování, náměty k práci, elektronické zkoušení apod.).

V každém oboru se navíc objevují novinky, alespoň co se týká forem výuky.

IT mohou rovněž přispět k odstranění monotónních činností z výuky za přítomnosti učitele a převést tyto činnosti (předávání encyklopedických znalostí, procvičování dovedností) mimo vlastní vyučovací hodiny. Učitelům se tak vytvoří ve vlastní výuce prostor pro zajímavou projektovou výuku. Rozvoj komunikačních schopností žáků umožní zlepšení komunikace mezi žáky a učitelem i mezi žáky samotnými, a to i v průběhu výuky (za předpokladu on-line napojení žáků). IT usnadňuje „učení kdykoliv a kdekoliv“ a přispívají tak k vytváření potřebných návyků celoživotního sebevzdělávání. Hlavní nebezpečí zde spočívá v nedostupnosti IT některým sociálním skupinám a je proto nutné vyrovnávat tento handicap vytvářením příležitostí jak na školách (v době mimo vlastní výuku – až 4 hodiny denně), tak i v jiných informačních centrech, jako jsou například knihovny, vybavených odpovídající technikou.

Na druhé straně necitlivé nasazení IT do výuky může mít celou řadu negativních důsledků:

- Náročná technika, kterou IT stále představují, vyžaduje značné nároky na údržbu, přípravu před vlastní hodinou, vlastní proces výuky může být narušen výpadky techniky.
- Žáci při práci s IT mají tendenci samostatně experimentovat, což zvyšuje nároky na udržení jejich pozornosti a celkového soustředění.

Plnohodnotná integrace IT do výuky je dlouhodobý proces, který bude mimo jiné vyžadovat i dlouhodobé sledování kladných i záporných vlivů. IT mohou výrazně přispět nejen k hladkému chodu školy, ale i k její demokratizaci. Například rodiče mohou ze svého zaměstnání často přímo a průběžně sledovat úspěchy svého dítěte a podílet se na nich v rámci domácí přípravy. V případě nemoci dítěte odpadne v elektronizovaných domácnostech nejistota ohledně probírané látky. Příklady by se našlo jistě mnohem víc. Významným přínosem je možnost zapojení rodičovské veřejnosti, což je jistě v zájmu každé školy. Rovněž samotní učitelé najdou přínos pro sebe, např. mohou sledovat látku probíranou v jiných předmětech a navazovat na ni, dělat různá srovnání mezi třídami včetně soutěží apod.

Při zavádění IT do škol lze s výhodou využívat širokého zájmu veřejnosti o dění v této oblasti. Rodiče jistě budou rádi posílat své děti do škol, které toto perspektivní odvětví podporují a jistě to také do jisté míry ovlivní kvalitu uchazečů o studium na konkrétní škole.

Součástí plošného zavádění IT do škol se musí stát kvalitní příprava učitelů a ostatních pedagogických pracovníků, která by měla:

- 1) Zajistit odpovídající úroveň informační gramotnosti.
- 2) Umožnit získání specifických dovedností pro úspěšné zařazení IT do výuky konkrétních předmětů.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků by měl navazovat „karierní řád“, který by definoval podmínky dalšího funkčního i platového postupu pedagogů. Stát musí definovat podmínky, jimiž bude další vzdělávání učitelů usměrňováno, a dále musí na školách, které spadají do oblasti jeho působnosti, další vzdělávání organizačně i finančně zajistit.

Všichni učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci by měli ve velmi krátké době získat základní informační gramotnost tak, aby mohli využívat potenciálních výhod IT ve výuce a současně byli schopni minimalizovat případné negativní průvodní jevy, které plošné nasazení IT vyvolává. Získání informační gramotnosti by mělo být spjato se získáním nových pedagogických dovedností.

KU

Rozvoj mediálních kompetencí v zemědělském vzdělávání a výcviku

Nové nároky na odborné schopnosti zemědělců a zahradníků

Na cestě k informované a znalé společnosti se objevují změněné nároky na odbornou způsobilost zemědělců a zahradníků. Pro řešení odborných problémů nebo zakázek je nezbytně nutné samostatně získávat, vybírat a používat spousty různých informací. Stále více informací vztahujících se k určitému tématu se podává elektronickou cestou, například prostřednictvím internetu, databank nebo na CD ROM. Společnosti uvádějí své katalogy na svých webových stránkách nebo na CD ROM a dávají svým zákazníkům možnost podávat objednávky přímo.

K informacím dostupným ve formě elektronických dat patří například:

- aktuální údaje o populaci (zvířat) na poli nebo ve stáji
- kartotéční karty pro pěstování rostlin
- programy hodnocení pro chov zvířat
- informace o cenách či o počasí
- doporučení ohledně hnojení a aplikace pesticidů
- informační trh pro produkty nebo služby

Zemědělci a zahradníci musí být schopni s těmito daty zacházet. Práce s informacemi se stává stále důležitější schopností.

Důsledky pro odborné schopnosti jsou:

- schopnost pracovat s elektronickými daty
- rozvoj znalostí metod vztahujících se ke konkrétnímu tématu (subjektu)
- rozvoj strategických znalostí o postupech, jak získat informace k určitému tématu
- používání moderních médií jako zdroje informací

Zemědělské školení a vzdělávání musí připravit farmáře a zahradníky na tyto nové požadavky.

Na činnost orientovaný rozvoj znalostí metod a médií u posluchačů

Protože existují nedostatky pokud jde o didaktickou koncepci a příklady pro samostatné, nezávislé získávání informací ke konkrétnímu tématu, tak se tímto problémem zabýval mezinárodní tým v rámci projektu Leonardo da Vinci. Partneři pocházeli z České republiky, Nizozemska,

Lucemburska a Německa. Vypracovali jsme koncepci zaměřenou na činnost, s návody zaměřenými na činnost, jako pomůcku pro orientaci posluchačů. Existovala představa rozvíjet mediální znalosti posluchačů řadou postupných kroků (didakticky založenou) se zvyšující se úrovní. Pro tuto koncepci je charakteristická třístupňová změna indukativního a deduktivního postupu:

1. krok

Typický konkrétní příklad (odborný problém) s požadavkem získat informace jako výchozí bod
⇒ viz, že proces získání informací má několik kroků.

2. krok

Odvození kroků obecného postupu pro získání informací
⇒ viz logiku těchto kroků: zjištění ⇒ plánování ⇒ rozhodování ⇒ realizace ⇒ hodnocení

3. krok

Použití této logiky kroků na typické příklady z praxe
⇒ použití metodických návodů ke konkrétnímu tématu jako metodická pomůcka pro orientaci.

Nezbytná schopnost práce s médii musí být rozvíjena postupně a kroky nezávislého získávání informací o konkrétním tématu je nutné stále předvádět. Na konci musí být posluchači schopni používat tuto strategii postupu pro své samostatné učení.

Návody zaměřené na činnost jako metodické vedení

Je nezbytné rozvíjet schopnosti práce s médii a dosáhnout, aby si tento postup v krocích posluchači osvojili. Tým Leonardo vypracoval tak zvané na činnost orientované návody jako metodickou orientaci a pomůcku. Ve smyslu našeho projektu **na činnost orientované návody** jsou:

Na činnost orientované návody jsou metodické pokyny pro nezávislé řešení odborných problémů s požadavkem získávat informace s pomocí moderních médií.

Mají **didakticky založené vedení** uživatele pro proces získávání informací týkajících se tématu s pomocí moderních médií a umožňují **samostatné učení** na základě řídicích otázek a cvičení. Ty slouží jako nástroj pro systematický postup krok za krokem při nezávislém získávání informací týkajících se tématu.

Vypracovali jsme 15 na činnost orientovaných návodů a vyzkoušeli jsme je na 13 odborných školách (9 v Německu, 2 v České republice, 1 v Lucembursku, 1 v Nizozemsku). Devět z nich bylo vypracováno v oblasti zahradnictví, pět v oblasti zemědělství a jeden byl interdisciplinární (pro obě oblasti). Tyto na činnost orientované návody jsou hlavně vypracovány pro nezávislé (samostatné) získávání informací týkajících se tématu pokud jde o používání internetu nebo CD-ROM. Některé z nich jsou stavěny jako smíšené. Vypracované návody jsou běžně členěny takto:

- opravný list
- doporučení pro posluchače, jak (jej) používat
- skutečný na činnost orientovaný návod (vývojové diagramy a snímky obrazovky), který vede program
- katalog koncepcí
- doporučení pro vyučující, jak (jej) používat

Souběžně s na činnost orientovanými návody dostali vyučující také kroky didaktického plánování, aby je používali v odborných hodinách. Učitelé musí:

- stanovit cíle výuky pro rozvoj schopností, týkajících se získávání informací týkajících se tématu;
- vybírat a formulovat možné situace složitých problémů z odborné praxe;
- formulovat vhodná zadání pro vědomý výběr informací týkajících se tématu s pomocí moderních médií;
- dát moderní zdroje informací (například internet, CD ROM, databanky) k dispozici posluchačům;
- nabízet metodické vedení (na činnost orientované návody) pro samostatné učení;
- zahrnovat výuková doporučení učitele pro samostatné učení do strategie výuky;
- zajišťovat prozkoumání výsledků.

Závěry pro školení učitelů

Používání nových médií v zemědělské praxi a odborném školství se vyvíjí. Odborné školy jsou vybaveny počítači a mají přístup na internet, ale neexistuje žádná didaktická koncepce pro typické odborné používání, pro zpracování typických odborných úloh počítačem. Je stále normálnější, že moderní informační technologie jako internet a CD ROM se využívají na odborných školách. Proto rostou požadavky na didaktickou koncepci a schopnosti/ kvalifikaci učitelů pokud jde o metody a média. Částečně se znalosti metod a médií stávají obsahem vyučovacích hodin, protože rozvoj schopnosti pracovat s médii a metodami, souvisejícími s tématem je nyní, vedle odborných znalostí, velmi důležitým cílem zemědělské výuky. proto je nutné, aby se metody výuky změnili a učitel předmětu hrál v procesu učení stále více úlohu plánovače a poradce. V Německu tomu nyní odborníci říkají „manažer procesu výuky“. Nová

kultura učení nastupuje postupně a zahrnuje schopnost získávat odborné znalosti nezávisle a částečně samostatně pomocí nových médií.

Pokud jde o znalosti nových médií musí být vyučující personál schopen:

- používat interaktivní metody výuky a učení založené na médiích
- používat počítače jako pomůcky pro výuku a učení ve výuce zemědělství
- sestavovat procesy výuky a učení týkající se tématu (odborného předmětu) pokud jde o internet a CD ROM
- zařizovat vzdělávání prostřednictvím telekomunikace a vést dálkové učení posluchačů
- pečovat o internetové třídy nebo koutky moderních médií

Učitelé musí být připraveni na tyto úkoly, pokud jde o používání nových médií, integrovaného do didaktické koncepce moderních výukových a učebních mechanismů. Zvláště pokud jde o didaktické vzdělávání musejí získat schopnost zpracovávat a realizovat výukové strategie ohledně používání moderních médií. Kdo se chce dostat na informační dálnici se svými žáky, musí mít vlastní řidičský průkaz!

To je důvod, proč jsme začali renovovat obsah a provádění didaktického vzdělávání. Cílem této nové koncepce je hlavně to, aby studenti získali lepší schopnost tvořit a zvládat moderní systémy učení pomocí nových médií.

Získávají příklady používání počítačů a vytváření výukového programového vybavení pro výuku předmětů. Učí se vypracovávat a používat na činnost orientované návody pro nezávislý výběr informací, prováděný žáky. Studenti se také naučí nové didaktické formy učebních hodin s telekomunikací. Část didaktických výukových hodin (přednášek) je nabízena na síti. Fáze přítomnosti (ve škole) se doplňují fázemi telekomunikace.

Rozhodli jsme se, že potřebujeme osnovy s větší přizpůsobivostí a tudíž jsme vytvořili více možností na výběr, zvláště pokud jde o popsání rozvoje schopností studentů pracovat s metodami a médii. Zvýšili jsme podíl praxe při tvorbě a používání moderních médií. Existuje více příležitostí ke školení v používání nových médií. Všichni studenti musejí v didaktických seminářích sestavit prezentaci v Power Pointu. Studenti musejí vypracovávat programy pro nová média a počítače a zkoušet je na odborných školách. Velký počet studentů je začleněn se svými projektovými pracemi do didaktického výzkumu našeho oddělení.

