
ZEMĚDĚLSKÁ PŮDOHOSPODÁŘSKÁ ŠKOLA

Kč 15,–

9 květen
2002-3
65. ročník



Pohanka střelovitá / Pohánka strelovitá
(*Fagopyrum sagittatum*)

Časopis pro zemědělské, lesnické, zahradnické,
potravinářské a rybářské vzdělávání

Časopis pre poľnohospodárske, lesnícke, záhradnícke,
potravinárske a rybárske vzdelávanie

OBSAH

Opět aktuální téma – učebnice	2
Edukační klíma – významný předpoklad úspěšnosti výchovno-vzdelávacího procesu	3
Nové maturity	5
Předpokládané požadavky na odborný profil absolventa v rozšířené Evropě	7
Děčínská kotva 2003	9
Posilnenie flexibility vo vzdelávaní	10
Európske okienko	12
Informační centrum Evropské unie	14
Zemědělské a venkovské ženy v EU	15
Hľadáte informácie súvisiace s integráciou SR do EÚ?	17
Co může zemědělcům nabídnout Poradenský systém MZe ČR	18
Vyhledáváme na Internetu	19
Učil jsem v Japonsku	20
Rozštěpy kopyt	21
Kurzy výpočetní techniky na SOU a OU Opočno	22
Soutěž v praktických dovednostech	23
Aranžmá našich žáků na velikonoční výstavě	24
Mladí zemědělci z Podbořan při Jízdě zručnosti	25
Prezentace SOU a OU Opočno v kavárně Lucie	25
Vzniká asociace	26
Zahraniční studenti učitelství v Litomyšli	26
Vincenc Ševčík	28

Opět aktuální téma – učebnice

Závěr školního roku je již v dohlednu, a tak je tu opět ono aktuální téma kolem odborných učenic pro studijní obor 41-41-M/001 Agropodnikání (mohou ale využít i jiné naše školy!). Malou odlišnost oproti minulým rokům zdůrazníme hned v úvodu...

Některé učebnice má vydavatelství CREDIT na skladě, a proto může odběr nabídnout ihned ještě před zahájením prázdnin, ovšem s tím, že úhrada bude možná až po zahájení školního roku, tzn. splatnost faktur až v září. Tam, kde je to jen trochu možné, pokládáme za ideální stav, aby učitel mohlo předat žákům učebnice hned po zahájení nového školního roku.

Stručně o titulech, které si můžete odebrat okamžitě a dodávku uhradit až v září

EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ 2 byla vydána s určitým zpožděním před koncem minulého roku. Oba díly samozřejmě reagují na tematické celky učebnicových osnov schválených v roce 2000, ale je tu značná nerovnováha mezi poptávkou po 1. a 2. dílu. Řada škol Sdružení si 2. díl dosud neobjednala nebo objednala 1–2 výtisky. K obsahu 2. dílu stručně připomínáme: Zabývá se makroekonomií a hospodářskou politikou vlády, přes finanční trh, burzu a pojišťovnictví se dostává až k mezinárodnímu obchodu a k celní politice. Rozebírá podstatu managementu, marketingu a v dosud nebývalé konkrétní podobě zavádí studenty k problematice logistiky. Nechybí přirozeně podstata statistiky a neocenitelná je rozsáhlá kapitola soustřeďující se na účetnictví. V rozsáhlé kapitole zaměřené na otázky práva jsou rozebírány konkrétní problémy právních vztahů, úkonů, vlastnictví, ochrany osobnosti. Patří sem přirozeně živnostenské právo, pracovní právo, občanské právo, trestní právo, ale i rodinné právo, prostě jde o ucelenou lekci základního právního přehledu, bez níž si lze jen těžko představit jakoukoliv aktivitu v oblasti agropodnikání. A poslední neméně závažnou kapitolou je zemědělské právo, které je studentům oboru agropodnikání v této ucelené formě předkládáno rovněž poprvé. Poměrně rozsáhlé dílo má takřka 500 stran, cena 176 Kč včetně DPH.

Dále jsou na skladě (do vyčerpání zásob) k okamžitému odběru s možností úhrady až po zahájení nového školního roku tyto učebnice:

PRAKTICKÁ CVIČENICE Z BIOLOGIE (82 Kč)
CHOV ZVÍŘAT 2 (142 Kč)
CHEMIE pro SZeŠ (131 Kč)
PRAXE (162 Kč)

Lze samozřejmě přepokládat i poptávku po dříve vydaných učebnicích, jejichž náklad byl rozebrán, ale lze je, v některých případech po jednání s autory, a bude-li odpovídající poptávka, pohotově dotisknout. I tady však volíme trochu odlišnou cestu. *Prosíme o zaslání objednávek do 15. června.*

Budeme dotiskovat během prázdnin a učebnice mohou být na školách hned po zahájení nového školního roku. Jde o následující tituly:

CHOV ZVÍŘAT 1 – obecně o chovu, zootechnice, anatomii a fyziologii chovu a o výživě. (146 Kč)

ZÁKLADY MECHANIZACE 1 a 2 – konstrukční a stavební materiály, složení strojů, dopravní a mechanizační prostředky, manipulace s materiály, mechanizační prostředky pro zemědělské práce, automatizace v zemědělství. (143 a 155 Kč)

PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN 1 – povětrnostní a klimatictí činitelé, vlastnosti půdy a péče o ni, setí, sázení, skladování plodin, mechanizace, sklizeň. (144 Kč)

SPECIÁLNÍ PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN *konvenční systémy + ekologické principy* – představuje vlastně 2. díl předchozího titulu PĚSTOVÁNÍ, neboť na něj autoři bezprostředně navazují – moderní názory a pohledy na pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, energetické a léčivé rostliny, pěstování ovoce, zeleniny, šlechtění rostlin, semenářství. Poprvé jsou v tomto díle pro potřeby škol základní otázky ekologické výroby potravin. (166 Kč)

EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ 1 – titul jsme museli již několikrát dotiskovat. Zabývá se základními otázkami ekonomické teorie, podnikání, podnikové ekonomiky, financí, daní a bankovníctví. (145 Kč)

PRAKTICKÁ CVIČENÍ Z EKONOMIKY – předběžně již bylo slíbeno školám se zaměřením na Agropodnikání při vydání 2. dílu EKONOMIKY A PODNIKÁNÍ. Po autorské stránce se připravuje k vydání, je třeba alespoň přibližně vymezit poptávku. Podle ní bude i stanovena cena.

(Všechny uvedené ceny jsou včetně DPH)

•

Objednávky prosíme zasílat pokud možno do uvedeného termínu, tj. do 15. června na adresu

CREDIT, Baranova 21, 130 00 PRAHA 3. Lze též zasílat faxem na tel. č. 222 729 389.

Vaše dotazy rádi zodpovíme, nejasnosti vysvětlíme. Pokud se ozve náš záznamník, nechte, prosím, jen vzkaz, koho a kam máme obratem volat.

Edukačná klíma - významný predpoklad úspešnosti výchovno-vzdelávacieho procesu

Medzi učiteľmi a ich žiakmi, študentmi vznikajú rôzne vzťahy, ktoré navzájom na seba pôsobia. Ich interakcie sú dôležitým zdrojom klímy, ktorá výrazne ovplyvňuje celkový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu.

Dospeli s odstupom spomínajú na roky prežité v škole a väčšinou sa im vybaví to, aké pocity prežívali. Niekedy sú to pocity skôr pozitívne, inokedy naopak negatívne, alebo oboje sa vzájomne prelínajú.

Akademik Chlup, O. spomína: *„Ja osobne hľadám svoj živý záujem o odbor pedagogiky v okolnosti, že som bol od začiatku školskej dochádzky po celý čas štúdia zaujatý pozorovaním správania svojich učiteľov. Pri výklade učiva, pri všetkých spôsoboch, gestách, pri rozličných formách poučenia, skúšania, kárania, pri akomkoľvek styku má zaujímalo u učiteľov a profesorov najmä to, či si podľa môjho správneho alebo nesprávneho úsudku počínali vhodne alebo nevhodne. Doteraz mám v živjej pamäti školské situácie z najrozličnejších školských období. Viem, že učitelia pôsobia viac či menej na každého žiaka a každého študenta, ale neviem dosť dobre, či sa tento záujem o vnútorné a vonkajšie stavy učiteľov vyvinul u každého tak citlivo, ako sa podľa môjho skromného názoru vyvinul u mňa. Myslím, že to bol hlavný dôvod, pre ktorý som po maturite vstúpil na Filozofickú fakultu, aby som sa stal učiteľom, a ktorý ma priviedol k štúdiu pedagogiky, lebo učiteľstvo sa mi stalo životným problémom.“*

Významný a populárny český herec Kopecký, M. na školu spomína: *„Nie je možné spomínať na mladosť a preskočiť školu, to brôzyplné strašidlo, tú obludu. Nenávidel som školu. Tam mi brali osobnú slobodu, vnucovali to, čo mladý človek milne a pošetile neznáša, totiž úctu a poslušnosť autority. Počúval som učiteľov a vlastne ich nenávidel a dokonca som nimi pohrdal. Isteže nie všetkými, boli i takí, ktorých som si úprimne ctil, a ktorý mi imponovali. Ale bolo ich málo. Väčšinou som počúval, ale v duchu som im ticho vzdoroval.“ Bolo by nekorektné v citáte nepokračovať: „Vo svojom starom veku som spravil nezvratný a oslňujúci obrat. Verte alebo neverte, ale je tomu tak: Všetkému, čomu sme sa v mladosti kedysi z nerozumu vysmievali, čím sme pohrdali, čo nám pripadalo strnulé a konzervatívne, starecké a neodvážne, všetko čo znelo našim ušiam ako ošumelá melódia starého kolovrátko, ktorú už nikto nepočúva, to všetko... boli pravdy.“*

Pri popise sociálno-edukačných javov v škole sa stretávame často s rôznymi termínmi. Hovorí sa napríklad

o prostredí, klíme, atmosfére, charakte, étose. Naviac sa k nim pridávajú rôzne prívlastky napr. edukačný, učebný, výučbový, sociálny a pod.

Termín klíma označuje javy dlhodobé, typické pre danú triedu a daného učiteľa po dobu niekoľkých mesiacov alebo dokonca rokov.

Termín atmosféra je javom krátkodobým, mení sa v priebehu dňa (do konca vyučovacej hodiny).

Klíma školskej triedy označuje súbor prostriedkov a podmienok, ktoré sa v prípade edukačnej klímy vzťahujú na výchovno-vzdelávací proces.

Na zdroje klímy v triede sú medzi odborníkmi odlišné názory. Niektorí si myslia, že hlavným zdrojom sú žiaci, študenti, ich jedinečné vlastnosti (výsledkom je napr. že v jednej triede učí učiteľ rád, v inej triede s nechutou), iní si myslia, že tvorcom klímy je učiteľ (zdroje hľadajú v učiteľových momentálnych stavoch – učiteľ príde do triedy rozčúlený, pokojný).