Všechny tyto aktivity jsou součástí modernizace výuky učitelů na naší univerzitě. V této době, také v souvislosti s výsledky studie Pisa, probíhá v Německu rozsáhlá diskuse, jak dělat moderní výuku učitelů. Někdy se říká, že potřebujeme novou teorii vzdělávání, někdy nazývanou „Pedagogika informačního věku“. Nyní začínáme měnit náš studijní program na hlavní (vzorový) studijní program. Doufáme, že tak přispějeme k „výuce zítřka“.

Doz. Dr.habil. Manfred Bräuer, Humboldtova univerzita Berlín

Úspešné završenie realizácie projektu

“Predvstupová príprava štátnej správy Slovenska v rezorte pôdohospodárstva a rozvoja vidieka”

Projekt “Predvstupová príprava štátnej správy Slovenska v rezorte pôdohospodárstva a rozvoja vidieka” bol realizovaný v rokoch 1999–2002 v rámci programu Ministerstva zahraničných vecí Holandska IMPACT, ktorý je zameraný na podporu asociovaných krajín v procese integrácie do Európskej únie.

Organizátorom za holandskú stranu bola organizácia Buitenkans a za slovenskú stranu Agroinštitút Nitra.

Cieľom projektu bolo získavanie a výmena informácií a poznatkov z oblasti poľnohospodárstva a rozvoja vidieka, prípravy a realizácie rozvojových projektov v podmienkach

Holandska a Európskej únie, prispôsobenie a implementácia získaných poznatkov na podmienky Slovenska a prezentácia realizovaných projektov z oblasti pôdohospodárstva a rozvoja vidieka na Slovensku.

V rámci projektu bolo počas troch rokov realizovaných viacero aktivít, ktorých sa zúčastnili zástupcovia Ministerstva pôdohospodárstva SR, riaditelia regionálnych odborov Ministerstva pôdohospodárstva SR (RO MP SR) a zástupcovia Agroinštitútu Nitra:

- **Pracovná návšteva zameraná na prípravu projektu**
5.– 8. september 1999 Doorn, Holandsko
- **3 odborné študijné pobyty v Holandsku**
6. – 18. február 2000 Doorn, Holandsko
11.– 22. september 2000 Rilland, Holandsko
10.– 21. september 2001 Aardenburg, Holandsko

- **Follow-up na Slovensku – “Stretnutie slovensko-holandskej pracovnej skupiny pre rozvoj vidieka”**
9–12. september 2002 Slovensko
- **Záverečný workshop projektu**
13. september 2002 Agroinštitút Nitra, Slovensko

Program odborných študijných pobytov bol zostavený kombináciou teoretickej a praktickej časti. Odborné študijné pobyty sa realizovali formou prednášok, pracovných stretnutí, diskusií a návštev.

Účastníci sa oboznámili so štruktúrou a fungovaním Európskej únie počas celodenného kurzu v Európskom inštitúte medzinárodných vzťahov CLINGENDAEL v Haagu, navštívili Európsky parlament v Bruseli a Holandský parlament v Haagu a takisto sa zúčastnili prezentácií systému štátnej správy rezortu pôdohospodárstva a rozvoja vidieka.



V rámci Odboru zahraničnej spolupráce Agroinštitútu Nitra sa vytvorilo oddelenie zahraničných projektov a európskej integrácie. Cieľom oddelenia je zhromažďovať a sprístupňovať informácie o Európskej únii a integračnom procese Slovenska do EÚ. Aby sme mohli šíriť poznatky o EÚ aj smerom k vám, vážení čitatelia, otvárame stálu rubriku

„Európske okienko“, kde nájdete výklad dôležitých pojmov a skratiek, ako aj všeobecné informácie a zaujímavosti vo forme otázok a správnych odpovedí.

Ak hľadáte odpoveď na nejakú otázku súvisiacu s problematikou EÚ, kontaktujte nás, pomôžeme vám nájsť správnu odpoveď.

E-mail: ozs@agroinstitut.sk

Ako vznikla Európska únia?

Kým myšlienka zjednotenej Európy je známa už z dávnej histórie, snaha vytvoriť inštitúciu, ktorá by viedla k spojeniu medzi národmi Európy nabrala konkrétnu podobu až po druhej svetovej vojne, keď prvotným cieľom sa stalo zabezpečiť mier, prosperitu a novú budúcnosť pre kontinent. V roku 1951 sa založilo Európske spoločenstvo pre uhlie a oceľ, predchodca dnešnej EÚ, ktoré včlenilo produkciu

Praktická časť pozostávala z návštev a prezentácií úspešne realizovaných projektov rozvoja vidieka (zamestnávajúce znevýhodnených skupín, chov nosníc, využitie veternej energie, projekty na ochranu životného prostredia: čistenie odpadových vôd, záchrana ohrozených druhov vtákov, diverzifikácia poľnohospodárstva: prevádzkovanie agroturistických zariadení – minicamping, finalizácia výrobkov: pestovanie a spracovanie čakanky).

Súčasťou programu bolo stretnutie so slovenským ambasádrom a obchodným radcom na pôde slovenskej ambasády v Haagu a v Aardenburgu v septembri 2001.

V zmysle podmienok programu IMPACT bolo súčasťou odborného študijného pobytu aj oficiálne hodnotenie programu účastníkmi.

Všetky odborné študijné pobyty boli hodnotené vysoko pozitívne.

Ing. Peter Vnučko, Agroinštitút Nitra

Európske okienko

uhlia a ocele – surovín kľúčového strategického významu – do rámca jednej spoločnej organizácie. Jeho zakladajúcimi členmi boli Nemecko a Francúzsko, ku ktorým sa pridalo Belgicko, Taliansko, Luxembursko a Holandsko. Na základe dosiahnutých úspechov si táto šesťica prehľadila spoluprácu aj v oblasti ekonomickej a bezpečnostnej, výsledkom čoho bolo založenie Európskeho hospodárskeho spoločenstva a Európskeho spoločenstva pre atómovú energiu v roku 1957. Do Európskych spoločenstiev v roku 1973 pristúpili Veľká Británia, Dánsko a Írsko, v roku 1981 Grécko, v roku 1986 Španielsko a Portugalsko, v roku 1995 Švédsko, Fínsko a Rakúsko. Integračné vzťahy medzi štátmi sa priebežne prehľbovali a rozširovali, až došlo v roku 1991 na maastrichtskom summite k podpísaniu návrhu Zmluvy o Európskej únii, ktorá od 1. 11. 1993 vstúpila aj do platnosti. Pojem Európska únia zahŕňa všetky tri zložky Spoločenstiev.

Malý výkladový slovník

Európske spoločenstvá (zjednodušene sa niekedy označujú aj pojmom *Spoločenstvá* alebo *Spoločenstvo*)

Spoločný názov pre Európske spoločenstvo pre uhlie a oceľ, Európske hospodárske spoločenstvo a Európske spoločenstvo pre atómovú energiu.

Deň Európy – 9. máj

Pamiatka na 9. máj 1950, kedy francúzsky minister zahraničných vecí Robert Schuman predniesol svoju známu Deklaráciu, proklamujúcu návrh na zriadenie Európskeho spoločenstva pre uhlie a oceľ – základ budúcej európskej integrácie.

Európska únia

Dobrovoľné politické a ekonomické zoskupenie 15 demokratických štátov Európy s 375 miliónmi obyvateľov, ktorého cieľom je dosiahnuť jednotu v Európe pomocou jednotnej zahraničnej a vnútornej politiky zvrchovaných členských štátov. Termín zaviedli v roku 1993 Zmluvou o Európskej únii.

Európska integrácia

Európska integrácia je čoraz pevnejšia hospodárska a politická spolupráca členských krajín EÚ.

Symboly EÚ

Európska vlajka
Európska hymna
Deň Európy
Euro

Európska hymna

Hudba z poslednej vety Deviatej symfónie Ludwiga van Beethovena. V roku 1972 ju Rada Európy a od roku 1986 aj Európska únia prijali za hymnu Európy.

Európska vlajka

Vznikla ako jeden zo symbolov EÚ s nasledujúcim popisom: v modrom poli sa nachádza kruh zložený z dvanástich zlatých hviezdíček, symbolizujúcich jednotu národov Európy. Počet hviezdíček je stály, nereprezentuje počet štátov a preto sa nemení – dvanástku vybrali ako symbol úplnosti.

EURO

Jednotná mena európskej menovej únie. Eurobankovky a euromince platia od 1. januára 2002 okrem Veľkej Británie, Dánska, Grécka a Švédska vo všetkých členských krajinách EÚ.

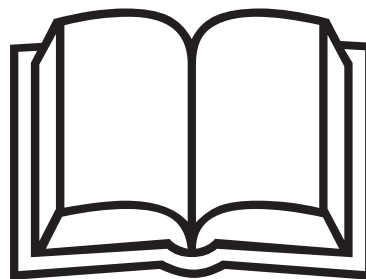
UHÁDNETE?

1. Koľko členských krajín tvorí v súčasnosti Európsku úniu?
 - a. 12
 - b. 15
 - c. 25
2. Koľko je úradných jazykov v EÚ?
 - a. 12
 - b. 11
 - c. 15
3. Koľko ľudí žije v členských krajinách EÚ?
 - a. 375 miliónov
 - b. 275 miliónov
 - c. 126 miliónov
4. Čo symbolizuje 12 hviezdíček na zástave EÚ?
 - a. počet členských krajín
 - b. dokonalosť a úplnosť podľa ciferníka hodiniek
 - c. je to pomenovanie súhvezdia

Správne odpovede:

1. (b) Belgicko, Dánsko, Fínsko, Francúzsko, Grécko, Holandsko, Írsko, Luxembursko, , Nemecko, Portugalsko, Rakúsko, Španielsko, Švédsko, Taliansko, Veľká Británia)
2. (b) jazyk anglický, dánsky, fínsky, francúzsky, grécky, holandský, nemecký, portugalský, španielsky, švédsky, taliansky)
3. (a)
4. b)

Pripravuje Mgr. Ildikó Pongóová, Agroinštitút Nitra





Informační centrum Evropské unie při Delegaci Evropské komise v České republice

Stručné zprávy z EU

Komise zveřejnila orientační údaje o rozdělování pomoci zemědělcům

Komise předala orientační údaje o rozdělování přímých plateb zemědělcům podle kategorie objemu pomoci přijaté na finanční rok 2000 těmto orgánům: Výbor rozpočtové kontroly, Rozpočtový výbor a Zemědělský výbor Evropského parlamentu. Údaje byly odvozeny z údajů o platbách EAGGF (European Agricultural Guarantee and Guidance Fund, Evropský zemědělský garanční a řídicí fond), zaslaných členskými státy. Ze zřejmých důvodů odrážejí přímé platby v roce 2000 situaci předcházející reformám v rámci Agendy 2000 a návrhům na průběžnou revizi Společné zemědělské politiky.

Komise schválila 279 projektů vybraných v rámci programu EU v oblasti odborného školství Leonardo da Vinci na rok 2002

Celkem 279 projektů (ve srovnání s 255 v r. 2001 a 235 v r. 2000) ze 30 účastnických zemí (15 členských států, tři státy EFTA a 12 kandidátských zemí) bylo letos vybráno v rámci programu Leonardo da Vinci na udělení grantu Evropské unie určeného na spolufinancování jejich činnosti. Program podporuje nadnárodní projekty zahrnující spolupráci v odborném školství zaměřenou na podporu inovace a zkvalitnění odborné přípravy studentů. Ke spolufinancování vybraných projektů bylo přiděleno celkem 89,7 mil. eur (oproti 82,3 mil. eur v r. 2001 a 80,9 mil. eur v r. 2000).

Zprávy o rozšíření

Verheugen načrtl zbývající úkoly

Pravidelné zprávy Komise (vydány 9. října), které navrhly kandidáty považované za připravené k přistoupení v r. 2004, budou obsahovat hloubkovou analýzu. Na bruselském summitu (24. a 25. října) se pak rozhodne, se kterými kandidáty si EU přeje uzavřít jednání. Komisař pro rozšíření Günter Verheugen prohlásil, že šance těchto zemí – „kterých by mohlo být deset“ – jsou reálné.