Učiteľ je jedným z dôležitých zdrojov edukačnej klímy. Svojou osobnosťou (svojím osobným príkladom) výchovne vplyva na žiakov, pretože žiaci prejavujú sklon napodobňovať učiteľa, berú si z neho príklad. Učiteľ by mal z tohto pohľadu stelesňovať najmä kladné vlastnosti. Medzi požiadavky na osobné vlastnosti učiteľa patria:

- charakterovo-vôľové (rozhodnosť, vytrvalosť, cieľavedomosť, spravodlivosť, čestnosť, zásadovosť, úprimnosť),
- pracovné (uvedomelý vzťah a láska k pedagogickej práci a učiteľskému povolaniu vôbec, svedomitosť v plnení pracovných povinností, dôslednosť, sústavnosť kontroly v plnení príkazov a nariadení),
- intelektuálne (konkrétnosť, logickosť, systematickosť a tvorivosť v práci),
- citovo-temperamentové (primeraná citová vzrušivosť, schopnosť nadchnúť sa pre istú vec, citové sebaovládanie, trpezlivosť, optimizmus, zmysel pre humor),
- spoločensko-charakterové (láskavosť, prívetivosť, uznalosť, ľudskosť, slušnosť, taktosť, prejav pochopenia).

Učiteľ musí vedieť vytvoriť príjemnú edukačnú klímu. Práve jeho pozitívne vlastnosti mu v tom dopomáhajú. V ovzduší stiesnenosti, strachu sa duševná práca – a takou nesporne učenie a vyučovanie je – nedarí.

Učiteľova autorita a popularita pri jeho interakcii so žiakmi zohráva úlohu najmä v tom zmysle, že žiaci inak posudzujú a najmä prijímajú ten istý zákrok alebo pedagogické opatrenie vtedy, keď ho robil učiteľ vážený, obľúbený alebo naopak nevážený a neobľúbený.

Keď si chce učiteľ utvoriť autoritu a správny vzťah so žiakmi, musí byť sám náročný na svoju prácu, mať hlboké vedomosti, musí vedieť spravodlivo hodnotiť vedomosti žiakov, musí sa im venovať, diskutovať s nimi. Učiteľova autorita a popularita sú dôležitým faktorom, ktorý ovplyvňuje samotný priebeh vyučovacieho procesu, ale aj edukačnú klímu, v podmienkach v ktorých sa realizuje. Veď úplnou samozrejmou je fakt, že iná klíma je charakteristická pre hodiny učiteľa s prirodzenou autoritou a určitou dávkou popularity, ako na hodinách učiteľa, ktorý si pozornosť a autoritu u žiakov vynucuje krikom, zastrašovaním a inými negatívnymi spôsobmi.

Správanie učiteľa voči žiakom, vzťah učiteľa a žiakov a samozrejme edukačná klíma na vyučovaní závisí v určitej miere aj od odborných vedomostí učiteľa, najmä od schopnosti aplikovať ich do praxe a od jeho pedagogických skúseností.

Od učiteľových vedomostí a spôsobilosti v určitom predmete závisí predovšetkým to, na akej úrovni a v akom prostredí, ovzduší sa bude realizovať vyučovací proces na jednotlivých hodinách: ako bude vysvetľovať, opakovať, skúšať a hodnotiť vedomosti žiaka, či učiteľ žiakov na vyučovacej hodine zaujme alebo budú pre nezaujatnosť vyrušovať, či vzbudí ich záujem o učenie a učebný predmet alebo bude musieť v záujme dosiahnutia vyučovacích cieľov používať donucovacie prostriedky, či bude hodnotiť objektívne alebo žiaci budú mať voči jeho známkovaniu výhrady, či bude skúšať v atmosfére uvoľnenia alebo strachu a pod.

U každého učiteľa sa prirodzene predpokladajú organizačné schopnosti určitej úrovne.

Hnacím motorom žiakovej učebnej činnosti je motivácia, ktorá ho ženie dopredu a usmerňuje. Záujem žiaka o daný predmet, istú problematiku, významne ovplyvňuje edukačnú klímu, ktorá na vyučovaní vzniká. Neschopnosť vzbudiť u žiaka záujem významne ovplyvňuje edukačnú klímu výchovno-vzdelávacieho procesu. Len dobrý a schopný učiteľ dokáže na svojich hodinách vytvoriť príjemnú atmosféru a klímu.

Kvalita vzťahu medzi učiteľom a žiakom má významnú úlohu vo výchovno-vzdelávacom procese. Ovplyvňuje samotný priebeh vyučovania tým, že utvára emocionálnu

a vôbec psychickú klímu viac alebo menej priaznivú pre učenie žiakov a vyučovanie učiteľa. Pri dobrom vzťahu je to klíma priaznivá pre duševnú prácu žiakov a učiteľa, žiaci sa sústreďujú na učenie sa, spravidla sú pozorní, aktívni a disciplinovaní a pod. Pri zlom vzťahu žiaci prežívajú obavy a strach, sú nesústredení a napätí, ich pozornosť sa odpútava od učenia sa na prípadné konflikty s učiteľom, objavujú sa prejavy nudy, žiaci majú pocit, že hodina sa dlho „vlečie“ a pod.

Vzťah žiaka k učiteľovi môžeme vymedziť ako intenzitu a kvalitu (v zmysle kladných a záporných citov) emocionálnej názornosti žiaka na učiteľa.

Navonok sa vzťah žiaka k učiteľovi prejavuje najmä mierou ochoty prijímať alebo odmietať učiteľov výchovno-vyučovací vplyv a v stupni dobrovoľnej snahy plniť príkazy a želania učiteľa.

Vzťah žiaka k učiteľovi sa utvára v škole, v ktorej žiak a učiteľ majú presne vyhranené úlohy a funkcie: učiteľ má povinnosť žiaka učiť a žiak sa má učiť a prijímať jeho výchovné pôsobenie.

Vzťah žiaka k učiteľovi je predovšetkým funkciou jeho veku (v každom vekovom období je motivovaný inými faktormi) a individuálnych osobitostí (aj v tom istom veku sú motívy jednotlivých žiakov odlišné, najmä v intenzite účinku).

Podobne ako vzťah učiteľa k žiakom aj vzťah žiaka k učiteľovi spravidla ovplyvňujú viaceré činitele, ktorých šírka a intenzita môžu byť u jednotlivých žiakov rôzne.

Jedným z najvýznamnejších činiteľov vzťahu žiaka k učiteľovi sú žiakove vekové osobitosti. Ďalším významným činiteľom vzťahu žiaka k učiteľovi sú individuálne osobitosti žiaka. Ich vplyv je evidentný najmä z toho, že žiaci tej istej triedy majú neraz veľmi rozličné vzťahy k tomu istému vyučujúcemu. Istú úlohu majú aj žiakove sociálne vzťahy (najmä v triede), napr. to, aký má ku konkrétnemu vyučujúcemu vzťah jeho priateľ, či žiaka učiteľa a spolužiaci uznávajú alebo neuznávajú a pod. Vzťah žiaka k učiteľovi je skoro v jednoznačnej priamočiarej závislosti od jeho vzťahu k učebnému predmetu. Podobnú úlohu zohráva aj prospech, ktorý žiak dosahuje v príslušnom predmete. Na vzťah žiakov k vyučujúcemu vplýva aj ich pohlavie.

Vzťah žiaka k učiteľovi evidentne vplýva na edukačnú klímu. Je to jeden z významných faktorov, na základe ktorých vzniká klíma, keď sa žiaci bez obáv približujú k učiteľovi, alebo naopak klíma poznačená postojom učiteľov k žiakom.

Úspešnosť výchovno-vzdelávacieho procesu ovplyvňuje rad činiteľov. Medzi inými je to edukačná klíma – klíma učebného prostredia. O poznatky jej skúmania sa zaslúžili sociálni psychológovia a psychiatri v 70. rokoch minulého storočia, keď začali študovať zvláštne subjektívne prejavy doprevádzajúce každú udalosť interakcie. Hodnotenie edukačnej klímy býva najčastejšie reprezentované týmito charakteristikami (premennými) – spokojnosť v triede (zisťuje sa vzťah žiakov k vlastnej triede, miera spokojnosti a pohody, trenice v triede (zisťuje sa miera napätia a sporov medzi žiakmi), súťaživosť v triede (zisťujú sa konkurenčné vzťahy medzi žiakmi a pod.), náročnosť učenia (zisťuje ako

žiaci prežívajú namáhavosť učebných nárokov, ktoré sú na nich kladené), súdržnosť triedy (zisťuje mieru súdržnosti a priateľstva v triede). Edukačná klíma je tvorená najmä komunikačnými vzťahmi učiteľ – žiak. Ich vzájomná pozitívna úroveň významne ovplyvňuje úspešnosť výchovno-vzdelávacieho procesu.

V predložennom príspevku sme nevyčerpali problematiku edukačnej klímy v celej šírke, ale zamerali sme sa najmä na popis základných tvorcov edukačnej klímy učiteľa a žiaka.

Doc. PhDr. Emília Fulková, CSc.
Katedra pedagogiky a psychológie FEM SPU

Nové maturity

První debaty o nutnosti změnit podobu maturitní zkoušky se u nás objevily v polovině devadesátých let. V důsledku přílišné liberalizace středního odborného školství jsou maturity tak rozdílné, že nemohou sloužit k porovnání úrovně absolventů. Při přijímacích řízeních na vysoké školy se mezi uchazeči projevují takové rozdíly, že se k maturitnímu vysvědčení jako ke kritériu kvality nedá vůbec přihlížet.

Po reformě maturit by se konkrétní maturitní vysvědčení opět mohlo stát jedním z podstatných měřítek, podle nichž bude uchazeč o studium posuzován. To by podle některých rektorů vysokých škol zřejmě mohlo dosavadní proces prijímacího řízení poněkud zprůhlednit.

Z tohoto hlediska je zajímavá představa, že výhledově by mohla maturita z cizího jazyka platit i jako mezinárodně platný certifikát Reformovaná maturita bude také příspěvkem k podpoře celoživotního vzdělávání. Přidá do školského systému úplně nový prvek – „takzvanou jednotlivou zkoušku“. Tato se bude skládat z jednotlivého předmětu podle stejných pravidel jako u zkoušky maturitní. To umožní těm, kteří dosáhli středního vzdělání, ale nestudují na střední škole, zvýšení kvalifikace v konkrétním oboru.

Přílišná liberalizace studijních oborů na středních školách vyvolala další problém: Máme více než 1500 učebních a studijních oborů, zatímco mezinárodní katalog zaměstnání obsahuje 518 položek. Z toho plyne, že naše střední školství trpí oproti evropskému vzdělávání přílišnou odborností.

Vlastní snahy o nové maturity probíhají od roku 1997, kdy vznikl návrh projektu Maturita 2000, a kdy se uskutečnila pilotní sonda MATURANT, zjišťující znalosti maturantů na 300 školách. O rok později se sonda MATURANT realizovala celoplošně na všech školách kromě speciálních. V listopadu 1999 založilo ministerstvo školství CENTRUM pro reformu maturitních zkoušek (CERMAT).

Nový systém maturit by měl naše školství přiblížit Evropě, kde je většinou maturitní zkouška alespoň ve všeobecném základu státem garantovaná a umožňuje pokračovat v dalším vzdělávání.

Například ve Francii mají maturitu – **Baccalaureat** – se-stavenou jako velmi složitý a stabilní model zkoušek s vysokými nároky, neboť se pokládá za nutnou podmínku pro vstup na vysokou školu.

Německá **Abitur** má ve své vlasti také dlouhou tradici a hlavní odpovědnost za ni je v kompetenci dané školy. Význam maturity je značný, protože se podle ní hodnotí kvalifikovanost absolventů pro vysokoškolské studium. Na rozdíl od závěrečné zkoušky na gymnáziích **Abitur** opravňuje k přijetí pouze na technické vysoké školy.

V Nizozemsku podléhá maturita – **Eindexame** – vysokému stupni standardizace. Člení se na část externí a interní, které jsou rovnocenné a jejichž výsledky se centrálně zpracovávají.

Značnou liberálnost k maturitě – **GCEA Level**, **GCEAS Level** – chová Velká Británie. Funkce závěrečné zkoušky na středních školách je tam oslabená, což ale vede v poslední době k tomu, že vysoké školy požadují na středních školách určitou standardní podobu závěrečných zkoušek.

Česká republika chce reformou maturitní zkoušky rovněž zvýšit její prestiž a zajistit její standard. Původně, jak

je všeobecně známo, měla být státní maturita zavedena již od roku 2004. Podle nového rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy by jí měli povinně projít ti studenti středních škol, kteří budou maturovat v roce 2008 a později.

Hlavním důvodem pro zavedení jednotné maturitní zkoušky je různá úroveň maturit na jednotlivých školách. Počet středních škol, nabízejících vzdělání ukončené maturitou, roste a maturita ztrácí vypovídající hodnotu. Příkladem může být postoj, který k maturitě zaujímají vysoké školy. Na počátku devadesátých let k výsledkům maturity běžně přihlížely při přijímacích zkouškách. Dnes již je takový postup spíše výjimkou.

Rozdíly mezi jednotlivými školami, a to i mezi školami stejného typu, mohou být značné. Budoucí reformovaná maturita by měla ověřit určitý standard, který držitel maturitního vysvědčení musí mít. Výsledky státní maturity budou tedy celostátně srovnatelné, což bude výhodné jak pro vysoké školy tak, vyšší odborné školy i zaměstnavatele, kteří budou mít přehled o znalostech čerstvých uchazečů o zaměstnání.

Jak bude nová maturitní zkouška vypadat ?

Budoucí maturitní zkouška bude mít dvě části. Jednu společnou státem připravenou a garantovanou a druhou profilovou, jejíž forma a obsah bude v kompetenci školy – ředitel ovšem bude moci do nabídky zahrnout i zkoušku připravovanou centrálně.

Maturanta tedy čeká podstatně složitější maturita, jeho znalosti ověří jak stát, tak škola.

Společná část zkoušky bude mít pro všechny maturanty bez rozlišení druhů a typů škol tři zkoušky.

- 1) **Z českého jazyka.** Studenti napíší test a písemnou práci a vykonají ústní zkoušku (studenti ze škol s vyučovacím jazykem národnostní menšiny budou moci složit zkoušku ze svého mateřského jazyka).
- 2) **Z cizího jazyka.** Student si volí ze šesti možností – angličtina, francouzština, italština, němčina, ruština, španělština. Zkouška má stejné složky jako v předchozím případě.
- 3) **Tato část zkoušky bude volitelná.** Student si volí ze čtyř možností – matematika, občanský základ, přírodovědně technický základ, informačně technologický základ. Zkouška má formu testu.

Poslední dva ze jmenovaných předmětů budou zavedeny zhruba za dva roky po zavedení reformy.

Novinkou v reformované maturitě budou didaktické testy. Větší část testů bude sestavena z uzavřených úloh s jedinou správnou odpovědí. Testy však budou obsahovat i úkoly otevřené.

Obsah a formu zkoušek ve společné části i kritéria hodnocení stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Zkoušky mají pro všechny maturanty stejnou úroveň obtížnosti. Jejich obsah se zaměřuje na základní znalosti a dovednosti, které mají význam pro budoucí život studenta. Tomu odpovídá i skladba předmětů zkoušek ve společné části. Zkoušky jsou komplexní a je možné v nich ověřit všechny dovednosti a znalosti podstatné v příslušném předmětu.

V profilové části musí maturant složit tři zkoušky. Určení obsahu a formy zkoušek je v pravomoci školy. Zkoušky budou ověřovat ty znalosti a dovednosti, které škola vzhledem ke svému zaměření považuje za nejdůležitější; škola se těmito zkouškami profiluje.

Předpokládá se, že první zkoušku stanoví ředitel školy jako povinnou, druhou jako povinnou nebo volitelnou, třetí jako volitelnou. Do nabídky volitelných předmětů může ředitel zařadit i zkoušky z centrální nabídky.

Centrální nabídka zkoušek bude obsahovat například tyto předměty: český jazyk, cizí jazyky, matematiku (na rozšířené úrovni obtížnosti ve srovnání se zkouškami ve společné části), základy společenských věd, biologie, fyziku, chemii, zeměpis, dějepis. Zkoušky jazykové budou mít podobně komplexní charakter jako ve společné části, ostatní budou mít formu testu s uzavřenými i otevřenými úlohami.

Maturant si také může nad rámec povinných i volitelných zkoušek zapsat také nepovinné zkoušky. Tím má možnost dotvořit si svůj profil podle svých dalších pracovních nebo studijních záměrů. Počet nepovinných zkoušek je omezený, žák může složit nejvýše čtyři. Volí si je z centrální nabídky (jako výše), kterou může škola doplnit o předměty z vlastních studijních programů.

Centrum pro reformu maturitní zkoušky připravuje další dokumenty k realizaci nové maturity, se kterými by se školy měly postupně seznamovat.

Dle dosavadních informací připravovaná státní maturita nevzbuzuje žádné nadšení zejména u studentů. Reakce středoškolských učitelů je také různá. Některým připadá jako státní dirigování. Studenti se budou učit hlavně vybírat správné odpovědi v testech, místo aby byli schopni uvažo-

vat o světě v souvislostech. Někteří se jí nebojí a považují určitou všeobecnou latku za potřebnou.

Redakce Zemědělské školy by ráda přivítala na svých stránkách názory učitelů zemědělských škol na státní maturitu i jejich zkušenosti s maturitou na nečisto 2003 a dále i s maturitou po internetu.

Všechny akce pořádané CERMATEM v období před zavedením státní maturity mají školám umožnit přípravu na tak závažnou změnu, kterou bezpochyby státní maturita je. Informace lze postupně získávat na adrese: <http://www.cermat.cz>

KU

V dubnovém čísle Zemědělské školy jsme vás v článku „Odborné zemědělské vzdělávání a členství ČR v EU“ seznámili se seminářem organizovaným Agrární komorou ČR a slíbili jsme vám některé příspěvky v podrobnější podobě.

Předkládáme vám první část přednášky paní Ing. Zorky Husové z Národního ústavu odborného vzdělávání, kterou vyslechli posluchači na zmíněném semináři v Humpolci dne 15. 4. 2003.

Předpokládané požadavky na odborný profil absolventa v rozšířené Evropě

Různé orgány EU pro oblast školství přijaly v posledních dvou až třech letech mnoho dokumentů, které se zabývají odborným vzděláváním a profesní přípravou v zemích EU a vytyčují priority, z nichž je možné odvodit další vývoj odborného školství v ČR.

Za nejdůležitější považujeme usnesení Rady EU z prosince 2002 o podpoře zvýšené evropské spolupráce v odborném vzdělávání a přípravě, neboť navazuje na předchozí opatření Evropské rady přijatá v roce 2000 v Lisabonu a v Nice, v roce 2001 v Brugách a ve Stockholmu, jakož i v roce 2002 v Barceloně, v Bruselu a v Kodani. Toto usnesení potvrzuje totiž jejich aktuálnost a rozšiřuje je o další závažné oblasti.

Za strategický cíl Evropská rada stanovila, aby se evropská společnost stala nejdynamičtější a nejkonkurenčnější světovou ekonomikou založenou na znalostech. Ke splnění tohoto náročného cíle má přispět také kvalitní odborné vzdělávání, jež je považováno za klíčovou a integrální součást této strategie. Mělo by se zaměřit na tři hlavní oblasti:

- zlepšování kvality a efektivnosti systémů vzdělávání a profesní přípravy v EU,
- usnadňování přístupu do systémů vzdělávání a profesní přípravy pro všechny,
- otevírání těchto systémů širšímu světu.

Evropské vzdělávání a profesní příprava se tak mají stát do roku 2010 světovým měřítkem kvality. Přitom je třeba

zdůraznit, že stanovené cíle a úkoly se netýkají pouze počátečního odborného vzdělávání, ale že musí být naplňovány v perspektivě celoživotního učení a celoživotního rozvoje kompetencí a kvalifikací.

Evropská rada dospěla k závěru, že pro nejbližší období je třeba upřednostnit řešení především těchto problémových oblastí:

- **Posílení evropské dimenze v odborném vzdělávání a přípravě**

Cílem je zlepšit vzájemnou spolupráci mezi institucemi a partnery v nadnárodních iniciativách, aby se podpořila a usnadnila **mobilita pracovníků** v zemích EU. Zatím se zde projevují geografické a kulturní bariéry zejména jazykové, legislativní, komplikace při uznávání kvalifikací, nedostatečná vzájemná propojenost mezi politikou regionálního rozvoje a politikou podpory geografické a profesní mobility. Evropská komise by měla podporovat programy mezinárodní výměny studentů a vzdělávání v zahraničí a vytvořit pro to evropskou webovou stránku. Dalším požadavkem je, aby si do roku 2005 všichni žáci v průběhu své školní docházky osvojili kromě mateřského jazyka dva jazyky, jimiž se mluví v EU.

- **Zvýšení transparentnosti v odborném vzdělávání a profesní přípravě a vzájemné uznávání kvalifikací**

Současná politika EU podporuje transparentnost kvalifikací a certifikátů, to znamená, že usiluje o efektivní výměnu poznatků, které umožní lepší vzájemné porozumění výsledkům odborného vzdě-

lávání. Transparentnost na národní úrovni znamená zejména soulad cílů odborného vzdělávání a přípravy s požadavky trhu práce. Kvalitu a obsah vzdělávání a přípravy lze podle určité „národní stupnice“ hodnotit a porovnávat. Mezinárodní transparentnost je pak dána vzájemným porovnáváním podobných vzdělávacích programů v jednotlivých zemích.

K posílení transparentnosti odborného vzdělávání na národní i mezinárodní úrovni v ČR přispívá nově vytvořený Integrovaný systém typových pozic (www.istp.cz) a tvorba Rámcových vzdělávacích programů (www.nuov.cz).

Z uvedeného vyplývá, že se na jedné straně jedná o zavádění a racionalizaci informačních nástrojů a sítí, včetně integrace existujících dokumentů (např. Evropského curriculum vitae, certifikátů a diplomů apod.) a s tím související posílení poradenství v členských státech EU, na druhé straně o vzájemné uznávání kvalifikací. Bude podporována vzájemná srovnatelnost, přenositelnost a uznávání kompetencí a profesních kvalifikací mezi různými zeměmi na různých úrovních a budou vytvářeny společné principy pro certifikaci a systém přenosu kreditů v odborném vzdělávání a přípravě. Tím bude umožněn rozvoj profesní mobility lépe odpovídající hospodářským a sociálním změnám.

Vzroste podpora pro vytváření kompetencí a kvalifikací na odvětvové úrovni posilováním spolupráce a koordinace s dalšími subjekty, **zejména sociálními partnery**, kteří by měli jasně definovat kvalifikační požadavky na povolání a úzce spolupracovat se vzdělávacími institucemi. Nové pojetí vzájemného uznávání kvalifikací v rámci Evropy by mělo být vypracováno do roku 2005.

- **Spolupráce při zajišťování kvality**

S cílem zvýšení celkového statusu a reputace odborného vzdělávání bude zvláštní pozornost věnována komparaci vzdělávacích systémů jednotlivých zemí, výměně využívaných modelů a metod ve výuce, stanovení společných kritérií a principů hodnocení kvality v odborném vzdělávání a přípravě při zajištění určité minimální míry kompatibility mezi národními postupy. V popředí zájmu budou také vzdělávací potřeby vyučujících ve všech formách odborného vzdělávání a přípravy (v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i při studiu učitelství na VŠ).