V říjnu by také mohlo dojít k dohodě v rámci EU o finančním uspořádání: přímá pomoc zemědělcům, celko-

vé rozdělení zdrojů a systém rozpočtových kompenzací tak, aby se nové členské státy neocitly v horší situaci než před přistoupením.

Během listopadu a prosince by se jednání měla uzavřít, předpokládá komisař, a to i za podmínek napjatého harmonogramu. Druhé irské NE při referendu o smlouvě z Nice (19. října) by závažným způsobem ohrozilo harmonogram rozšíření.

I úspěšné uzavření jednání „bude jen prvním krokem na cestě k rozšíření“, nutná je ratifikace Evropským a národními parlamenty. Ale „není jiné alternativy“.

Kandidáti se připravují na poslední kolo

Na setkání ve Varšavě představitelé z Kypru, České republiky, Estonska, Maďarska, Lotyšska, Litvy, Malty, Polska, Slovenska a Slovinska kladně hodnotili „pokrok dosažený v přístupovém procesu“ (stát se členskými státy EU do 1. ledna 2004), očekávají však spravedlivou rovnováhu mezi právy a závazky členství.

Česká republika: obavy z EMU

Podle ministra financí B. Sobotky nemůže ČR přijmout euro dříve než v r. 2007. Stále rostoucí rozpočtový deficit země (letošní odhad na 6,4 % HDP, pro příští rok až 8 %) vylučuje dřívější vyhovění maastrichtskému kritériu deficitu veřejných financí pod 3 % HDP.



Zrkadlo zahraničných aktivít Agroinštitútu

Ďalší krok k rozvoju spolupráce medzi Agroinštitútom Nitra a ÚZPI Praha

V dňoch 17.–18. júla 2002 sa na Agroinštitúte konalo pracovné stretnutie zástupcov Agroinštitútu Nitra a Ústavu zemédělských a potravinářských informací z Prahy.

Českú delegáciu viedol PhDr. Jan Rydlo, riaditeľ ÚZPI a členmi delegácie boli Ing. Martin Mistr, Ph.D., Ing. Josef Kaše a Ing. Alena Krajíčková. Za Agroinštitút sa na pracovnom stretnutí zúčastnili doc. Ing. Jozef Dvonč, CSc., riaditeľ Agroinštitútu, Ing. Margita Štefániková, Ing. Judita Šafáriková a Mgr. Daniela Janková.

Obsah rokovania tvorili prezentácie súčasného stavu v oblasti ďalšieho odborného vzdelávania a aktivít, ktoré v tomto smere inštitúcie realizujú a pripravujú.

Ústrednou témou rokovania pracovného stretnutia bola špecifikácia oblastí budúcej spolupráce medzi Agroinštitútom a ÚZPI, najmä vo vzťahu k ďalšiemu odbornému vzdelávaniu, poradenstvu a spolupráci pri tvorbe časopisu Zemědělská škola – Pôdohospodárska škola.

Veľká pozornosť sa venovala otázke potreby výmeny informácií, publikácií, poznatkov a skúseností a spoločnému

prístupu k príprave a realizácii národných a medzinárodných vzdelávacích a poradenských aktivít.

Obe inštitúcie sa dohodli, že obsah a závery rokovania pracovného stretnutia vo vzťahu k predmetu spolupráce budú tvoriť obsah rámcovej Dohody o spolupráci medzi Agroinštitútom Nitra a ÚZPI Praha. Medzičasom Agroinštitút pripravil návrh Dohody o spolupráci, ktorý definuje predmet, formy a ostatné náležitosti spolupráce a ÚZPI pripravil návrh Dodatku o spolupráci pri tvorbe a vydávaní časopisu Zemědělská škola – Pôdohospodárska škola.

Návrhy týchto dokumentov prešli pripomienkovacím konaním a momentálne je Dohoda o spolupráci medzi Agroinštitútom Nitra a ÚZPI Praha, ako aj Dodatok k dohode o spolupráci pri tvorbe a vydávaní časopisu Zemědělská škola – Pôdohospodárska škola na podpise v ÚZPI.

V budúcom čísle budeme bližšie informovať o obsahu uvedených dokumentov.

Ing. Margita Štefániková, Agroinštitút Nitra

Francúzski experti sa zaujímajú o rozvoj vidieka na Slovensku

28. augusta 2002 navštívila Agroinštitút Nitra delegácia vedená pani Helen Wehrlein Crozetovou, poľnohospodárskou atašé Francúzskej ambasády vo Viedni, ktorá sprevádzala pána Jean Laurent Cascarana, zástupcu riaditeľa Odboru zahraničných vzťahov Ministerstva poľnohospodárstva, potravinárstva rybolovu a vidieka Francúzska.

Rokovanie malo charakter informačného stretnutia s ústrednou témou - rozvoj vidieka a zainteresovanosť Agroinštitútu do tejto oblasti.

V rámci návštevy boli prezentované vzdelávacie a poradenské aktivity Agroinštitútu Nitra a odborných škôl v rámci základného a ďalšieho odborného vzdelávania zamerané na rozvoj vidieka (rozvoj služieb, podpora zamestnanosti, tradičné remeslá, diverzifikácie poľnohospodárstva

- rozvoj vidieckej turistiky a agroturistiky, ekologické poľnohospodárstvo).

Ako dôležitá súčasť aktivít Agroinštitútu vo vzťahu k rozvoju vidieka bola prezentovaná účasť zástupcov Agroinštitútu vo Vidieckom parlamente a príprava návrhov projektov pre subjekty z agropotravinárskeho sektora, ktoré sú predkladané v rámci programu SAPARD.

Záverom rokovania bola zo strany Agroinštitútu prednesená požiadavka na sprostredkovanie kontaktu s inštitúciou ďalšieho vzdelávania s podobným predmetom činnosti, pôsobiacu v agropotravinárskom sektore vo Francúzsku.

Ing. Margita Štefániková, Agroinštitút Nitra

Pracovné stretnutie ministra poľnohospodárstva štátu Izrael so slovenskými agropodnikateľmi

30. augusta 2002 sa na pôde Agroinštitútu konalo pracovné stretnutie izraelskej delegácie vedenej ministrom poľnohospodárstva a životného prostredia štátu Izrael p. Simhom Shalomom so zástupcami slovenského agropotravinárskeho sektora.

Členmi izraelskej delegácie boli p. Aliza Cohenová – osobná poradkyňa ministra, p. Isaac Lidor – generálny riaditeľ ministerstva, p. David Granit – veľvyslanec štátu Izrael pre Slovensko, p. Galit Ronenová – prvá tajomníčka veľvyslanectva štátu Izrael, p. Tal Sugalniková – hovorkyňa ministerstva, p. Shlomo Tirosh – generálny riaditeľ spoločnosti Agrexco.

Za slovenskú stranu sa pracovného stretnutia zúčastnili riaditeľ Agroinštitútu Nitra doc. Ing. Jozef Dvonč, CSc., ktorý privítal zúčastnených a viedol diskusiu, predseda SPPK Ing. Ivan Oravec, riaditeľ RO MP SR v Nitre, Ing. Bohumil Toriška, predseda SPPK Nitra Ing. Jozef Bako, Ing. Dratva zo Slovenských biologických služieb a predsedovia niektorých poľnohospodárskych družstiev. Za Agroinštitút Nitra sa zúčastnili Ing. Margita Štefániková – vedúca Odboru zahraničnej spolupráce a Ing. Judita Šafáriková – vedúca Odboru ďalšieho vzdelávania.

Úvodnú časť rokovania tvorila prezentácia súčasného stavu rezortu poľnohospodárstva v štáte Izrael (p. Simhon Shalom) a na Slovensku (Ing. Ivan Oravec), kde sa stručne

zhodnotili otázky v oblasti výroby, spracovania, exportu a importu poľnohospodárskych produktov, vstup do EÚ, vodohospodárstvo (púštne oblasti, využívanie morskej vody), veda, výskum a vzdelávanie.

Agroinštitút v rámci pracovného stretnutia prezentoval aktivity týkajúce sa odborných študijných ciest a odborných študijných pobytov pre odborníkov z rezortu pôdohospodárstva, ktoré sa zrealizovali za obdobie 1995 – 2002.

Významnou aktivitou pripravovanou Agroinštitútom Nitra pre slovenských agropodnikateľov bude odborná študijná cesta do Izraela na medzinárodnú výstavu AGRI-TECH v Tel Avive v máji 2003.

V diskusii sa prerokovali viaceré oblasti možnej spolupráce (závlahy, technológie chovu HD, spracovanie mlieka, výživa a kŕmenie zvierat).

Zámery aktivít Agroinštitútu v rámci zahraničnej spolupráce sú v príprave a realizácii „on the spot course“ kurzu „Plánovanie a realizácia rozvojových projektov na vidieku“ na Slovensku, s účasťou izraelských lektorov. Pripravujeme aj odborné študijné cesty a obchodné misie pre slovenských odborníkov do Izraela a izraelských odborníkov na Slovensko.

M. Š.

Zemědělstí pedagogové mezinárodně

Katedra pedagogiky České zemědělské univerzity v Praze uspořádala k 50. výročí samostatné zemědělské univerzity mezinárodní seminář „*Role katedry pedagogiky v rozvoji zemědělského vzdělávání a výzkumu*“. Seminář, který se uskutečnil 26. září, byl jedním z důležitých bodů programu několikadenních oslav. Jeho spolupředatelem byl Odbor výzkumu, vzdělávání a zakladatelské činnosti MZe ČR.

Seminář zahájili: **PhDr. Píchová**, zástupkyně MZe ČR, **E. White**, představitelka Britské rady v ČR, **Ing. Šrámek**, zástupce MŠMT ČR a vedoucí katedry pedagogiky **doc. Slavík**.

Doc. Slavík představil katedru (pokračovatelku státního pedagogického semináře) a seznámil přítomné s hlavními

jejími činnostmi, kterými jsou příprava učitelů odborných předmětů, pedagogická příprava akademických pracovníků univerzity, další vzdělávání učitelů odborných předmětů, komunikační a prezentační dovednosti poradců a různé výzkumné aktivity.

Úvodní část byla uzavřena slavnostním předáním pamětních medailí ČZU v Praze doc. Miškovskému, bývalému vedoucímu KP a Ing. Millerovi, zástupci vedoucího KP. Rovněž byly předány akreditace cvičným školám, kterých s katedrou spolupracuje třicet dva.

Hlavní referáty přednesli prof. Rolls z Velké Británie a dr. Bräuer z Německa.

Prof. Rolls se zamyslel nad vývojem zemědělství. Problematiku v této oblasti lze dělit na lokální a globální, on by se rád podělil o své zkušenosti viděné místním pohledem. Od mládí měl velké štěstí na dobré učitele, vždy se snažil o zachování tradice. Dlouho sleduje vývoj krajiny a působení zemědělské činnosti na ni i snahu o jejich vzájemné sladění. Uvědomuje si narůstající a důležitý fenomén městské společnosti a nutnost podpory činností, které přiblíží zemědělství městu a vrátí lidi do zemědělství. A jak se tyto proměny odrážejí na vzdělávání zemědělských učitelů? *Zajímavé téma bude samostatným příspěvkem v některém z čísel Zemědělské školy.*

Přednáška **Dr. Bräuera** pojednávala o rozvoji mediálních kompetencí v zemědělském vzdělávání a v celém jejím znění ji naleznete v tomto čísle na str. 4.

Část následujících vystoupení přineseme postupně rovněž jako samostatné články.

I ve Finsku, v zemi dvě stě tisíce jezer a rozsáhlých lesních ploch, pociťují malý zájem o zemědělskou prvovýrobu a uvědomují si nutnost zatraktivnění zemědělství. Jak poukázala ve svém referátu **Dr. Savisalo**, dnes není populární pracovat v zemědělství a lesnictví a je problém získávat pro tuto oblast pracovníky. Perspektivy vidí v působení ve školství, a to už od raného věku. Zemědělské školství rozšiřuje nabídku vzdělávání o různé rekreační a zájmové činnosti uplatnitelné na farmách, velký důraz je rovněž kladen na využívání bohatých přírodních zdrojů.