- **Podpora rozvoje celoživotního učení**

Školské systémy jednotlivých zemí budou přispívat k dalšímu rozvoji celoživotního učení*) kromě jiného

*) Východním dokumentem pro CŽU je tzv. „Memorandum o CŽU“. Vzniklo jako pracovní materiál Evropské komise na základě konsensu zasedání Evropské rady pro vzdělávání v roce 2000 v Lisabonu a Feiře a stalo se výzvou pro přípravu a realizaci jednotlivých kroků pro všechny členské státy EU.

posílením a modernizací dalšího vzdělávání dospělých. V souvislosti s tím je třeba: usnadňovat dospělým přístup ke vzdělání, zdokonalovat a rozšiřovat nabídku vzdělávání a zvýšit její transparentnost, usnadňovat prostupnost mezi počátečním a dalším vzděláváním a posilovat vzájemné obsahové vazby, rozvíjet spolupráci mezi vzdělávacími institucemi, zaměstnavateli a odbory se zaměřením na učení na pracovišti, zdokonalovat informační poradenské služby.

Evropská rada vyzvala členské státy EU, aby podnikly příslušné kroky k zahájení realizace uvedených priorit, budovaly a přizpůsobovaly existující struktury a nástroje těmto prioritám a do jejich naplňování zapojily vedle běžných účastníků především sociální partnery, ale i kandidátské země. O dosažených výsledcích má být podána zpráva Evropské radě na jaře roku 2004.

Uvedené záměry v plné šíři akceptovala rovněž „Deklarace evropských ministrů školství a Evropské komise o posílení evropské spolupráce v odborném vzdělávání“, která se konala v Kodani v listopadu 2002 i za účasti zástupců ČR.

Z uvedeného vyplývá, že jde o problematiku, která je velmi aktuální pro další vývoj odborného školství v ČR a že orgány EU počítají se zapojením ČR do řešení vytypovaných tematických okruhů. Spolupráce bude organizována do základě principu dobrovolnosti, takže nejsou na místě obavy ze snah o nežádoucí unifikaci a nerespektování národních tradic a specifík. V případě úspěšné spolupráce může české odborné školství získat četné výhody, dosáhnout vyšší kvality a zapojení do evropských struktur.

Jaké jsou v současné době pro tuto spolupráci vytvořeny podmínky v ČR a jaká další opatření bude třeba provést?

Především je třeba konstatovat, že národní strategii pro rozvoj lidských zdrojů by měl představovat připravovaný materiál vlády ČR, který má zajistit budoucí kompatibilitu s opatřeními EU v oblasti zaměstnanosti, celoživotního učení, rozvoje informační společnosti a připravenosti na efektivní využívání prostředků ze strukturálních fondů EU. Cílem je **posílit konkurenceschopnost národního lidského potenciálu na mezinárodním trhu práce, zvýšit zaměstnatelnost, adaptabilitu a flexibilitu pracovních sil a tím i konkurenceschopnost firem a celé národní ekonomiky při současném snížení rizik spojených se vstupem do EU.**

Vláda si uvědomuje, že se česká populace v příštích letech bude muset vyrovnávat s celou řadou nových a náročných výzev, které jí přinesou nesporné možnosti a příležitosti, ale zároveň vytvoří nezvyklé tlaky a rizika. Včasné a adekvátní reagování na ně vyžaduje nové znalosti, nové postoje, nové způsoby jednání a podnikání, novou produktivitu a kvalitu, případně i strukturální změny a zvýšenou flexibilitu.

Materiál za prioritní úkol pokládá proces sbližování s EU a přípravu na naše aktivní členství v EU. Přitom nepůjde ani v oblasti rozvoje lidských zdrojů pouze o dosažení souladu českého a evropského práva a zřizování příslušných institucí, ale o vytváření nových postojů, hodnot, odborné a jazykové kvalifikace, schopnost absorbování nových informací, orientace ve složitém mezinárodním prostředí, spolupráce se zahraničními partnery apod. To vše je podmínkou dosažení maximální možné zaměstnatelnosti. Je nepochybné, že v informační a znalostní společnosti budou lépe a výhodněji zaměstnatelní ti, kdo prokážou vyšší kvalifikaci nejen pomocí certifikátů, ale i tím, co skutečně umí. Proto také materiál zdůrazňuje, že investice do vzdělání na úrovni státního rozpočtu a dalších segmentů veřejných rozpočtů by měly být pro nejbližší rozpočtová období absolutní prioritou.

Materiál také vymezuje **hlavní strategické směry** a doporučení pro základní oblasti vědomostí, dovedností a hodnot, na jejichž vytváření by měla být zaměřena pozornost. Jde především o tyto oblasti:

Informační gramotnost – jde o schopnost jedince rozeznat kdy a jaké informace potřebuje, jak je má vyhledávat, porovnávat, hodnotit a efektivně využívat; tato oblast se má stát integrální součástí kurikula a vzdělávacích aktivit na všech úrovních a ve všech typech škol.

Občanská gramotnost – je chápána jako umění orientovat se a žít v dané společnosti, být jejím platným členem a být si vědom svých práv a povinností; výchova a vzdělávání k občanské gramotnosti musí být jednou ze vzdělávacích priorit.

Ekonomická gramotnost – týká se vědomostí a dovedností daného hospodářského prostředí, které musí jedinec zvládnout pro svůj osobní a profesní život v rámci tržní ekonomiky v ČR, ale i v rámci evropského i světového hospodářství, jehož je ČR součástí. Tato problematika bude také součástí kurikula, při čemž v sekundárním školství by se měl klást důraz na aplikaci učiva a aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu.

Gramotnost pro udržitelnost rozvoje – zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva i o možnostech a způsobech jejich

řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými. V souvislosti s tím je třeba rozvíjet vztahy škol k podnikové sféře a k informacím o perspektivách vědeckotechnického a ekonomického rozvoje. S racionální stránkou osobnosti je však třeba rozvíjet také stránku citovou, vůli a aktivitu občana.

Jazyková gramotnost – je nezbytnou základní gramotností občanů malého státu, pro něž je velmi významná schopnost komunikovat v jednom nebo i více cizích jazycích; především angličtinu je třeba vyhlásit a soustavně propagovat jako jazykovou prioritu.

Připravovaná strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR tedy jasně ukazuje, že je koncipována v souladu se záměry a prioritami EU.

Na realizaci uvedeného materiálu se bude spolu s Ministerstvem práce a sociálních věcí podílet i resort školství. Protože však tento materiál neřeší celkovou problematiku vzdělávání, obsahově na něj navazuje již schválený koncepční materiál nazvaný „Národní program rozvoje vzdělávání v ČR“ (tzv. Bílá kniha) a jeho rozpracování pod názvem „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR“.

Bílá kniha je dokumentem dostatečně známým. Jedná se o „systémový projekt, formulující myšlenková východiska, obecné záměry a rozvojové programy, které mají být směrodatné pro vývoj vzdělávací soustavy v ČR ve střednědobém horizontu“. Je závazným základem, z něhož vycházejí a budou po dobu jeho aktuálnosti dále vycházet konkrétní realizační plány resortu školství. Při jeho koncipování bylo vzato v úvahu také hledisko mezinárodních vazeb právě s ohledem na předpokládaný vstup ČR do EU. Proto by měl tento základní dokument v oblasti vzdělávání umožnit v podstatě bezproblémovou integraci do společenství evropských států.

Ing. Zorka Husová, Ing. Zdeněk Hradil
NÚOV Praha

Dokončení v příštím čísle

Děčínská kotva 2003

32. ročník

Mistrovství floristů České republiky

Výsledky této významné floristické soutěže, která proběhla ve dnech 14. – 17. května, najdete v příštím čísle.

Posilnenie flexibility vo vzdelávaní

O činnosti odborných komisií a subkomisií pre odborné vzdelávanie a prípravu v SOŠ, ZŠ a SOU v SR v rokoch 2000–2002

Rezort pôdohospodárstva spolu s Ministerstvom školstva SR je garantom odborného vzdelávania pre všetky stredné odborné školy rezortného (poľnohospodárskeho, potravinárskeho, lesného, vodohospodárskeho a veterinárskeho) zamerania. Uvedené rezorty zabezpečujú odbornú činnosť prostredníctvom poverených priamoriadených organizácií Agroiditútu v Nitre a Štátneho inštitútu odborného vzdelávania v Bratislave.

Činnosť odborného vzdelávania je koordinovaná v zmysle Zásad zriaďovania, organizácie a činnosti odborných komisií pre odborné vzdelávanie a prípravu v SOŠ, SOU v SR, schválených MŠ SR pod č. 12017/2001–4 s platnosťou od 1. januára 2002.

Spoločensko-ekonomické zmeny a reformy poľnohospodárskej a potravinárskej výroby, so zreteľom na jej ciele v oblasti zabezpečenia sebestačnosti vo výrobe základných potravín, ale aj na významné plnenie funkcie poľnohospodárstva v tvorbe, ochrane krajiny a v poskytovaní služieb obyvateľstvu, si vyžadujú inováciu obsahu prípravy v stredných odborných školách.

Cieľom inovácie odborov je rozšírenie profilu absolventov a prechod od užšie špecializovaných k integrovaným odborom. Zvyšená pozornosť je venovaná získaniu a rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí žiakov. V odbornej zložke prípravy sa kladie dôraz na osvojenie si základných zručností a princípov podľa príslušného študijného alebo učebného odboru v nadväznosti na trendy a požiadavky trhu práce a vo všeobecnej zložke na ovládanie aspoň jedného cudzieho jazyka na úrovni bežnej a odbornej komunikácie, používanie výpočtovej techniky a informatiky pri riešení odborných úloh.

Tvorba nových a inovovaných odborov je koncepcne zameraná aj na rozvíjanie a posilňovanie sebarealizácie, flexibility a tiež adaptability absolventov pre meniace sa podmienky praxe v nadväznosti na požiadavky vyplývajúce z predstupovej prípravy Slovenskej republiky do EÚ. Špecifickosť, flexibilitu a zohľadňovanie regionálnych podmienok v rámci štúdia umožňuje systémom odborných zameraní a voliteľných predmetov. To zároveň škole umožňuje, bez výrazného zásahu do obsahu celého vzdelávacieho

dokumentu, pružné prispôbenie vzdelávania požiadavkám trhu práce v regióne alebo oblasti.

V rámci činnosti odborných komisií a subkomisií pre odborné vzdelávanie a prípravu v SOŠ, SOU v SR bolo v rokoch 2000–2002 inovovaných a novovytvorených 17 poľnohospodárskych a potravinárskych študijných a učebných odborov.

V skupine odborov 42, poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo boli inovované študijné odbory:

4210 6 agropodnikanie

schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 13. marca 2001 pod číslom 61/2001–42 s platnosťou od 1. septembra 2001, začínajúc 1. ročníkom. Študijný odbor má 12 odborných zameraní:

02 poľnohospodárske služby, 04 farmárstvo, 07 hydinnárstvo, 08 poľnohospodársky manažment, 09 záhradnícka výroba, 10 krajinnno-ekologické meliorácie, 11 agroturistika, 12 produkcia potravín, 13 alternatívne poľnohospodárstvo, 14 chovateľstvo hospodárskych zvierat, 15 plemenárstvo, 16 pestovateľstvo

4211 6 záhradníctvo

schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 29. júna 2001 pod číslom 2146/2001–42 s platnosťou od 1. septembra 2001, začínajúc 1. ročníkom. Študijný odbor záhradníctvo má osem odborných zameraní:

01 ovocinárstvo a zeleninárstvo, 02 kvetinárstvo a sadovníctvo, 09 škôlkárstvo, 17 viazačstvo a aranžérstvo, 18 agroturistika, 19 záhradnícky manažment, 26 sadovnícka a krajinnárska tvorba, 27 krajinná ekológia

4243 6 mechanizácia pôdohospodárstva

schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 30. novembra 2000 pod číslom 2719/2000–42 s platnosťou od 1. septembra 2000, začínajúc 1. ročníkom. Mechanizácia pôdohospodárstva má tri odborné zamerania:

01 mechanizácia poľnohospodárskej výroby, 02 opravárstvo, 03 technické služby na vidieku

4215 6 rybárstvo

schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 20. decembra 2001 pod číslom 3940/2001–42 s platnosťou od 1. septembra 2002, začínajúc 1. ročníkom

4223 6 vinohradníctvo a ovocinárstvo

schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. februára 2002 pod číslom 4243/2001–42 s platnosťou od 1. septembra 2002, začínajúc 1. ročníkom.