Přechod na tržní ekonomiku v Rusku přináší řadu problémů. Méně známé jsou dopady na odborné vzdělávání – učitelé jsou nedostatečně připraveni. Je třeba vypracovat systém celoživotního vzdělávání učitelů, vyučovat nové obory, metodiky, komunikační technologie. Učitelé musí pochopit tržní ekonomiku a získat široký přehled i např. v daňové, právní a finanční oblasti. Ve výuce je zaváděno více praxe. Dobrá je spolupráce se zahraničím, která se ukazuje být někdy jednodušší, než cestovat po vlastní zemi. Mnoho vzdělávacích institucí v Rusku je izolovaných, výhodné a perspektivní je proto předávání informací formou distančního studia. Tuto možnost by měli dostat i farmáři. Účinná komunikace vyžaduje lepší technické zázemí a prioritou je rovněž znalost cizích jazyků.

Hlavním naším cílem je vzdělávání a příprava studentů, v jejichž rukou leží naše budoucnost, uzavřela svůj referát **P. Boldyreva** z Ruska.

Dr. Darbour z Francie rozdělil svou přednášku do tří částí. Postupně se zabýval systémem odborného vzdělávání ve Francii, politikou multifunkčního zemědělství a dopadem

všech změn na vzdělávání pedagogů. V roce 1999 vznikl ve Francii projekt pro veřejné zemědělské vzdělávání, tento proces je velmi atraktivní a u veřejnosti populární.

Nizozemský vzdělávací institut představil **A. de Jong** ve svém referátu na téma zvyšování vlastní odpovědnosti za učení. Studentům na základě jejich požadavků nabízí teoretické vzdělání i následné osvojení v praxi. Důraz kladou na hodnocení a následnou diskuzi k prezentaci studenta, učitel musí být schopen vždy studentovi pomoci.

Odpolední program se rozběhl ve dvou sekcích. Účastníci mezinárodního semináře si mohli zvolit téma „*Vzdělávání pro rozvoj venkova v ČR a zahraničí*“, tématem druhé sekce byla problematika „*Nové koncepce a trendy systému odborného vzdělávání*“.

V tomto článku budeme účastníky sekce první, k neméně zajímavým referátům a diskuzi i druhé sekce se vrátíme v následujících číslech Zemědělské školy.

Vzdělávání poradců a jejich akreditace v České republice

Příspěvek **Ing. Mistra** z Ústavu zemědělských a potravinářských informací se zabýval vzděláváním poradců a jejich akreditací, tzn. toho, co by poradci měli znát a jakou by měli mít úroveň znalostí.

Naším cílem je, informoval **Ing. Mistr**, aby poradenský systém MZe ČR byl otevřený, aby dokázal reagovat na měnící se trendy a požadavky.

Tento systém se skládá ze státní poradenské sítě, která má 35 poradců, umístěných na výzkumných ústavech. Druhou skupinou jsou komerční poradci, v registru je jich kolem 500, ale aktivně do systému se zapojuje 160 až 200 poradců. Komerčním poradcům je umožněno se podílet na programech vypisovaných ministerstvem zemědělství, tyto programy jsou většinou dlouhodobé (minimálně na jeden rok). Pomocí komerčních poradců nedokážeme pružně reagovat na okamžité potřeby. Proto je tady výše zmíněná státní poradenská síť, kterou dokážeme sice řídit pouze nepřímou, ale operativně. Další věcí, jež hovoří pro státní poradenskou síť je množství úkolů, které komerční poradci nedokáží plnit. Třetí částí otevřeného modulárního systému jsou decentralizované informační systémy.

Jak chceme dokázat zajistit vysokou odbornost poradců?

Vyzkoušeli jsme dva možné přístupy a každý z nich má své výhody a nevýhody. **První přístup**, se kterým jsme zača-

li v r. 1997, je direktivní, tzn., že jsme poradcům předepsali povinné absolvování kurzů na pevné téma, pouze si měli možnost volit termín. Výhodou tohoto přístupu je, že byly srovnatelné podmínky pro všechny poradce, kurzy byly jednoduché na organizaci. Přístup měl ale i své nevýhody. První a hlavní byla volba témat. Pro 160 poradců jsme nedokázali určit společné téma, přístup nerespektoval potřeby poradců. **Druhým extrémem** – „svobodná volba“ – byl systém, ve kterém si poradci sami vybírali kurzy, kterých se chtějí zúčastnit a jediné, co jsme od nich požadovali, bylo potvrzení o účasti. Pokud se poradce sám chtěl vzdělávat, tak to byl pozitivní přístup. Nevýhodou bylo, že tento přístup byl obtížně kontrolovatelný.

Poslední dva roky aplikujeme následující řešení: Začínáme vypsáním témat (na začátku roku), oslovíme školy a vzdělávací instituce, aby přihlášily své vzdělávací programy. Po obdržení nabídek si zkontrolujeme, zda splňují naše zadání a kurzy vystavíme na internetu. Poradce má nyní možnost si z těchto kurzů vybrat. Otevřeny jsou pouze ty kurzy, do kterých se přihlásí dostatečný počet účastníků, poradce si musí jeden kurz zvolit. Tímto přístupem řešíme pouze část odbornosti. Pro další rozvoj poradenského systému je nutné odpovědět na následující otázku: Stačí pouze odbornost pro kvalitní poradenskou práci? I z dopoledních příspěvků jsme pochopili, že odbornost není to jediné, co poradce potřebuje. A má být uvedené vzdělávání podporováno? Když ano, tak v jaké výši? Pokud chci být poradcem, tak musí být mým osobním zájmem, abych byl odborník.

Další otázkou je, jak testovat kvalitní práci poradce?

Jestliže my se za poradce zaručíme, tak musíme být schopni testovat kvalitu jeho práce. Definovali jsme obory akreditace, stanovili kvalifikační požadavky, určili průběh akreditačního procesu. Celý akreditační proces se tak bude skládat z teoretické části (právní minimum, komunikační dovednosti; v případě zájmu i základy projektování) praktické části (obhajoba poradenského projektu). Poradce při obhajobě ukáže, jak je schopen problém definovat, analyzovat, vyřešit a hlavně předat zobecněné výsledky dál dál. Obhajoba by měla být vedena formou diskuze.

Pokud projde poradce úspěšně akreditačním procesem, bude veden v registru poradců a pokud bude veden v registru poradců, může se podílet na podpůrných programech.

Diskuze

Problematika poradenství je považována za velmi důležitou, protože kvalita poradců zase ovlivňuje výrobní proces.

Jak se počítá s účastí učitelů zemědělských škol v síti kvalifikovaných poradců?

S určitostí počítáme s rozšířením státní poradenské sítě, současných 35 poradců je velmi málo. Předpokládáme úzkou spolupráci středních zemědělských škol a středních odborných škol s poradci. Dokáží si představit spolupráci poradce se školou při širším tématu – po dohodě s poradcem zorganizuje škola kurzy k žádané problematice.

Podle zahraniční zkušenosti není cílem rozvoje poradce pouze vzdělávání, ale i taková reflexe, co se v daném oboru děje. Nejen pro poradce jsou velmi přínosná i společná setkání, při kterých se informují, co se kde udělalo a vzájemně se poučí. V tomto směru by mohly školy sloužit jako centra podobných setkání.

Rozhodnutí o rozšíření poradenské sítě je politickým rozhodnutím, každopádně je poradců málo. Ministerstvo zemědělství zodpovídá za formální vzdělání pouze zmíněných 35 poradců.

Co zde bylo předneseno ke vzdělávání poradců – kvalita hodnocení – by bylo přesně potřeba zařadit do rekvalifikačního řádu učitelů. Se změnami v zemědělství je potřeba i změnit myšlení učitelů.

Ministerstvo zemědělství se snaží i na tomto úseku něco dělat. Bylo vybráno 46 škol, se kterými hodlá spolupracovat. Domníváme se, že učitelé ze škol by navázali na síť vzdělávání poradců, budeme je zvat k jednání, počítáme s nimi v systému dalšího odborného vzdělávání.

•

Zajímavou informaci o úloze vzdělávání v poradenských službách, o začlenění žen a oblasti jejich působení v tomto systému podala studentka **M. Ota** z Japonska.

Japonský případ

Historie poradenského systému v Japonsku je už padesátiletá. Po 2. světové válce byla celková infrastruktura měst zničena, obdobná situace existovala i na venkově, lidé strádali hladem. Nejdůležitějším úkolem pro zemědělství se stalo zvýšení produkce potravin, zefektivnění a zintenzivnění zemědělství a stabilizování sociálního systému. V r. 1948 byl založen kooperativní systém jako spojnice mezi centrálním ministerstvem zemědělství a jednotlivými 50 prefekturami. Každá prefektura má i dnes 3–4 místní poradenské úřady. V těchto lokálních centrech jsou poradci – jsou to většinou muži. Dále existují tzv. hospodyňské školy a ty pracují především pro oblast vzdělávání žen.

Poradenský systém měl i úkol šířit demokracii. Na ministerstvu zemědělství byl vytvořen v období procesu demokratizace poradenský výbor, který v sobě zahrnoval schopné lidi z nejrůznějších směrů vzdělávání. Toto období charakterizoval slogan „Probudte myšlení farmáře“! Poradci měli dokázat u farmářů rozvíjet schopnosti vlastního rozhodování. Zemědělská praxe postupně získávala přísun nových technologií, zvyšovala se produkce potravin.

Ve druhé linii – v oblasti hospodyňské – bylo snahou vytvořit dobré podmínky pro život a práci na farmách. A jak toho dosáhnout? V hospodyňském poradenství navíc nebyly žádné zkušenosti. Poradkyně nejdříve zjišťovaly v terénu potřeby žen na farmách. Byli vytipováni aktivní a schopní lidé, kteří dokázali ve svém působišti obyvatele ovlivnit a vést. Farmáři se učili dobře pracovat pro sebe, ale rovněž i v harmonii s místní komunitou. Zlepšovalo se i postavení žen, jejich práce byla více uznávána a oceňována. V současné době prošlo 64 % venkovských žen hospodyňským vzděláváním.

Výstupem z poradenského servisu se stala značná podpora venkova. Produkce potravin se zvětšila a zemědělství začalo být soběstačné. Život na venkově ale není ani dnes ve všech směrech jednoduchý.

A jaký si udělala japonská studentka závěr? Jestliže poradenský systém bere v úvahu lidi, jejich zájmy, místní potřeby, tak se může výrazně podílet na trvale udržitelném rozvoji venkova.

PhDr. Hanušová z pořádající katedry pedagogiky ve svém referátu navázala na vícekrát zmiňovaný důležitý aspekt, a to potřebu komunikačních dovedností pro poradce. S posluchači se podělila o nauku typologie Kaisera a Koffeyho používanou v psychologické praxi, která umožňuje mimo jiné poznat osobnost, typ člověka, což je v poradenské činnosti problematika rovněž podstatná. Ale nejenom v poradenské činnosti, ale i ve vztahu např. učitele vůči rodičům.

Velkou část účastníků semináře tvořili pedagogové zemědělských škol, kteří se hojně zúčastňovali diskuze. Paní ředitelka **Mgr. Floriánová** z veterinární školy v Kroměříži přímo vystoupila s příspěvkem. Zabýval se faktory rozhodujícími o výběru studijního oboru a očekáváním žáků. Aspirace žáků i jejich rodičů je velice důležitá pro další zlepšování výukového procesu.

Společný referát **doc. Slavíka** a jeho kolegyně **PaedDr. Krhutové** navazoval přímo na předchozí referát. Zabýval se připraveností absolventů různých středních škol ke studiu na ČZU. V rozsáhlé zprávě autoři sledovali, co studentům dělalo největší problémy, a v závěru řešili, jak těmto problémům předcházet.

Protože o tento příspěvek projeví přítomní posluchači živý zájem, uvedeme jej rovněž, jako i předchozí výstupy přednášejících, v samostatných článcích v dalších číslech Zemědělské školy.