Vinohradníctvo a ovocinárstvo má tri odborné zamerania: 01 prevádzka, 02 podnikanie, 03 agroturistika
4227 6 ekonomika pôdohospodárstva

schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 10. júla 2002 pod číslom 1752/2002–42 s platnosťou od 1. septembra 2002, začínajúc 1. ročníkom.

Ministerstvu školstva Slovenskej republiky sú, s termínom zaradenia do siete odborov od 01. 09.2003, predložené na schválenie dva návrhy ZPD: študijný odbor 4330 6 veterinárstvo a odborné zameranie študijného odboru 4210 6 17 agropodnikanie – chov koní a jazdecko (navrhované ako experiment).

V skupine odborov 45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo boli inovované učebné odbory:

4561 2 poľnohospodár

schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 18. apríla 2001 pod číslom 1156/2001–42 s platnosťou od 1. 9. 2001, začínajúc 1. ročníkom.

Učebný odbor má tri odborné zamerania: 01 mechanizácia, 02 farmárstvo, 03 služby.

4571 2 záhradník

schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 10. júla 2002 pod číslom 1620/2002–42 s platnosťou od 1. septembra 2002, začínajúc 1. ročníkom.

Nový 3. ročný učebný odbor 4529 2 pracovník pre záhradnú tvorbu, zeleň a služby schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. apríla 2002 pod číslom 502/2002–42 s platnosťou od 1. septembra 2002.

Tento novokoncipovaný učebný odbor je osobitne vhodný pre väčšie mestá, kúpeľné a rekreačné centrá. Absolventi tohoto učebného odboru je pracovníkom pre parkové úpravy a úpravy záhrad podľa realizačných projektov, je schopný vykonávať odborné práce pri výsadbe, ošetrovaní, údržbe a ochrane zelene pomocou určenej techniky, technických zariadení a technologických postupov.

Ministerstvu školstva SR sú predložené na schválenie od 01.09.2003 základné pedagogické dokumenty nadstavbového štúdia 4511 4 záhradníctvo, spolu s normatívom vybavenia, pre absolventov učebných odborov záhradník, viazač – aranžér kvetín a pracovník pre záhradnú tvorbu, zeleň a služby.

V skupine učebných odborov 45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo sa pripravuje inovácia základných pedagogických dokumentov učebného odboru 4580 2 02 chovateľ-chov koní a jazdecko.

V skupine odborov 29 potravinárstvo boli inovované odbory:

študijný odbor 2960 4 operátor potravinárskej výroby

schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. júla 2002 pod číslom 1870/2002–42 s platnosťou od 1. septembra 2002, začínajúc 1. ročníkom.

Učebné odbory

2964 2 cukrár

2962 2 pekáč

predložené Ministerstvu školstva na schválenie s návrhom zaradenia do siete odborov od 01.09.2003.

V súčasnosti prebieha inovácia pedagogických dokumentov a normatívu vybavenia učebného odboru 2968 2 mäsiar údenár.

Inovovaný obsah odborného učiva vo všetkých odboroch odráža nové ekonomicko-spoločenské podmienky, novú techniku, princípy nových technológií, podmienky a postupy tvorby a ochrany životného prostredia krajiny a poskytovania služieb obyvateľstvu podľa regionálnych potrieb.

Požiadavky na cieľové vedomosti a zručnosti absolventov príslušných odborov sú rozpracované v profile absolventa, ktorý zohľadňuje, okrem iného, aj pripomienky a návrhy zástupcov zamestnávateľov a odborníkov z praxe. Profil absolventa sumarizuje úroveň dosiahnutých výsledkov výchovy a vzdelania a odbornej prípravy absolventa a je koncipovaný tak, aby čo najvýraznejšie reagoval na požiadavky trhu práce.

Učebné osnovy odborných predmetov sú zostavované všeobecnejšie, v tematických celkoch, s možnosťou voľby odborných predmetov, čo umožňuje ich uplatnenie v rámci regiónov celého Slovenska.

Inovácia obsahu vyššie uvedených učebných a študijných odborov prebiehala v rámci činnosti odborných komisií a subkomisií, v ktorých sú zastúpení, okrem pedagógov, aj príslušní odborníci z praxe, Ministerstva pôdohospodárstva SR, Štátneho inštitútu odborného vzdelávania, Agroinštitútu Nitra. Každý predkladaný dokument schvaľuje a zaraďuje do siete odborov Ministerstvo školstva SR.

Touto cestou chcem poďakovať všetkým, ktorí sa na príprave dokumentov podieľali. Zvlášť oceňujem prácu pedagógov niektorých škôl, ktorí i napriek náročnej práci

vo výchove a vzdelávaní žiakov sú ochotní odovzdať svoje dlhoročné skúsenosti a tým prispievajú k napredovaniu odborného vzdelávania na Slovensku.

Všetky inovované a nové základné pedagogické dokumenty sú uverejnené na internetovej stránke Štátneho inštitútu odborného vzdelávania www.siov.sk

Mgr. Mária Benedikovičová
MP SR, členka odborných komisií



Európske okienko

Pred vstupom do EÚ je potrebné, aby sme sa zoznámili s niektorými pojmami, ktoré nám približujú mechanizmus pôsobenia EÚ a jej inštitúcií.

V našej rubrike sa budeme snažiť vysvetliť pojmy, s ktorými sa stretávame v dennej tlači, v spravodajských reláciách alebo v populárno-náučných a odborných publikáciách. Nie je našim zámerom venovať sa špecifickým okruhom problémov, ani systémového výkladu tej-ktorej problematiky, chceme iba poskytnúť pomoc pri orientovaní sa v záplave informácií o Európskej únii.

Európska únia nepredstavuje iba politickú a ekonomickú úniu členských krajín, ale aj sociálne spoločenstvo. Bohatšie krajiny a regióny pomáhajú menej rozvinutým regiónom tak, aby sa zmenšilo ich zaostávanie. Táto pomoc sa uskutočňuje prostredníctvom regionálnej politiky.

Európska regionálna politika sa uskutočňuje viacerými nástrojmi, ku ktorým patria štrukturálne fondy, kohézný fond, iniciatívy spoločenstva a v prípade kandidátskych krajín predvstupové nástroje.

Predvstupová pomoc

Úlohou programov predvstupovej pomoci PHARE, ISPA a SAPARD je príprava kandidátskych krajín na členstvo v EÚ a zároveň, aby ich zoznámila so štrukturálnou politikou EÚ.

SAPARD

Je investične orientovaný predvstupový fond, ktorý je určený na financovanie rozvoja poľnohospodárstva a vidieka. Podporuje aktivity, ktoré sú v Európskej únii financované z dvoch štrukturálnych fondov: z Európskeho poľnohospodárskeho garančného a podporného fondu a z Finančného nástroja na podporu rybolovu. Z fondu SAPARD sú v súčasnosti financované: investície do infraštruktúry poľnohospodárskych podnikov, zlepšenie mechanizmov veterinárnej a fytosanitarnej kontroly, obnova dediny

a diverzifikácia aktivít vo vidieckych oblastiach, rozvoj vidieckej infraštruktúry a tvorba nových pracovných príležitostí a podpora environmentálne neškodných metód hospodárenia.

PHARE

Phare podporuje aktivity, ktoré sú v EÚ financované z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho regionálneho fondu. Fond Phare má štyri komponenty. Projekty v komponente ekonomickej a sociálnej súdržnosti smerujú do oblastí: rozvoj výrobného sektora, rozvoj ľudských zdrojov a budovanie infraštruktúry podporujúcej podnikateľské prostredie.

Ďalším komponentom je komponent cezhraničnej spolupráce. Projekty sú zamerané na zlepšenie infraštruktúry, spájajúcej regióny susediacich štátov, na ochranu životného prostredia, na podporu ekonomickej spolupráce.

Do tretieho komponentu patria projekty z oblastí hospodárstva, financií, životného prostredia, školstva, zdravotníctva, sociálnych vecí a kultúry. Štvrtý komponent priamo súvisí so vstupom kandidátskych štátov do EÚ, má názov harmonizácia s *acquis* a budovanie inštitúcií.

ISPA

Z tohto fondu sú podporované projekty v oblasti životného prostredia a dopravy s investičným nákladom nad 5 mil. euro, ktoré sú spojené so zavedením legislatívy EÚ a dodržiavaním štandardov EÚ. Program ISPA sa zatiaľ sústreďuje na investične najnáročnejšie environmentálne smernice, ktorých implementácia je veľmi drahá. Je to predovšetkým v oblasti zásobovania vodou, čistenia odpadových vôd, ochrany ovzdušia, odpadového hospodárstva a ochrany pred priemyselným znečistením. V oblasti dopravy podporuje projekty, umožňujúce obnovenie alebo vybudovanie dopravnej infraštruktúry a jej prepojenie s trans-európskou dopravnou sieťou, ktorá slúži na zlepšenie mobility osôb a tovaru v oblasti vnútorných hraníc.

ISPA podporuje aktivity, ktoré sú v EÚ financované z Kohézneho fondu.

Kohézny fond

Štrukturálne fondy

Sú spravované Európskou komisiou. Slúžia na finančnú podporu menej rozvinutých oblastí a ich cieľom je posilnenie ekonomickej a sociálnej kohézie (súdržnosti) týchto oblastí.

EÚ ma 4 štrukturálne fondy:

Európsky poľnohospodársky záručný a podporný fond (European Agricultural Guidance and Guarantee Fund – EAGGF)

Je jedným z hlavných finančných nástrojov štrukturálnej a regionálnej politiky EÚ. Podporuje adaptáciu poľnohospodárskych štruktúr na dlhodobé štrukturálne zmeny v poľnohospodárstve, rozvoj poľnohospodárskej infraštruktúry, rozvoj vidieka, vidieckeho dedičstva a lesov.

Európsky sociálny fond (European Social Fund – ESF)

Podporuje opatrenia, ktoré znižujú nezamestnanosť a bojujú proti nej (s dôrazom na dlhodobú nezamestnanosť), zachovávajú zamestnanosť, podporujú rovnaké príležitosti pre všetkých pri vstupe na trh práce, podporujú a zlepšujú úroveň vzdelania, poradenstva a školení, podporujú vznik pracovných miest, ľudský potenciál v oblasti vedy a výskumu, podporujú pracovnú mobilitu a väzby medzi svetom praxe a vzdelávania, odbornej prípravy a výskumu.

Európsky fond regionálneho rozvoja (European Regional Development Fund – ERDF)

Financuje cezhraničnú spoluprácu, spoluprácu medzi regiónmi a medzi štátmi, podporuje konkurencieschopnosť podnikov so zameraním na malé a stredné podniky, miestny ekonomický rozvoj a zamestnanosť (vrátane oblastí cestovného ruchu a kultúry), rozvoj vedy a technológie, rozvoj miestnych a regionálnych sietí (dopravná infraštruktúra, telekomunikácie a energetika), ochranu a opatrenia na zlepšenie životného prostredia (efektívne využívanie energie, rozvoj obnovovateľných zdrojov energie).

Finančný nástroj na riadenie rybolovu (Financial Instrument for Fisheries Guidance – FIFG)

Slúži na zlepšenie konkurencieschopnosti štruktúr v rybárskom odvetví, pomáha adaptovať a modernizovať rybolovný priemysel.

Kohézny fond nie je zaradený medzi štrukturálne fondy. Hlavný rozdiel medzi Kohéznym fondom a štrukturálnymi fondmi je, že základnou bunkou Kohézneho fondu je štát, a nie regióny, ku ktorým je smerovaná finančná pomoc. Krajiny oprávnené čerpať z tohto fondu, musia mať HDP na obyvateľa nižší ako 90% priemeru EÚ. Kohézny fond financuje projekty v oblasti životného prostredia a dopravnej infraštruktúry s investičným nákladom nad 10 mil. euro.

Iniciatívy spoločenstva (komunitné iniciatívy)

Európska únia navrhla štyri špeciálne programy, známe ako komunitné iniciatívy, ktoré sú zamerané na hľadanie spoločných riešení problémov zasahujúcich celú Európu.

Leader+

Jeho cieľom je spájať aktívne subjekty vo vidieckych komunitách a ekonomickej sfére v záujme hľadania nových miestnych stratégií udržateľného rozvoja. Financovaný je z Riadiacej sekcie Európskeho poľnohospodárskeho a garančného fondu.

Interreg III

Podporuje cezhraničnú, nadnárodnú spoluprácu a spoluprácu medzi regiónmi, t.j. podporuje vytváranie cezhraničných partnerstiev na vyváženie rozvoja multiregionálnych oblastí. Financovaný je Európskym fondom regionálneho rozvoja.

Urban II

Je zameraný na podporu inovačných stratégií pri regenerácii miest a chátrajúcich mestských častí. Financovaný je Európskym fondom regionálneho rozvoja.

Equal

Equal sa snaží eliminovať faktory vedúce k nerovnoprávnosti a diskriminácii na trhu práce. Financovaný je Európskym sociálnym fondom.

Pripravuje: Mgr. Ildikó Pongóová

**Elektronické knihupectví
ÚZPI**

naleznete na

www.agronavigator.cz

Stručné zprávy z EU

Komise navrhuje společné cíle zlepšení angažovanosti informovanosti mladých lidí

Jakým způsobem povzbudíme mladé lidi, aby se stali aktivními občany a reálně se více zapojili do demokratického života? Jakým způsobem bychom jim mohli zajistit lepší přístup ke kvalitním informacím a poradenství? Na základě návrhu komisařky Viviane Redingové, odpovědné za školství, kulturu a mládež, předkládá Kolegium komisařů členským státům soubor cílů, které mají být realizovány praktickou činností. Výše uvedená dvě témata – tedy angažovanost a informovanost – patří mezi priority posílené spolupráce na úrovni Společenství uvedené v bílé knize Komise z roku 2001.

Rada pro vzdělávání schvaluje evropské vzdělávací standardy

Rada pro vzdělávání dnes učinila další ambiciózní krok k realizaci lisabonské strategie v oblasti vzdělávání a odborné přípravy. Schválila závěry k „referenčním úrovním průměrné evropské výkonnosti ve vzdělávání“. Závěry jsou důležitým počinem v postupné realizaci společných cílů vzdělávacích systémů v EU. Jde o vzájemnou výměnu zkušeností a postupů optimální praxe a o definování kritérií k měření a posilování našich snah. Stanovených osm vzdělávacích standardů bude začleněno do společné zprávy, kterou Evropská Komise a Rada pro vzdělávání připravují na evropský summit pro rok 2004.

Zprávy o rozšíření

Ochrana lesů v EU

Podle Franze Fischlera, evropského komisaře pro zemědělství, rozvoj venkova a rybářství je třeba řešit v této oblasti náročné úkoly. Po rozšíření Unie se celková plocha lesních porostů EU zvětší přibližně o 25 % a počet vlastníků lesů vzroste téměř o 3 miliony. Jde o to zajistit, aby EU a nově přistupující země sdílely stejné zásady týkající se rozvoje lesů.

Podle zprávy Světového fondu na ochranu přírody WWF report však by pro své lesy měly udělat více nejenom členské státy.

Nezávadnost potravin ve světle rozšíření

Pro země vstupující do EU bude náročným úkolem přijmout unijní pravidla týkající se nezávadnosti potravin. EU již od začátku dává jasně najevo, že v případě nezávadnosti potravin jde o takovou záležitost v procesu rozšíření, kde nelze riskovat nic, co by mohlo vést ke snížení úrovně nezávadnosti potravin nebo k ohrožení spotřebitelů.

Nedojde-li ke splnění norem nezávadnosti potravin ještě v době před vstupem, budou aktivována ustanovení Smlouvy o přistoupení, zakotvující uplatnění tzv. ochranných ustanovení. Tam, kde nebudou splněny závazky přijaté během vstupních jednání a kde by toto nesplnění mohlo způsobovat bezprostřední nebezpečí fungování vnitřního trhu, je možno toto nové ustanovení aktivovat na dobu až tří let po vstupu a dokonce i delší, nebudou-li příslušné závazky nadále plněny.

Vstupní jednání o volném pohybu zboží se zabývala legislativou o potravinách – obecnými pravidly v oblasti hygieny a kontroly, označování potravin, potravinových doplňků, balení potravin a geneticky modifikovaných potravin. Jednání o zemědělství se také zabývala veterinárními a fytosanitárními otázkami a výživou zvířat.

Mezi hlavní otázky nezávadnosti potravin patří schopnost nových členských států zavést unijní kontrolu obchodu uvnitř EU a dovozu ze zemí mimo EU.

Znamená to vybudovat objekty stanovišť a vybrat je technicky a personálně tak, aby byly schopny plnit minimální normy EU.

Přistupující státy musí také přizpůsobit své potravinářské závody normám EU.

Nesplní-li unijní normy do doby vstupu do EU budou zrušeny. Bylo uzavřeno několik dohod o přechodném období, ale jen v případech, kde existují záruky, že se nezvýší ohrožení zdraví obyvatel, zvířat ani rostlin v EU. Výrobky pocházející ze zpracovatelských závodů zařazených do přechodných období musí zůstat na tuzemském trhu nového členského státu a nesmí se prodávat v EU, a proto musí být jasně označeny.

Dohodnutá přechodná období:

Česká republika: 44 masokombinátů, 1 výroba vajec, 7 závodů na zpracování ryb (do prosince 2006)

Slovensko: 1 masokombinát a 1 závod na zpracování ryb (prosinec 2006)

Potravinářský a veterinární úřad Komise v současné době provádí podrobné posouzení pokroku při zavádění zákonů předpisů EU v jednotlivých zemích.

Inspekce jsou zaměřeny na pět oblastí:

- Živá zvířata a potraviny živočišného původu včetně zpracovatelských závodů
- Kontrola dovozu včetně hraničních kontrolních stanic
- Přenosná spongiformní encefalitida a krmiva
- Celková kontrola hygieny potravin
- Zdravotní stav rostlin

Zneužívání drog v kandidátských zemích zesiluje

Kandidátské země se podle jedné z agencí EU – Evropského střediska pro sledování drog a drogové závislosti (EMCDDA) se sídlem v Lisabonu – staly zcela jasným cílem spotřeby drog. Ve většině kandidátských zemích se „rekreační užívání a experimentování s drogami stává stále více nedílnou součástí životního stylu mládeže,“ uvedla agentura.

„V uplynulých deseti letech došlo ve všech kandidátských zemích střední a východní Evropy k nárůstu experimentálního užívání drog v řadách široké veřejnosti“ a tento trend je zejména zřetelný ve školách: v období od 1995 do 1999 se počet žáků ve věku 15 a 16 let, kteří okusili některou nezákonnou drogu, alespoň zdvojnásobil. Zatímco v EU samotné je populace problémových uživatelů drog z větší části stabilní a stárne, ve většině kandidátských zemích je tento jev novější a problémoví uživatelé drog jsou obvykle mladší. Z poznatků agentury vyplývá značná obava v souvislosti s potenciálem prohlubování tohoto problému v budoucnu.

Zemědělské a venkovské ženy v EU

Agrární komora ČR – Informační středisko pro zemědělství a venkov – uspořádala v rámci komunikační strategie ministerstva zahraničí před vstupem ČR do Evropské unie odborný seminář. Koncem dubna se sešly v komorním prostředí kulturního domu v Jesenici u Prahy především ženy ze zemědělských podniků, agentur a venkovských svazů, aby se seznámily se situací kolem našeho vstupu do EU a sdělily zase naopak přednášejícím své praktické zkušenosti.

Ve vstřícné atmosféře vystoupila nejdříve senátorka **Ing. Helena Rögnerová**, která působí jako místopředsedkyně ve Výboru pro evropskou integraci. Než přešla k informacím kolem našeho vstupu do Evropské unie, upozornila na princip rovnosti uvedený v příslušných dokumentech a vyjádřila své přesvědčení, že jako ženy se nebudeme mít v EU hůře. Ale především zdůraznila nutnost umět se jako ženy svými postoji prosadit.

Ve svém dalším vystoupení osvětlila problematiku kolem referenda u nás i v jiných členských i kandidátských zemích. Výsledek našeho referenda (termín 13. – 14. 6. 2003) je pro náš vstup rozhodující. A co, kdyby vyznělo NE? Existuje dvouletá ochranná lhůta, během které není možné znovu hlasovat (pouze za jiných přístupových podmínek – ale to nenastane – po dvou letech mohou opět vláda, poslanci či senátoři referendum navrhnout).

Naše země, podle paní senátorky, se upnula k vyjednávání, k situaci před referendem, ale to nebude „konečná“ – referendem teprve všechno začíná. Naše možnosti závisí na nás, na politicích, EU za nás naše problémy nevyřeší.

Paní senátorka chce přispět k debatě před referendem, dát lidem co nejvíce informací. V tomto ohledu představila posluchačkám Listy Evropské Volby, které seznamují spoluobčany s EU z nejrůznějších stran, ale především jako s šancí a výzvou pro Českou republiku. Získáme větší prostor pro uplatnění, ale také přibude více konkurence. Náš úspěch v evropském prostoru předpokládá především zvládnutí našich domácích problémů. Vstup nám umožní využít našich předností, ale také ukáže naše nedostatky.

Poselství paní senátorky je jasné. Souhlas v referendu chápe jako výzvu pro všechny a jako úkol především pro politiky. A jaké to jsou úkoly, jejichž vyřešení nám dopomůže k našemu úspěchu v Evropské unii? Ve zmíněných listech je uváděno šest bodů, ke kterým se Helena Rögnerová podrobněji vyjádřila:

1. Náš politický systém nesmí být brzdou, musí být důvěryhodnější a efektivnější.
2. Zajištění spravedlnosti jako nezbytného předpokladu výkonnosti a důvěryhodnosti každého státu.
3. Reforma veřejných financí, nezadlužený stát.