Diskuze a závěry

- Postavení zemědělců je na okraji společnosti, zemědělství se přehlíží, přehlíží se i další významná funkce – životní prostředí – které zemědělci udržují. S tímto špatným postavením souvisí i problematika zemědělského školství (na zemědělské školy chodí často slabší žáci). Méně vzdělaných lidí v této oblasti zapříčiňuje i vylidňování venkova.
- Podle názoru anglického hosta je špatný postoj k zemědělství otázka politiků a lidí působících ve státní správě, protože ti jsou zodpovědní za celý stát. Nízký status zemědělce je dán obavou je trochu podpořit, protože v celé společnosti na ně není příliš pozitivní pohled, a politici by si jejich podporou neudělali příliš dobrou publicitu.
- Příjmová hladina zemědělců u nás je pod celostátním průměrem. Jsou problémy se vstupem do EU. Vyjednávání v oblasti zemědělství je vedeno velice dobře, je skutečně sledován zájem zemědělců. Role zemědělství se mění a nasvědčují tomu i nařízení EU, které dávají finanční prostor především působení v oblasti rozvoje venkova.
- Je velice dobře, že na půdě České zemědělské univerzity se scházejí vysokoškolští i středoškolští učitelé. Od historie zemědělského školství pana Ing. Rozmana víme, co naši předkové v odborném školství dokázali udělat. A to nesmíme přes veškerou skepsi promarnit, i když to někdy nebude jednoduché. Potřebné by bylo (*reakce na příspěvek doc. Slavíka*) velké setkání vysokoškolských a středoškolských pedagogů zemědělských škol a společné řešení hloubky znalostí, které kdo od žáka a studenta očekává.
- Katedra pedagogiky má svoje místo v systému českého zemědělského školství, a to především jako spojující článek školství středního, vyššího odborného a školství univerzitního. A o stále lepší spojení nepřestane usilovat.

Mezinárodního semináře se zúčastnili zástupci z 12 různých regionů světa. Seminář mimo jiné ukázal, že i v době multimediálních komunikací jsou významná přímá setkání lidí, kteří si mají co říci. Osobní kontakt a udržování přátelství se stává ještě mnohem důležitější potřebou.

•
Dokonalou pohodu pomáhali zajišťovat svým uměním žáci ze Středního odborného učiliště potravinářského z Jílového u Prahy se svými mistry.

Kulturní tečkou za bohatým odborným programem se stal koncert pěveckého sboru Kakofon v chuchelském kostelíku.

akr

Školní zahradnictví v Brně-Bohunicích

Loňského roku jsme si na stránkách Zemědělské školy připomněli 100 let Střední zahradnické školy v Brně-Bohunicích. Dnes bychom chtěli čtenářům blíže ukázat jednu z jejích provozních jednotek – školní zahradnictví.

Školní zahradnictví bylo dříve samostatným subjektem. V r. 1997 v rámci transformace školství se stalo její součástí, avšak charakter nezměnilo. Zanikla sice školkařská výroba, ostatní činnosti však zůstaly, navíc se posílil květinářský úsek a díky další modernizace nabyl celý provoz nebývalé intenzity.

O současné práci školního zahradnictví jsem hovořil s jeho vedoucím Bohuslavem Rabušicem.

Školní zahradnictví působí především jako účelové zařízení školy. Co v tomto směru nabízíte?

Jsme vlastně „živým kabinetem“, kde mohou studenti přímo v praxi poznat o čem se učí v hodinách teorie. I přes nedostatek finančních prostředků se snažíme každoročně provoz postupně dále modernizovat a vylepšovat. Usilujeme o to, aby byly ve výrobě uplatněny nejnovější technologické postupy a aktuální trendy.

Škola vysoce oceňuje, že máme různé typy skleníků, mezi nimiž nechybí studené, teplé a množárenské s vytápěnými stoly umožňujícími pěstování živých kultur od výsevu a množení až po dospělé rostliny.

Náš rostlinný materiál je značně rozsáhlý jak množstvím, tak i sortimentem. Proto bych se zmínil o tom, že z řezaných květin máme nejvíce zastoupeny karafiáty, chryzantémy a orchideje. Z balkonových květin produkujeme především vzpřímené a převislé pelargonie a balzamíny. Značnou část naší výroby představují také květiny hrnkové okrasné listem jako fikus, potos, difenbachie a draceny.

Vytvořili jsme takové podmínky, že studenti tu mohou provozovat praxi ze všech odborných předmětů. Umožňujeme v našich prostorách i činnost zájmových kroužků jako např. vázání a aranžování květin, pěstování meristémových kultur a snažíme se vyhovět i individuálním zájmům studentů a pomoci jim rovněž při řešení specifických zájmů.

Je známo, že školní zahradnictví nespolupracuje se školou toliko v rámci vyučovacího procesu. Podílí se spolu se studenty a učiteli i na četných projektech

nejen v rámci města Brna, ale i širokého okolí. Můžete nám tuto aktivitu přiblížit?

Zde je naše činnost zvláště významná a musím zdůraznit, že širokou zahradnickou i laickou veřejností vysoce hodnocena.

Každoročně se zúčastňujeme jarní etapy výstavy Flora Olomouc a pokaždé se nám daří získat některou z medailí. Nejinak tomu bylo i letos v dubnu, kdy jsme byli oceněni stříbrnou medailí za předvedení květiny Eucharis Grandiflora.

Úzce spolupracujeme se Státním památkovým ústavem Brno a správami státních zámků v blízkém i vzdálenějším okolí, což přináší realizaci nevšedních projektů. Na přelomu února a března jsme uspořádali v prostorách státního zámku Rájec nad Svitavou přehlídku „Kamélie na svatbě“, která přinesla ukázky použití těchto květin v různých fázích svatebního obřadu. V březnu jsme předvedli na státním zámku Lysice bohatá velikonoční aranžmá pod názvem „Jaro na zámku“, v květnu pak uskutečnili na státním zámku Slavkov výstavu svatebních kytic a dekorací v minulosti a současnosti spojenou s ukázkami vázání svatebních aranžmá. V červnu jsme realizovali v návštěvnické trase státního zámku Telč soubor avantgardních obrazů ze sušeného rostlinného materiálu pod názvem „Květinové obrazy“ a na státním zámku Vranov nad Dyjí zase projekt „Vranovská lilie“, v němž vévodilo na 500 kusů lilí v deseti nejatraktivnějších kruzích.

Připočteme-li k tomu tradiční pravidelné příležitostní výstavy pro veřejnost ve školním areálu, odborné přednášky konané v součinnosti se svazem květinářů a floristů a spolupráci s asociací zahradnických společenstev, můžeme říci, že naše práce pro zahradnictví na Brněnsku je skutečně široká.

Při všech těchto akcích účinně zapojujeme i naše studenty, čímž také my, pracovníci praxe se snažíme, aby ze školy vycházeli absolventi pokud možno s největšími znalostmi a dovednostmi.

Nezanedbatelnou složkou vaší práce je také vlastní produkce. Můžete něco říci i k tomuto úseku vaší činnosti?

O naše výrobky, které dosahují vysoké úrovně, je velký zájem. Vedle přímého prodeje zdobí brněnské sály při

četných kulturních a společenských událostech (např. při nedávné Mozartovské soutěži Amadeus pro klavíristy do 11 let), jsou jako výzdoba v úřadech, hotelích, firmách a bankách v Brně a okolí, můžeme se s nimi setkat také v četných památkových objektech spravovaných Státním

památkovým ústavem Brno. Těší se, aniž bychom se chtěli sami chválit, nevšední pozornosti.

Děkuji za rozhovor a přeji mnoho úspěchu v další práci.

Rozmlouval a rozhovor zaznamenal:

Ing. Jiří Ptáček, SZaŠ Brno-Bohunice

Pohled na GO kurz očima učitele

Na SOŠ Jindřichův Hradec patří k tradičním oborům agropodnikání a ekonomika zemědělství a výživy, nová je informatika v ekonomice. V loňském školním roce poprvé v historii školy měly možnost dvě třídy prvních ročníků zúčastnit se na začátku studia čtyřdenního kurzu s pěti pedagogy školy. Kromě sportovních disciplín byly v programu hry, vycházky, exkurze, soutěže apod. Studentům se jednoznačně takový začátek školy líbil, poznali se navzájem a sblížili se také s pedagogy. I ostatní učitelé pozorovali, že žáci byli pak ve škole vstřícnější a komunikativnější, než dříve. V tomto školním roce se kurz opakoval. Protože připravit program pro devadesát dětí je náročné, využili jsme nabídky z hnutí Brontosaurus. Zkušení organizátoři volného času připravili program podle zásad hnutí GO.

Základní myšlenka

Základní myšlenkou hnutí GO je propojení procesu učení a výchovy na střední škole. Snaží se, aby škola dokázala hned od počátku motivovat, vtáhnout do dění. K tomuto účelu se právě osvědčily několikadenní kurzy, které studenti absolvují v prvním týdnu školy. Jejich hlavním cílem je umožnit studentům a jejich učitelům vzájemné poznání, vytvoření sociálních vazeb, pomoc adaptaci studentů prvních ročníků na nové školní prostředí, rychlejšímu zapojení do života školy, motivace k dobrým studijním výsledkům. Tomu slouží široká škála programů, ve kterých se uplatňuje snaha o navození silného zážitku, který působí jako výchovný činitel, aktivní zapojení každého účastníka do skupinového dění, důraz na vzájemnou komunikaci a spolupráci, tvořivost, stimulující atmosféra, nevšednost, nečekané podněty, náročnost, vzrušení, možnost změřit vlastní síly, dramatickost, pestrost programu. Očekávat přípravu tak promyšleného programu čtyřdenního pobytu v přírodním prostředí od omezeného počtu učitelů s věkovým průměrem kolem 50 let je iluzorní.

Program pobytu

Co našim studentům šest instruktorů připravilo? Na úvod blok seznamovacích her. Prvním úkolem 88 stu-

dentů tří oborů bylo seřadit se podle abecedy. Kupodivu jim to dlouho netrvalo. Při rozdělování do menších skupin byli důkladně promícháni a nebyť barevných jmenovek, nepoznalo se, do jaké třídy patří. Záměrem zde bylo předcházet rivalitě tříd. Většina patnáctiletých měla před vysokoškoláky respekt, učitelé mohli seznamovacím, zahřívacím a aktivizačním hram pouze přihlížet. Smích jim prozrazoval, že se žáci dobře baví. Další denní programy se skládaly ze čtyř dvouhodinových bloků a zahrnovaly netradiční výtvarné techniky jako colormáz, miniatu-ry, sádrové obličejové masky, sportovní disciplíny jako frisbee a ringo, dramatickou výchovu, hry na týmovou spolupráci, stavbu měst z polystyrénových kostek a věží ze špejlí, zdolávání lanových překážek, lesní scrabble, řešení problémových úkolů jako stavba lanového mostu přes potok a další.

Poznání pro učitele

Učitelé program doplnili například o volejbal, fotbal, střelbu ze vzduchovky, orientační běh nebo intelektuální soutěže. Zbylo jim ale dost času pozorovat své svěřence při jejich činnostech a odhadovat, kdo bude vůdčí typ, kdo se raději podřídí, jak kdo umí pracovat v časové tísní, s jakou chutí zvládá plnění úkolů nebo jestli před nimi utíká, jak jedná se spolužáky.

Volnost výběru

Zajímavé bylo rozdělování studentů do skupin k jednotlivým činnostem. Před zahájením kurzu si zvolili z nabízených činností nejžádanější a ty, u kterých by být nemuseli. Instruktoři hnutí Brontosaurus už měli připravený počítačový program na rozlosování do skupin na každou činnost, aby se maximálně vyhovělo přání studentů. Proto se každou dvouhodinu scházely na různých stanovištích vždy jiné sestavy. Večerní programy byly pro navázání užších vztahů po třídách spolu s třídními učiteli. I zde ale vypomohli instruktoři, a tak mohli mít žáci jedné třídy možnost vychutnat si při hudbě zážitky ze vzájemných po-

zdravů motivovaných zvyky různých etnik, nebo se vžít do pocitů hendikepovaných.

Hodnocení žáků, hodnocení učitelů

Z lístečků, které účastníci kurzů odevzdávali před odjezdem z prostor letního tábora Bílá Skála, vyplynulo, že se kurz vydařil, že každá činnost někoho obohatila, a že vznikla nová přátelství. Objevovaly se ale i kuriózní největší zážitky jako: „...poprvé v životě jsem myla nádoby...“, „...jak nás paní profesorka nachytala u holek v chatce...“.

Samozřejmě ne všechny prvky zážitkové pedagogiky musí vyhovovat všem, ne každý se ztotožnil se specifickým

humorem a nadsázkou instruktorů. S odstupem dvou týdnů víme, že společný pobyt v přírodě napomohl vzájemné komunikaci a převážil kladný efekt nad obavami z narušení školního režimu a finančního zatížení rodičů.