4. Vzdělání je jeden z nejdůležitějších bodů. Zvláště u malých národů je to hodnota, kterou se můžeme prezentovat. „Větší potenciál v lidech je lepší, než větší potenciál v penězích.“
5. Boj proti korupci. Korupce se už stává normou, potlačuje přirozenou soutěž, to vede k fatálním důsledkům.
6. ČR musí působit jako aktivní hráč v procesu evropské integrace.

Česká republika má šanci, pokud bude spolehlivá a důvěryhodná a bude se snažit uplatnit v oblastech, které ovládá, uzavírá i poslední bod paní senátorka.

Konzultant senátního Výboru pro evropskou integraci **JUDr. Jirí Georgiev** hovořil především o práci v Konventu. Konvent o budoucnosti Evropy je těleso, které svolali představitelé členských států EU, a který má za úkol připravit zásadní reformu Evropské unie. Konvent se sešel poprvé v únoru 2002 a začal připravovat ústavu EU. Jsou v něm zastoupeny i kandidátské země. Českou republiku reprezentují tři zástupci: senátor Josef Zieleniec, poslanec Jan Zahradil a náměstek ministra zahraničí Jan Kohout. Pro náš stát je důležité najít průnik všech tří názorových proudů zástupců, dohodnout se.

Pan konzultant podrobně vysvětloval činnost Konventu, která se dá rozložit do tří fází – fáze „naslouchací“ (co občané chtějí), fáze analytická, závěrečná fáze syntetická. Konvent musí připravit jasný dokument – ústavní smlouvu.

Jaké jsou hodnoty a cíle EU v tomto ohledu? Na úrovni Evropské unie se bude rozhodovat pouze v těch záležitostech, které nelze řešit na úrovni členských států. Jasně se rozhodnou kompetence a rozhodování by se mělo zjednodušit.

JUDr. Georgiev podrobně vysvětlil posluchačkám strukturu rozhodování, podoby evropských institucí ... a umožnil tak lépe pochopit náročné ale potřebné fungování celého systému.

Pracovnice MZe ČR **JUDr. Zdeňka Ehlová**, tajemnice náměstka Tomana ve svém vystoupení zmiňovala připravované jednání na Korfu 12. – 3. 5. 2003, kde proběhne jednání na úrovni ministrů zemědělství, a poprvé se ho kromě členských států zúčastní ministři zemědělství kandidátských zemí. Ze strany MZe ČR je nutné zajistit vytvoření institucí pro administrování finančních toků. Mezi jinými institucemi se budují Agrární platební agentura (APA), Integrovaný administrativní a kontrolní systém (AJAX), Intervenční centra na jednotlivých regionech, Úřad pro bezpečnost potravin. Zvláštní pozornost zasluhuje bu-

dování posledně jmenované instituce, která má za úkol monitorovat zemědělské produkty tzv. „od pole k vidličce“. Vzorem v hledání toku financování je pro nás Maďarsko, kde už tento úřad existuje.

Zemědělství je velice těžkou kapitolou pro všechny kandidátské země, zvláště pak problémy s finančním rámcem, kdy počet kandidátských zemí se zvýšil z 6 na 10, avšak suma finančních prostředků zůstala stejná. Jedním ze zásadních úkolů je zabezpečení finančních prostředků do strukturálních fondů. V úvahu připadají dvě možnosti, a to buď zjednodušení přímých plateb nebo komoditní přístup. Mimo jiné o těchto otázkách se bude jednat na Korfu.

Všechny přítomné přišla seznámit se svými zkušenostmi a povzbudit ke vstupu do EU **paní Edda Albers** z Oldenburgu z Dolního Saska. Paní Albers je jednatelkou Svazu venkovských žen a je také aktivní v Zemědělském spolku v Německu. Svaz venkovských žen hraje v Německu významnou roli. Jeho činnost zasahuje do zlepšování místní infrastruktury, ale i do řešení legislativních otázek, aktivně zasahuje také do problematiky větší rovnoprávnosti žen. Nevládní organizace mají v Německu překvapivou účinnost.

Jako zemědělec popsala přítomným obavy, jaké měli němečtí zemědělci z konkurence sousedních nizozemských zemědělců. Zdůraznila důležitost snahy poznat situaci toho druhého. Zároveň neopomněla říci, že stejný strach mají nyní němečtí zemědělci z blížící se konkurence kandidátských zemí. Je potřebné připravit se, obstát na světových trzích.

Velmi poučné byly zkušenosti z oblasti legislativy, poradenství a systému finančních podpor. Podle paní Albers bychom se měli snažit předkládat legislativní předpisy zemědělcům ve srozumitelné formě. Také je nezbytné mít kvalitně vybudovaný poradenský systém s kvalifikovanými poradci. V Německu existuje velmi složitý a neustále se měnící systém podpůrných programů, ve kterém se mnohdy těžko vyznají poradci sami a kvůli chybám a chaosu se ztrácí až třetina příjmů.

Na konec popřála Edda Albers českým zemědělcům jednodušší systém podpor, chuť aktivně se účastnit nově vznikajícího konkurenčního prostředí a českým ženám sílu aktivně spoluvytvářet venkovské a zemědělské prostředí. V Evropské unii se žije dobře, ale je velmi důležité si ponechat svoji národní originalitu – to byla závěrečná slova paní Albers.

Prezident AK ČR pan **Ing. Václav Hlaváček, CSc.** představil agrární komoru jako jednu z nevládních organizací

v rezortu zemědělství, která působí v oblasti poradenství, dotační politiky a vzdělávání.

Hovořil o regionálním členění, zastoupení žen v institucích. Agrární komora si uvědomuje velký vliv žen na problematiku prodeje domácích potravin, na otázku bezpečnosti potravin a chce je v jejich úsilí podporovat.

V další části svého vystoupení pan prezident kriticky zhodnotil naši situaci v zemědělství. Mj. popsal razantní pokles farmářských cen, klimatické vlivy a neochotu pojišťoven. Rozebíral problém globalizace: Globalizaci nelze odmítnout, ale je třeba hledat formu komunikace a spolupráce ve světě. Globalizace razantně mění styl života na venkově, způsob stravování, i zde je třeba hledat pomoc žen. Nevyhnul se ani

otázce geneticky modifikovaných plodin. Jejich odmítání Evropou považuje Ing. Hlaváček za chybné.

V závěru se vyjádřil k těžké pozici zemědělců. Jejich počet se neustále snižuje, klesají jejich příjmy, s tím i jejich postavení, což se odráží ve vyjednávacích schopnostech. A to musíme i s pomocí žen vyřešit, zdůraznil.

Setrvejte! Agrární komora ústy svého prezidenta slibuje ženám podporu, protože si je velmi vědoma jejich nezastupitelnosti v rozvoji venkova a zdravého způsobu života.

Seminář uzavřela věcná diskuze, která jistě nebyla k této problematice diskuzí poslední.

pa, akr

Hľadáte informácie súvisiace s integráciou SR do EÚ?

V súvislosti s integráciou Slovenska a rezortu pôdohospodárstva do EÚ je v priestore Agroinštitútu Nitra zriadený informačný stánok na podporu vzdelávania a poradenstva. Jeho cieľom je zabezpečenie aktuálnych informácií z oblasti poľnohospodárskej a štrukturálnej politiky Európskej únie a ich realizácie na Slovensku vo vzťahu k poľnohospodárstvu a rozvoju vidieka.

Obsahom jeho činnosti je monitorovanie, zber, spracovanie a aktualizácia informačného fondu z oblasti poľnohospodárstva a rozvoja vidieka EÚ. V informačnom stánku sú zhromaždené dostupné materiály vydané s podporou EÚ, Vlády SR, ako aj preklady aktuálnych informácií z oblasti agrárnej politiky EÚ.

Informačný fond predstavuje tieto tematické oblasti:

- Všeobecné informácie o EÚ
- Spoločná poľnohospodárska politika EÚ
- Realizácia Spoločnej poľnohospodárskej politiky v rezorte pôdohospodárstva SR

- Priame platby v rastlinnej výrobe a spoločná organizácia trhu s rastlinnými komoditami
- Priame platby v živočíšnej výrobe a spoločná organizácia trhu so živočíšnymi komoditami
- IACS – Integrovaný administratívny a kontrolný systém
- Rozvoj vidieka ako druhý pilier Spoločnej poľnohospodárskej politiky
- Základy štrukturálnej politiky Európskej únie
- Realizácia štrukturálnej politiky na Slovensku

Agro-info, stánok je otvorený v pondelok – piatok od 9.00 – 15.00 hodiny.

Ďalšie informácie môžete získať na tel. čísle 037/7910 267, 7910 111 alebo www.agroinstitut.sk, e-mail: agroinfo@agroinstitut.sk

*Snímky zachytili slávnostný akt otvorenia Agro-info stánku.
Foto: M. Kysler*



Co může zemědělcům nabídnout Poradenský systém MZe ČR

Poradenská činnost je důležitou službou pro zemědělce. V poradenské historii připomeňme program DIGIT II, kdy zemědělské podniky mohly využít příležitosti nechat si zpracovat analýzu hospodaření včetně návrhů na změnu struktury výroby, nebo ještě loni probíhající podpůrný program ministerstva zemědělství "Poradenské kroužky".

Se vstupem do Evropské unie přichází do popředí zájem informovat zemědělce zvláště o nových podmínkách hospodaření a platbách za ně, o nové legislativě, která se přizpůsobuje té evropské již nyní a s naším vstupem do EU dojde k dalším změnám. Podle těchto požadavků se mění i přístup k zajišťování a podpoře poradenské práce.

Ministerstvo zemědělství ČR řídí celý poradenský systém. Poradním orgánem ministerstva je Rada pro poradenství a vzdělávání poradců. Koordinační centrum pro poradenství (KCP) na ÚZPI Praha je výkonnou složkou pro zajišťování poradenství poskytovaného s finanční podporou MZe ČR.

Na základě schválených programů ministerstvo organizačně zajišťuje, metodicky řídí, koordinuje, kontroluje a hodnotí činnost poradenských pracovišť, činnosti související se zvyšováním profesní úrovně poradců a činnosti spojené s implementací informačního systému. Jeho snahou je všechny vhodné nástroje využít a integrovat do jednoho systému tak, aby co nejlépe reagovaly na nové potřeby zemědělské praxe, které vstup do EU přinese.

V rámci poradenské sítě MZe ČR byla zřízena tři Konzultační poradenská střediska při Výzkumném ústavu rostlinné výroby v Praze-Ruzyni, Výzkumném ústavu živočišné výroby v Praze-Uhřetěvesi a Výzkumném ústavu zemědělské techniky v Praze-Ruzyni, dále tři Konzultační poradenská střediska při zemědělských univerzitách, a to na České zemědělské univerzitě v Praze, Mendlově zemědělské a lesnické univerzitě v Brně a na Zemědělské fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Současně byla vytvořena síť 17 regionálních poradenských pracovišť, které se znalostí problematiky daného regionu zjišťují požadavky zemědělské veřejnosti a zajišťují poradenství ve státním zájmu.

Poradci poskytují nejen informace odborného charakteru, ale i informace z oblasti koncepce zemědělské politiky ministerstva zemědělství, informace o výzkumných úkolech a informace o podpůrných programech s možností čerpání státní podpory. Tito poradci ovládají ekonomické

metody hodnocení efektivnosti výrobních postupů, umí zpracovat či posoudit podnikatelské záměry i projekty pro předvstupní programy.