Jako učitelé jsme přesvědčeni, že kurz zapadá do programu minimální protidrogové prevence, ačkoliv se o drogách vůbec nemluvílo. Děti v období významné životní změny poznaly různé možnosti, jak se dá trávit volný čas. Některé se hodlají účastnit i víkendových akcí s vysokoškoly, jejichž cílem vést mladé lidi k sebepoznání, k pomoci přírodě, kulturním a technickým památkám.

Ing. Ludmila Černocká, SOŠ Jindřichův Hradec

Chovatelský den v Třebíči se letos opět vydařil

Dne 14. a 15. září 2002 se v Třebíči – Za Polankou konal již tradiční XI. ročník chovatelského dne. Tuto významnou zemědělskou akci organizuje každým rokem Střední zemědělská a ekonomická škola Třebíč, společně se Svazem chovatelů koní Moravy a Slezska – spolek Třebíč, Okresní agrární komorou a Školním statkem Třebíč.

Cílem organizátorů bylo představit široké veřejnosti chovy teplokrevných i chladnokrevných koní, chovy vybraných plemen skotu, prasat, ovcí, koz a drobného domácího zvířectva. Vedle toho se k prohlídce nabízela i výstava zemědělská mechanizace a ukázka práce pasteveckých psů.

Program byl zahájen na trebičském náměstí již v sobotu dopoledne projíždkou koňských spřežení v kočárech, kde byla současně zvána veřejnost na hlavní nedělní program.

V neděli dopoledne proběhlo posuzování plemenné hodnoty hřebců, klisen a hříbat před kvalifikovanou komisí ASCHK ČR.

Na odpoledne byl připraven bohatý sportovní program v různých disciplínách jezdeckých, vozatajství a soutěže v tahu nákladu. K dobré pohodě hrála reprodukováná hudba a bylo zajištěno i bohaté občerstvení.

Chovatelský den byl zdrojem poznatků a informací pro drobné chovatele, podnikatele, zemědělské organizace a pro všechny, kteří se o zemědělskou oblast zajímají. Zároveň posloužil k propagaci zemědělství v našem regionu a měl se stát i motivujícím faktorem pro mládež, která pro nás znamená budoucí perspektivu a zdroj potenciálních žáků.

V současné době, kdy zemědělství prochází řadou existenčních problémů a zemědělská politika vlády směřuje v mnoha směrech k restriktivním opatřením zaměřených ke snížení zemědělské produkce před vstupem do EU, je zájem ze strany veřejnosti o zemědělství, a tím i o zemědělské školství podstatně menší, než tomu bylo v minulosti. Příčiny malého zájmu mládeže o zemědělské vzdělání stojí mimo naši školu a nám nezbyvá, než neustále prokazovat důležitost a význam zemědělství pro společnost. Právě nyní, kdy se v etapě předvstupní agrární politiky rozhoduje o budoucím postavení českých zemědělců v EU, je dosažení plné konkurenceschopnosti s ostatními členskými zeměmi a udržení rozměru českého zemědělství velmi důležité.

Hlavní program v nedělním odpoledni slavnostně zahájil ředitel Střední zemědělské a ekonomické školy Ing. Klička, CSc. Po něm pak vystoupil předseda Svazu chovatelů českomoravského belgika ASCHK ČR MVDr. Beroun, který připomněl význam chovu koní na našem okrese a nastínil i perspektivu do budoucnosti. Pak proběhlo vyhlášení vítězů z dopoledního hodnocení plemenných koní.

Sportovní program měl tři části. Nejdříve proběhla vozatajská soutěž chladnokrevných koní, jako V. ročník memoriálu L. Svobody. Zde poprvé zvítězil pan Bílý z Dolních Lázan před panem Kraimnerem z Kněžic a panem Kartusem z připouštěcí stanice Zbýšov u Slavkova.

Poté následoval vozatajský parkur, sedlový parkur a program uzavírala soutěž v těžkém tahu. Jednalo se o zajímavou disciplínu, při které soutěžili chladnokrevní koně jednotlivě. Úkolem bylo táhnout náklad na speciálních saních

naložených pytlí písku. Zvítězil pan Peštál z Pocoucova u Třebíče. Jeho kůň utáhl 1 400 kg zátěže na měkkém terénu bez pomoci biče.

Po každé soutěži proběhlo dekorování vítězů a defilé všech jezdců. Vystoupení v obou dnech se zúčastnilo celkem 12 vystavovatelů a 43 soutěžících ve všech kategoriích. Hodnocení plemenných koní před komisí se zúčastnilo 23 koní od 14 chovatelů.

Letošní chovatelský den lze hodnotit i přes částečnou nepřízeň počasí jako zdařilý. Organizátorům se podařilo zajistit ply-

nulý průběh všech soutěží a bez větších nedostatků proběhla i příprava výstavní plochy, závodistiště a doprava exponátů.

Tento den, jako svátek zemědělců a především chovatelů koní a jiných hospodářských zvířat, se stal již tradicí a má tak zajištěnou perspektivu i do příštích let. Vždy je co zlepšovat, a tak se necháme překvapit novým programem, který nám organizátoři připraví při pořádání XII. ročníku chovatelského dne v roce 2003.

Ing. Lubomír Klička, CSc., SZEŠ Třebíč

Ustavující schůze společenstva kovářů a podkovářů

V sobotu 5. října se po nekonečných dohadách a mnohaletých přáních sešla v Brně v Horních Heršpicích skupina sedmnácti činných uměleckých kovářů, podkovářů a teoretiků těchto řemesel z Čech a Moravy se záměrem založit svoje společenstvo.

V tradicích spolkových činností rozhodně kováři nikdy nestáli stranou. Kovářské cechy patřily k těm nejstarším a zároveň nejaktivnějším. I po zániku cechů ke konci 19. stol. se kováři nadále aktivně sdružovali v živnostenských společenstvech a mimo jiné pečovali o svoji odbornou kvalifikaci a o přípravu nových řemeslníků. Ba ani v dobách direktivního centralismu se nepodařilo tyto tradice zcela potlačit a například kováři na Klatovsku se každoročně scházeli ještě do poloviny devadesátých let 20. stol. Krátce po změnách na počátku devadesátých let přišli opět kováři jako jedni z prvních s ustavením Sdružení kovořemeslníků, jehož počáteční horečná činnost v souvislosti s úpravou povinného členství rázem ustala.

V současné době je neexistence funkčního společenstva stále citelněji znát. Jde o to, že kováři ztrácejí možnost uplatnit svůj hlas při tvorbě některých zákonů (například podkovářů při připomínkování živnostenského zákona), využívat informací a prostředků z podpůrných programů, podílet se na mezinárodní odborné spolupráci a ovlivňovat politiku odborného a dalšího vzdělávání.

Ustavující skupina jednala ve shodě s požadavky na založení sdružení podnikatelů podle zákona 83/1990 Sb. Dohodla se na znění stanov Společenstva kovářů, podkovářů a uměleckých zámečnicků Čech, Moravy a Slezska v podobě nezbytné k odeslání žádosti o registraci sdružení Ministerstvu vnitra ČR, ustavila přípravný čtyřčlenný výbor (pánové Milan Michna z Brna, Karel Nováček z Olo-

mouce, Jan Krba z Valašského Meziříčí a Šimon Vondruška z Prahy) a jmenovala zmocněnce oprávněného jednat jménem přípravného výboru (umělecký kovář a majitel firmy Hefaiston pan Milan Michna z Brna). Přípravný výbor společenstva po úspěšné registraci sdružení Ministerstvem vnitra ČR svolá první valnou hromadu, předloží akční plán a provede volbu orgánů sdružení a po dokončení ustavujících procedur (přijetí základních dokumentů orgánů sdružení, založení účtu, přihlášení na finančním úřadě apod.) zahájí činnost.

Zájemci o účast v nově vzniklém Společenstvu kovářů, podkovářů a uměleckých zámečnicků Čech, Moravy a Slezska mohou sdělit potřebné údaje k vyzvání na valnou hromadu (celé jméno, kontaktní adresu a svoji profesní či pracovní orientaci) na adresu zmocněnce: **Bednářova 20, 619 00 Brno** či hefaiston@volny.cz.

Za podkovářské školství se jednání účastnil zástupce ředitele pro praktické vyučování a stále činný kovář a podkovář pan Zdeněk Vítek ze Středního odborného učiliště Jaroměř, ve kterém zajišťují nejen prvotní odbornou přípravu v oboru (v učebních oborech Kovář a podkovář, který spadá do skupiny zemědělských učebních oborů, a Umělecký kovář a zámečník), ale i další vzdělávání v dané odbornosti.

Ing. Šimon Vondruška, Praha



Juniori na 7. majstrovstvách Slovenskej republiky v orbe

Tohtoročné v poradí už 7. majstrovstvá SR v orbe sa konali na pozemkoch Agrodružstva Ostrovany – letisko Aeroklubu Sabinov v Ražňanoch. Ich usporiadateľom bolo Poľnohospodárske družstvo so sídlom v Jarovniciach. Organizátormi súťaže boli Slovenská spoločnosť pre orbu, Ministerstvo pôdohospodárstva SR, Regionálny odbor MP SR v Prešove, Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora, Zväz poľnohospodárskych družstiev a obchodných spoločností, Agroinštitút Nitra, Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Združenie výrobcov a predajcov poľnohospodárskej techniky AGRION, KWS Semena s.r.o. Záhorská Ves, odborné časopisy Naše pole a Moderná mechanizácia v poľnohospodárstve a Roľnícke noviny.

Neoceniteľnú úlohu zohralo Stredné odborné učilište poľnohospodárske Sabinov, ktoré poskytlo ubytovanie, stravovacie a reprezentačné priestory, kancelársku techniku a kvalifikovaných odborníkov hlavne z radov majstrov odbornej výchovy.

Pozemky poľnohospodárskych podnikov Jarovnice a Ostrovany sa rozprestierajú v malebnej oblasti ohraňenej zo severu pohorím Bachureň a z juhu Šarišskou vrchovinou.

Základ dobrej úrody začína kvalitnou orbou. A to je aj zámerom súťaží v orbe – zvyšovanie odbornej zdatnosti oráčov pre dosahovanie vyššej kvality orby, ako základu budúcej úrody.

Súťaž oráčov má na Slovensku dlhodobú tradíciu. Historické záznamy dokumentujú, že na našom území bola prvá súťaž oráčov volskými záprahmi v terajšom Palárikove už v roku 1860. V novodobej histórii sa začalo súťažiť v bývalom Československu až v roku 1961. Po rozdelení Československa na dva samostatné štáty začala nová etapa

v súťažiach v orbe. V roku 1994 vznikla Slovenská spoločnosť pre orbu – združenie, ktoré každoročne v spolupráci s ďalšími organizáciami organizuje krajské a celoštátne majstrovstvá v orbe.

Zvláštnosťou našich súťaží v porovnaní s inými krajinami vo svete je účasť juniorov – žiakov stredných poľnohospodárskych škôl, ktorí tvoria samostatnú súťažnú kategóriu.

Súťaže v orbe v dnešnej podobe nie sú len zápolením oráčov, ale majú široký záber odborného a spoločenského charakteru. Je to oslava práce roľníka, skutočný sviatok poľnohospodárov.

Súťaž prebieha podľa pravidiel Svetovej organizácie pre orbu v dvoch kategóriách:

- orba dvoj alebo trojradlicovým pluhom konvenčným spôsobom
- orba dvoj alebo trojradlicovým otočným pluhom spôsobom orby do klina

Dĺžka súťažného pozemku je 100 m, šírka 10 m na jedno plužné teleso. Pri orbe do klina má pozemok tvar jednostranného lichobežníka s dĺžkou 100 m a šírkou 16 m a 24 m pre dvojradlicový pluh.

Kritériá pre hodnotenie kvality orby obsahujú 15 ukazovateľov, každý je hodnotený maximálnym

počtom 10 bodov, celkove teda môže súťažiaci dosiahnuť 150 bodov.

Ukazovatele určujúce kvalitu orby posudzujú skupiny rozhodcov. Z dôležitých ukazovateľov možno spomenúť: priamočiarosť, vyrovnanosť hrebeňov a ich rozdrobenosť, zapracovanie rastlinných zvyškov, zahlbovanie a vyhlbovanie pluhu a celkový vzhľad oráčiny.



Tohtoročných majstrovstiev sa zúčastnilo 21 oráčov, z toho 9 žiakov stredných poľnohospodárskych škôl, z ktorých 8 súťažilo konvenčným spôsobom – víťazi krajských súťaží a 1 v orbe do klina. Okrem žiakov dve školy mali súťažiacich z radov pedagogických zamestnancov.

Celkové prvenstvo obhájil minuloročný majster SR Daniel Neštický z PD Zavar, ktorý reprezentoval SR na 49. majstrovstvách sveta, ktoré sa konali v dňoch 7.–8. 9. 2002 vo Švajčiarsku. Niekoľkoročné prvenstvo v kategórii juniorov, ktoré držalo SOU poľnohospodárske Topoľčany prevzal Gabriel Kabók zo SOU poľnohospodárskeho Dvory nad Žitavou, ktorý sa zúčastnil ako hosťujúci oráč aj na majstrovstvách Maďarskej republiky, kde sa v celkovom poradí umiestnil na 3. mieste.

Výsledky súťaže juniorov:

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. Gabriel Kabók | SOUP Dvory nad Žitavou |
| 2. Viktor Kočiš | SPoŠ Šurany |
| 3. Ján Hedvig | SOUP Poltár |
| 4. Štefan Vida | SOUP Košice Barca |
| 5. Marek Gulán | SOU potr. a poľ. Nové Mesto n. V. |
| 6. Kristián Frián | ZSŠ poľn. Liptovský Mikuláš |
| 7. Michal Cipár | SOUP Snina |
| 8. Ondrej Frišlovic | ZSŠ poľn. Ivanka pri Dunaji |
| 9. Tomáš Vaško | SPoŠ Holíč |

Vítaz v kategórii juniorov Gabriel Kabók za svoje prvenstvo v súťaži obdržal od Slovenskej spoločnosti pre orbu diplom za 1. miesto, finančnú odmenu, pohár dekana Mechanizačnej fakulty a vecný dar, ktorý venoval Agroinštitút Nitra.

Juniori, ktorí sa umiestnili na 2. a 3. mieste obdržali okrem diplomov za umiestnenie finančnú odmenu od SSPO a vecné dary od Odborového zväzu pracovníkov v poľnohospodárstve. Ceny odovzdal minister pôdohospodárstva Pavel Koncoš.

Súbežne so súťažou v orbe prebiehali odborné podujatia, a to Deň kukurice firmy KWS Semena s.r.o. Záhorská Ves, výstava a predvádzanie poľnohospodárskej techniky v réžii združenia AGRION a súťaž v jazde zručnosti s traktorom a príviesom, ktorú zabezpečil Agroinštitút Nitra v spolupráci so SOUP Sabinov, ZSŠ poľnohospodárskou Liptovský Mikuláš a SOU poľnohospodárskym Topoľčany. Tieto súťaže sa zúčastnilo 6 žiakov, z ktorých sa najlepšie umiestnil Martin Michalko zo ZSŠ poľn. Liptovský Mikuláš. Všetci súťažiaci v jazde zručnosti boli odmenení vecnými cenami od Agroinštitútu Nitra.

K slávnostnej atmosfére a dobrej pohode asi dvoch tisícok účastníkov prispeli svojimi vystúpeniami aj hudobné a folklórne súbory, predajné stánky s občerstvením a suvenírmi, ako aj pekné slnečné počasie už blížiacej sa jesene. Za mimoriadne vydarený priebeh celého podujatia patrí poďakovanie všetkým, ktorí sa na jeho realizácii podieľali.

Budúcoročných, v poradí už 8. majstrovstiev SR v orbe, sa zhostí Bratislavský kraj. Želáme mu, aby sa svojej úlohy zhostil aspoň tak dobre, ako Prešovský kraj v tomto roku.

(PAX ARVA COLAT = v miere obrábajme polia)

Ing. Jozef Füle, Agroinštitút Nitra

Mistrovství ČR v orbě

Letošní chladnější a vlhčí podzim se nevyhnul ani 29. mistrovství ČR v orbě. Současně se Dnem Zemědělce se uskutečnil 27. září v Kámení u Pelhřimova. I přes nepřízeň počasí soutěž a přehlídku navštívilo na šest tisíc zájemců z celé České republiky i ze zahraničí. Zpevněná plocha letiště umožnila pohodlnou prohlídku strojů a dalších exponátů, které tu předvádělo 65 firem, a stala se tak největší polní akcí v paměti návštěvníků.

Vlastních soutěží se zúčastnilo 25 oráčů ve třech kategoriích – kategorie dvouradličných jednostranných pluhů, kategorie dvouradličných otočných oboustranných pluhů a nová soutěžní kategorie čtyřradličných oboustranných otočných pluhů.

Ze zemědělských škol soutěžili oráči: Michal Trtek, SOU Uherský Brod; Ing. František Žaloudek, SZeŠ Čáslav; Jiří Novotný, SOU a OU Zábřeh; Jiří Kašpar SZeŠ Čáslav; Martin Novák, SZeŠ Čáslav; Ladislav Guldán, SOU Fořt; Josef Marcel, SOU Podbořany; Jan Stolín, SZeŠ Hořice; Aleš Malý, SOU a OU Zábřeh; Michal Sláma, SOU Kamenice n. L.; Tomáš Marcel, SOU Podbořany; Josef Holeček, SOU Opočno.

V rámci mistrovství se v Kámení uskutečnilo i finále Jízdy zručnosti žáků zemědělských škol a učilišť kam postoupilo 16 soutěžících z pěti regionálních kol. (*Podrobně jsme o soutěžích psali v Zemědělské škole č.8/2002, č.9–10/2002.*) Soutěže se zúčastnilo 16 žáků ze 13 škol: VOŠ

a SZeŠ Benešov, SZeŠ Čáslav, SOUz Frýdek-Místek, SZeŠ Havlíčkův Brod, SOUz Hlušice, VOŠ a SZeŠ Kostelec n. O., SOU Králíky, SZeŠ Lanškroun, SOUz Lipník n. B., SZeŠ Plzeň – Křimice, SOUz a OU Podbořany, SZeŠ a SOŠ Poděbrady, ISŠ Světlá n.S.

NEJÚSPĚŠNĚJŠÍ ORÁČI

Dvouradličné jednostranné pluhy

1. Miroslav Ondrušek
2. Antonín Krátký
3. Michal Trtek

Dvouradličné oboustranné otočné pluhy

1. Aleš Malý

2.–3. Michal Sláma

2.–3. Tomáš Marcel

Čtyřradličné oboustranné otočné pluhy

1. Miroslav Brýna
2. Zdeněk Ondra
3. Jan Obertík

FINÁLE JÍZDY ZRUČNOSTI

1. Michal Kopl, SOUz Lipník n. B.
2. Michal Volný, SOUz Frýdek-Místek
3. Michal Mrkos, ISŠ Světlá n. S.
4. Milan Kůs, SZeŠ Plzeň-Křimice
5. Antonín Heiland, SZeŠ Havlíčkův Brod

Vzdělání a řemeslo 2002

Výstaviště v Českých Budějovicích nabídlo v prvním říjnovém týdnu – především žákům základních škol – pestrou nabídku možností středního odborného vzdělání. V široké škále škol měly už tradičně kvalitní zastoupení naše školy: SOUz Kamenice n.L., SOU, OU a U Dačice, SOU a U Vodňany, SOUpotrav. a U Tábor, SZeŠ Písek, VOŠ a SOŠ Březnice, SOU potrav. Jílové u Prahy, ISŠ Hněvkovice, SOU Kaplice, SOU Blatná, SOUz Sušice, VOŠZ a SZaŠ Mělník, SOUř Třeboň, SRŠ a VOŠVHE Vodňany, VOŠL a SLŠ Písek, ISŠL Vimperk, SLŠ Žlutice, SOŠVZ České Budějovice, SOŠ Veselí n.L.

V nápaditě upravených stáncích předváděli žáci svou zručnost a znalostmi svého oboru upoutali i dospělé návštěvníky – často rodiče, kteří hledali pro své děti dobrou střední školu.

Ústav zemědělských a potravinářských informací seznamoval návštěvníky se svou činností, nabízel ve svém stánku odborné publikace a videopořady, propagoval zemědělský a potravinářský portál Agronavigátor a časopis Zemědělská škola.

V nápaditě upravených stáncích předváděli žáci svou zručnost a znalostmi svého oboru upoutali i dospělé návštěvníky – často rodiče, kteří hledali pro své děti dobrou střední školu.

Lesní škola

Přitažlivou a velmi prospěšnou akci v zalesněné části výstaviště připravila Integrovaná střední škola lesnická

Vimperk společně s Lesy České republiky a Ústavem zemědělských a potravinářských informací Praha, pomůckami vypomohlo hněvkovické a vodňanské učiliště, organizačně českobudějovická veterinární škola. Projekt se nazýval Lesní škola a byl určen převážně žákům prvního stupně základních škol, ale výjimkou nebyli ani starší žáci či předškolní děti. Během čtyř dnů, po které se výstava konala, navštívilo Lesní školu téměř 800 dětí.

Průběh akce

Ve vyhrazeném prostoru se nacházelo 10 stanovišť, u kterých děti pod dohledem a pomocí studentů plnily nejrozumnější úkoly a za každý splněný úkol obdržely drobnou odměnu.

Lesní pedagogika

Před „bránou do lesa“ stál informační panel s texty a fotografiemi o lesní pedagogice a jejím poslání. Každý návštěvník si mohl přečíst, že cílem lesní pedagogiky je přiblížit dětem lesní ekosystém zajímavou a přitažlivou formou. A to se skutečně Lesní škole povedlo!

Jednotlivá stanoviště

A jaké úkoly děti plnily? Přiřazovaly názvy stromů k obrázkům jeho habitu, listu, květu, plodu a výřezu jeho dřeva; psaly krátký příběh nebo básničku, ve které budou obsažena všechna předepsaná slova s lesní tematikou; podle hmatu hádaly, jaké předměty jsou ukryté v textilních sáčkách (ořech, šiška, kamínek, mech...); pomocí barevných

špendlíků určovaly stáří stromu podle letokruhů; psaly na lístky ve tvaru listu svůj vzkaz lesu a nalepovaly je do koruny stromu; v jazykové přesmyčce musely odhalit název zvířete nebo rostliny; poslepu třídily na hromadu vysypané borové a smrkové šišky; svou obratnost si vyzkoušely přebíháním klády, hodem šíškou a slalomem mezi stromky; přiřazovaly ke zvířecím stopám příslušný obrázek a jméno jejich majitele; z vystříhaných dílů skládaly obrázek.

A co přály děti lesu?

„Milý lesíku, jsi milý, že jsi.“ „Les slouží především jako domov zvířat.“ „Vyrábí pro nás vzduch.“ „Máme si sloužit navzájem.“ „Chtěl bych pozdravit všechna zvířátka v lese.“ „Třídím odpad, les zadržuje vodu.“ „Chtěl bych být ochráncem přírody.“ „Lesíku, dávám pozor, aby tě nikdo neničil.“ „Děkuji za to, že dýchám.“ ...

akr

Významné výročí odborného školství – 150 let SLŠ Hranice

Na podzim letošního roku slaví Střední lesnická škola v Hranicích významné výročí – 150 let od svého založení. Je tak nejstarším lesnickým vzdělávacím zařízením s nepřetržitým působením v České republice. Dodnes je jedinou školou svého druhu pro celou oblast Moravy a Slezska. Proto nad oslavami výročí školy převzali záštitu i hejtmani krajů Olomouckého, Moravskoslezského, Zlínského a Jihomoravského a spolu s nimi i generální ředitel Lesů České republiky.

Počátky lesnického vzdělávání

Historie nás učí, že o lesy se starali vyučení myslivci, kteří absolvovali zpravidla tříletou učební dobu u zkušeného myslivce. Učební doba byla ukončena jak praktickou, tak ústní zkouškou, po jejímž úspěšném složení došlo k pasování na mysliveckého mládence. Až po vydání lesního patentu Marie Terezie (1754) se vedle mysliveckého vzdělání vyžadovalo pro lesnickou službu i vysvědčení o zkoušce z lesnictví, složené před úředně stanoveným examinatorem. Byla vydána i učebnice formou instrukce (návodu) k lesnickému hospodaření.

Bylo učiněno několik pokusů o zabezpečení odborné přípravy lesníků. Majitelé některých panství zakládali svá vzdělávací zařízení, ale tato měla jen krátkodobou životnost. V polovině 19. století se rozhodli řešit tento problém lesníci na Moravě a ve Slezsku. Byl založen lesnický školský spolek pod vedením lesního inspektora J.B. Bechtela. Jan Bedřich Bechtel (1800–1868) byl autorem návrhu schváleného v roce 1851, aby majitelé moravsko-slezských lesů se podíleli na provozování praktické lesnické školy, a to podle svého lesního majetku. Kníže Liechtenstein nabídl pro potřeby školy jednu z budov svého zámku na Úsově a pro praktickou výuku úsovské polesí.

Otevření první školy

Škola v Úsově byla slavnostně otevřena 3.října 1852. Jejím ředitelem byl jmenován známý moravský lesník Josef Wessely. Škola měla dvouletý studijní program. Odbornými předměty byly např. přirozené i umělé zakládání porostů, výchova porostů, lesní ochrana, odhad dřeva atd. Vyučovacím jazykem byla němčina. V roce 1867 byla škola z důvodu zlepšení podmínek pro výuku i ubytování žáků přeložena na hrad Sovinec, od Úsova vzdálený asi 25 km. Zde působila téměř 30 let. Ani Sovinec však neposkytoval dobré podmínky pro další rozvoj školy, modernizaci a rozšiřování výuky. Školský spolek proto hledal její další působiště. Z nejvážnějších uchazečů – měst Šumperk, Šternberk a Hranice, byly vybrány Hranice. Město leží na hlavní železniční trati Přerov – Bohumín a městští radní nabídli 3 ha pozemků pro školu a arboretum. Byl zpracován studijní plán 3letého ústavu a nižší lesnické školy.

Ke slavnostnímu otevření školy došlo 12.října 1896. Ředitelem byl jmenován lesní rada Dr. Hermann Reuss, lesmistr na panství Colloredo-Mansfelda. Ten školu vedl až do roku 1917. Vyučovacím jazykem byla opět němčina. V roce 1920 došlo ke sloučení hranické školy s českou lesnickou školou v Jemnici (založena v roce 1907), a tak se i v Hranicích od 1. září 1920 začíná vyučovat česky. Prvním českým ředitelem je jmenován známý lesnický odborník František Matějka (1879–1946). Školu vedl až do r.1939. Ředitel Matějka vybudoval kvalitní a tvůrčí pedagogický sbor. Ke škole připojil v roce 1921 školní polesí o výměře kolem 1000 ha lesa, získaných odkoupením z velkostatku Althanů z Lipníka nad Bečvou. V roce 1943 byla budova školy zabrána pro účely vojenské nemocnice wehrmachtu a výuka byla přeložena do Přerova, zpět do Hranic se vrátila v roce 1945.

Ve školním roce 2002/2003 studuje ve škole 356 žáků ve 12 třídách denního studia. Z tohoto počtu je 45 dívek. Dvě třetiny žáků nastupujících do 1. ročníku přicházejí s prospěchem s vyznamenáním. Dvě třetiny absolventů po maturitě pokračují ve studiu na vysokých školách.

Pro praktickou výuku žáků slouží Školní polesí Valšovice. Vedle vlastního výukového poslání a lesnického hospodaření na výměře zhruba 1000 ha je dbáno i na rekreační a oddechové poslání lesů, které je zde umocněno i sousedstvím Lázní Teplice nad Bečvou a frekventovanou turistickou a cyklistickou trasou Hranice – Helfštýn – Lipník nad Bečvou. V roce 2001 byla zpřístupněna trasa kolem sedmi obnovených rybníků v povodí Krkavce včetně studánky a byla vybudována kamenná studánka U Rokle. V letošním roce byla vybudována kamenná studánka věnována prvnímu řediteli lesnické školy Dr. H. Reussovi. Jsou připraveny i další plány v programu estetizace lesa.

Uplynulo 120 let od narození

Adolf Langer

„...Ředitel Langer rozuměl dobře potřebám venkova, dovedl zajímavě, přesvědčivě a s humorem přednášet a byl oddaným a obětavým rádcem zemědělského lidu, který ho měl upřímně rád. Dovedl si získati důvěru svého okolí, žil cele jen pro své povolání, pro školu a žáky. Své povinnosti kladl nade vše a byl svému sboru srdečným kolegou a žákům příkladným vůdcem. Takových charakterních a ušlechtilých lidí jako byl Langer, nemáme nazbyt...“

K. Adamec, 1928

Slavné kapitoly našeho zemědělského školství psali na jedné straně ti, kteří určovali běh událostí v širokém měřítku, které bylo vidět v popředí veškerého dění - na straně druhé i ti, kteří skromně, trpělivě, leč s nemenší poctivostí a láskou dali všechny své síly a um své třídy, své škole, svému regionu. Jedním ze zemědělských pedagogů tohoto typu byl i Adolf Langer.

Narodil se 22. září 1882 v Bystrci u Brna. Absolvoval již jako dospělý slavnou přerovskou střední hospodářskou školu (maturoval v roce 1903). Další vzdělání pak už zůstalo na něm. A on o ně skutečně dbal.

V roce 1903 úspěšně složil zkoušky učitelské způsobilosti, na pedagogickou dráhu přešel po 4 letech. Prvním jeho pedagogickým působištěm byla rolnická škola v Ivančicích,

Oslavám výročí je věnována celoroční pozornost, škola organizovala nebo spoluorganizovala řadu doprovodných akcí. Mezi nejvýznamnější je možné zařadit výstavu loveckých trofejí z honiteb vojenských lesů, výstavu fotografií absolventa školy pana Antonína Říhy na téma „Příroda očima lesníka“, mezinárodní odborný seminář „Ekologie a myslivost“ a jiné. Trubačský kroužek žáků školu několikrát dobře reprezentoval svými vystoupeními na akcích v celé ČR.

Hlavní část oslav 150. výročí založení školy se konal ve dnech 12. a 13. října. Ve škole byl organizován Den otevřených dveří pro všechny absolventy a přátele školy.

V současnosti nežije škola jen vzpomínkami na minulost, ale myslí i do budoucnosti. Pro zájemce o studium je rovněž připraven Den otevřených dveří, a to na sobotu 7. prosince a 11. ledna, kde se uchazeči o studium budou moci seznámit s podmínkami studia.

Ing. Pavel Sovka, SLŠ Hranice

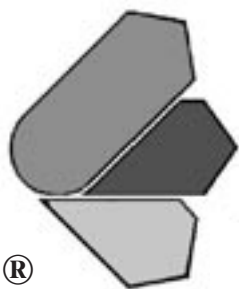
kde nastoupil 1. listopadu 1907 a setrval zde plných 15 let. Učil převážně chovu hospodářských zvířat. Učil dobře, s plným zaujetím.

Poctivě se věnoval i šíření pokroku mezi rolníky. Byl zpravodajem c.k. Ústředního ústavu pro meteorologii a geodynamiku ve Vídni a c.k. hydrografického oddělení zemského v Brně.

Válka ho na čas vytrhla z práce, natrvalo ho však poznamenala na zdraví. V r. 1922 odešel na nové působiště jako ředitel odborné hospodářské školy do Židlochovic, kde mu mimo jiné připadlo postavit novou školní budovu. Po pěti letech Židlochovice opouští, aby převzal ivančickou školu po Bohumilu Němcovi. Vrátil se tam, kde mu bylo dobře, kde začínal, kde si získal upřímný respekt. Bohužel však jeho plány a naděje byly zmařeny - definitivně. 21. února 1928 zemřel, pět měsíců po svých čtyřicátých pátých narozeninách.

Jak v nekrologu říká jeho kolega prof. K. Adamec, ač se Adolf Langer vědecky ani literárně zvlášť neuplatňoval, byla jeho více než dvacetiletá učitelská práce na poli zemědělském nesmírně potřebná, úspěšná a zaslouží si uznání, vděčnost a úctu.

Ing. Josef Rozman, CSc., Moravská Třebová



ÚZPI PRAHA

47816
ISSN 0044-3875

První číslo časopisu Zemědělská škola vyšlo v r. 1936. Časopis byl nejdříve volnou přílohou měsíčníku Zemědělský pokrok, brzy ale začal vycházet samostatně. V r. 1991 jeho vydávání převzaly zemědělské školy (všech stupňů) a některé vzdělávací instituce. I po rozdělení Československa zůstává časopis společným pojítkem zemědělského školství v České republice a ve Slovenské republice.

Od školního roku 2002/2003 se dohodl dosavadní vydavatel – Sdružení zemědělských, lesnických a potravinářských škol, rybářské školy a školních hospodářství – s Ústavem zemědělských a potravinářských informací Praha o poskytnutí práva vydávat časopis a používat titul Zemědělská škola – Pôdohospodárska škola. Vydávání časopisu se tak vrací do prostorů, odkud před 66 lety vyšlo první číslo Zemědělské školy, a kde také v tehdejších „Domě Zemědělské osvěty“ sídlila redakce.

Časopis je určen pedagogickým pracovníkům i studentům, výzkumným a odborným pracovníkům, všem organizacím zabývajícím se zemědělským školstvím a vzděláváním i jednotlivcům působícím v oblasti tohoto zájmu.



AGROINŠTITÚT
NITRA

KALENDÁŘ říjen – listopad 2002

- | | | |
|---------|----------------------------|--|
| 5. 10. | SOŠs a SOU Kadaň | oslavila 140. výročí zemědělského školství
(článek vyjde v listopadovém čísle) |
| 12. 10. | SZaŠ, SOU a OU Kopidlno | „Kopidlenský kvítek“, 9. ročník prodejní výstavy |
| 18. 10. | Výstaviště Letňany Sapard, | Zemědělské školství a jeho úloha v dalším
odborném vzdělávání – semináře v rámci PragaAgro
(17. – 19. 10.) |
| 2. 11. | Kroměříž | před 100 lety zahájen první školní rok Zemské mlékařské
a sýrařské školy (článek vyjde v listopadovém čísle) |
| 11. 11. | Jihlava | České zemědělství v rozšířené Evropě, seminář AK ČR |

Chcete, aby čtenáři věděli o vámi pořádané akci? Zašlete nám do redakce základní informace.

Časopis vydávají

Ústav zemědělských a potravinářských informací, Slezská 7, 120 56 Praha 2
Agroinštitút, Akademická 4, 949 01 Nitra

Adresy redakcí

ÚZPI, Slezská 7, 120 56 Praha 2

tel.: 227 010 332, 227 010 111, fax, zázn.: 241 725 871, e-mail: krajickova@uzpi.cz

Redaktorka: Ing. Alena Krajíčková

Agroinštitút, Akademická 4, 949 01 Nitra

tel., fax: 037/653 67 33, e-mail: casopis@agroinstitut.sk

Redaktorka: Mgr. Daniela Janková

www.agronavigator.cz

Časopis vychází desetkrát ročně (září – červen), cena jednoho výtisku je 15,- Kč (Sk),
roční předplatné 150,- Kč (Sk)

Objednávky časopisu zajišťuje česká redakce a slovenská redakce na svých adresách

Sazba a tisk ÚZPI Praha

Autorem ilustrace na obálce je Ing. Mirko Hrabě, SZeŠ Humpolec

Redakční rada

Ing. Jaromír Beneš, Školní statek Opava;
PhDr. Zuzana Burdanová, MP SR Bratislava;
Ing. Miroslav Červený, SZeŠ Humpolec; Ing.
Igor Drobný, SZaŠ Piešťany; Ing. Ludmila
Gočálová, MZe ČR; Ing. Zorka Husová,
NÚOV Praha; Mgr. Daniela Janková,
Agroinštitút Nitra; Ing. Václav Kolečko,
SOU Praha – Velká Chuchle; PhDr. Dana
Linhartová, CSc., ÚHV PEF MZLU Brno;
Ing. Josef Matoušek, MZe ČR; Ing. Mária
Múdra, SOUP Rakovice; Ing. Jaromír Musil,
Ph.D., Národohospodářská škola Boskovice;
doc. Ing. Milan Slavík, CSc., KP ČZU Praha;
PhDr. Pavel Sýkora, MZe ČR