Jejich vzdělávání probíhá průběžně, aby mohli poskytovat poradenskou činnost i po našem vstupu do EU. Mohou poradit, jaké podpory a finanční zdroje může zemědělec využít v České republice nebo z prostředků EU. Dále zprostředkovávají informace o legislativě a přibližování zákonů a norem Evropské unii. Kolem 500 privátních poradců je registrováno v Registru poradců. Letošní novinkou je jejich účast na akreditaci poradců, která probíhá podle loni schválené Směrnice MZe ČR ze dne 14. 11. 2002 č.j. 35089/02-2010 o akreditaci poradců vedených v Registru poradců Ministerstva zemědělství České republiky.

Neméně důležitá je v poradenském systému ministerstva zemědělství spolupráce státních i privátních poradců se zemědělskými agenturami, agrárními komorami, odbornými svazy, univerzitami, zemědělskými školami, učiteli, výzkumnými ústavy a dalšími.

Co tedy může zemědělec nebo obecně zájemce od poradenského systému MZe ČR získat?

Otázky typu „Co mám dělat, abych správně reagoval na požadavky zemědělské politiky“ nebo „Jak se mám připravit na vstup do EU“ budou zemědělce určitě zajímat. Na tyto otázky asi nejlépe odpoví poradci regionálních poradenských pracovišť poradenské sítě ministerstva zemědělství. K dispozici na webové stránce poradenství nazvané příznačně **www.agroporadenstvi.cz** jsou kontakty na poradce státní i privátní.

Zájemce tedy může najít kontakty na všechny poradce v Registru poradců MZe ČR buď podle oblasti (dříve okresy) nebo specializace poradce či podle příjmení poradce. Pokud se uživatel, třeba manažer zemědělského podniku, zaregistruje v systému e-mailové schránky a definuje specializaci, jsou mu nabízeny informace z tohoto oboru. Ty si pak bude moci nechávat pravidelně zasílat elektronickou poštou, aniž by musel prohledávat více www stránek.

Zemědělec může své otázky položit i prostřednictvím **Informačního pultu** Ústavu zemědělských a potravinářských informací **přes Internet**, kdy žadatel vyplní svůj dotaz do formuláře na stránkách informačního systému **www.agroporadenstvi.cz** nebo **www.agronavigator.cz** a odešle přímo do databáze dotazů. Operátor Infopultu dotaz přidělí ex-

pertovi, který ho zodpoví a podle preferovaného způsobu je odpověď zdarma distribuována e-mailem či faxem. Je také možné **využít telefonu** a zavolat na 227 010 227, kde operátor dotaz zaznamená, a protože služba je umístěna v referenčních službách Ústřední zemědělské knihovny, odkaz na literaturu obdrží ihned, nebo je přepojen na odborníka přímo v ÚZPI. Ostatní dotazy jsou podle zaměření přiděleny externím expertům z výzkumných ústavů MZe ČR nebo zemědělských univerzit. Tazatel většinou dostane odpověď do tří pracovních dnů, pokud je potřeba delší přípravy, je vyrozuměn o dalším postupu. Dotazy mohou být rozmanité, nejčastěji bývají z oblasti zemědělství, bezpečnosti potravin, potravinářství, výživy a dotazy týkající se rozvoje venkova.

Do budoucna se počítá s ještě větším zájmem zemědělské veřejnosti o služby poradců a s využíváním všech informačních služeb. Poradenství i informační podpora se stále vyvíjejí při respektování nových vědeckých poznatků. Poradenský systém ministerstva zemědělství zdokonaluje, aby mohl co nejúčinněji a nejefektivněji pomáhat zemědělcům. Důležitým nástrojem k dosažení těchto náročných cílů je vzdělávání a akreditace poradců. Kvalitní poradenská činnost pomáhá zemědělcům již nyní v předstupném období, ale zvláště důležitá bude v období našeho vstupu do EU při adaptaci zemědělců na nové podmínky.

Ing. Vlasta Holasová
Koordinační centrum pro poradenství ÚZPI

Vyhledáváme na Internetu

III. díl

Plnotextové vyhledávače

Na rozdíl od katalogových serverů udržují plnotextové vyhledávače databázi internetových stránek. Jejich činnost se dá rozdělit na tři části – získávání stránek, jejich zpracování a komunikace s uživatelem.

Získávání stránek

Výkonné počítače nepřetržitě prohledávají Internet a hledají internetové stránky. Při spouštění vyhledávání se zadá startovací stránka, ze které vyhledávač (nebo také „slídlil“) následuje každý hypertextový odkaz uvedený na stránce. Tím se dostane na další stránky, které ukládá a zase postupuje přes hypertextové odkazy na těchto stránkách dále. Prohledávání je možné omezit např. na stránky v určitém jazyce, na určité doméně apod. Slídlil se po určité době vrací ke stránkám uloženým v databázi a ověřuje jejich platnost, aby byla v co nejvyšší míře zajištěna aktuálnost odkazů v databázi.

Zpracování uložených stránek

Další programy zpracovávají nalezené stránky a vytvářejí tzv. indexový soubor. Stránku rozloží na jednotlivá slova, vyloučí spojky, předložky a další nevýznamná slova a zbývající uloží do abecedně řazeného „slovníku“, kde u každého slova je zaznamenáno, na které internetové stránce se nachází, URL stránky a případně i počet výskytů daného slova na stránce.

Komunikace s uživatelem

Když uživatel zadá dotaz, program odpovědný za zpracování dotazů prohlédne indexový soubor a jako odpověď

zobrazí odkazy na všechny stránky, které hledaný výraz obsahují. Jako první zobrazuje stránky s nejvyšší relevancí (viz. díl II). Neprohledává tedy celý Internet, ale pouze svou databázi, kterou neustále doplňuje a aktualizuje.

České plnotextové vyhledávače

MORFEO – podporuje vyhledávání v českém prostředí, vyhledává zadané slovo ve všech časech a pádech, nabízí kontrolu pravopisu hledaného výrazu a možnost vyhledávání synonym. Dokáže vyhledávat i v obrázcích a PDF dokumentech.

K 13.5. 2003 vyhledává ve 28 547 410 stránkách. Využívá ho např. portál Centrum.cz

<http://www.morfeo.cz/>

JYXO – obsahuje lingvistický modul, který umožňuje vyhledávat slova ve všech pádech a časech. Kontroluje pravopis hledaného slova a v případě pochybností nabídne nejpravděpodobnější správný tvar. K 13.5. 2003 uvádí 20 940 223 dokumentů ve své databázi.

<http://www.jyxo.cz>

Zahraníční plnotextové vyhledávače

Nejoblíbenějším a velmi často zmiňovaným plnotextovým vyhledávačem s celosvětovou působností je GOOGLE. Uvádí se, že denně zpracuje více než 200 milionů dotazů. Jeho velká oblíbenost spočívá hlavně v tom, že Google dovede dobře stanovit relevanci dokumentů. Na rozdíl od ostatních vyhledávačů používá princip citační

analýzy, známý z vědeckého prostředí. O relevanci stránky rozhoduje na základě toho, z kolika dalších stránek na ni vedou odkazy. Zohledňuje také, jestli tyto odkazy vedou z často navštěvovaných (tedy kvalitních) stránek.

<http://www.google.com>

Školství na Internetu

Národní vzdělávací fond – <http://www.nvf.cz>

Vzdělávání – poradenství – informace – <http://www.czeshaservis.cz>

Škola OnLine – <http://www.skolaonline.cz>

ZŠ

Učil jsem v Japonsku

Japonsko, země vycházejícího slunce, země ekonomického zázraku, země bohatých kulturních tradic, země věčně spěchajících a práci oddaných lidí, ale také země kulturních a společenských paradoxů a rozdílů. Tak i mne přivítala vzdálená krajina po dvouhodinovém letu Praha – Frankfurt a po téměř dvanáctihodinovém nonstop letu do Tokia.

Vzhledem k mému celoživotnímu zájmu a snad i osudu „učit“ bylo mým cílem setkat se s japonským školstvím a bude-li to možné zkusit i učit japonské studenty. Toho se mi dostalo. Měl jsem štěstí poznat, snad možná lépe řečeno dotknout se, všech stupňů japonské školské soustavy od školy základní až po výuku doktorandů na univerzitě.

Samostatnou kapitolou by mohlo být zemědělské vzdělávání, které v mnohém řeší podobné problémy jako evropské, ale cesty řešení jsou dosti rozdílné.

Obecně řečeno japonské školství je z našeho evropského pohledu školstvím nesmírně zajímavým, plným klasické japonské tradice, oficiality, zavedených a vyžadovaných rituálů, od přezutí obuvi u vchodu do budovy školy (včetně oficiální návštěvy), až po velmi obřadné přijetí vedením školy s hlubokými úklony a nepodáváním rukou. Na druhé straně zachází za hranice našich učitelských snů skvělé technické vybavení a do detailu promyšlené vyučovací postupy.

V oblasti základního, středního a vyššího středního školství překvapí studenti ve velmi seriózních, tmavomodrých uniformách s bílými halenkami a košilemi, kteří se většinou velmi slušně chovají a působí ukázněně s tím, že ctí učitelskou autoritu. Stále mnoho škol je zavedeno jako školy chlapecké či dívčí a rodiče často volí školu s ohledem na její tradice a především dosahované výsledky. Pravděpodobně jiná situace je ve velkých městských aglomeracích, kdy ulice Tokia, Osaky, Kyota jsou ve večerních hodinách plné mladých, odvážně oblečených lidí s převážně „západně“ na hnědo nebo blond odbarvenými vlasy, kteří se ale k mému překvapení chovají slušně a i v těchto podmínkách jsem se

nesetkal s projevy kriminality, které by působily obavy při pohybu po přeplněných ulicích.

S určitými zkušenostmi s přednáškami na některých univerzitách ve Finsku, Nizozemí, Francii a Velké Británii v rámci Socrates–Erasmus jsem se pokusil o získání možnosti prezentovat přednášku na japonské univerzitě. Po kontaktování profesora Yokuo Muraty, který je ředitelem CRICED – Center for Research in International Cooperation in Educational Development of University of Tsukuba, jsem univerzitě zaslal odborné CV, které bylo shledáno jako dostatečně kvalifikované a byl jsem požádán přednést přednášku na Institut of Bio-agriculture na téma „Community Development and Agricultural Education in Central Europe“ v rozsahu 1,5 hodiny a pro zahraniční studenty, převážně doktorandy shora zmíněného Centra, dvouhodinovou přednášku s tematikou „Privatisation of Higher Education in Central European Countries“.

University of Tsukuba patří mezi univerzity s dlouhodobou tradicí a „high reputation“. Je multidisciplinární univerzitou se zhruba 14 tisíci studenty. Je umístěna ve velmi pěkném areálu, který je tvořen příjemným parkem s několika jezery a rozsáhlým souborem budov jednotlivých fakult a institutů včetně velkého sportovního areálu. Výhodou univerzity je, že je snadno dostupná vlakem z centrálního Tokia asi hodinou jízdy rychlovlakem, což na tamější poměry je opravdu poloha vynikající.

Jak na Institutu Bio-agriculture, tak na CRICED byly přednášky inzerovány v japonské i anglické verzi a bylo milé, že ve více než deset tisíc kilometrů vzdálené zemi se objevil obrázek historické budovy katedry pedagogiky ČZU v Praze.

Přednášek se účastnili nejen japonští studenti a někteří pedagogové, ale především na CRICED byla návštěva v pravdě mezinárodní včetně doktorandů z Brazílie, Číny, Ruska, Thajska, Taiwanu. A snad i proto reakce mých posluchačů byla nad očekávání vstřícná, srdečná, aktivní

a po prvních minutách ze mě „spadly obavy“ ze sice slušné, ale zcela neutrální reakce Japonců. I oni byli jiní, než jsem předpokládal. Byli nejen pozorní, ale i aktivní, ptali se, zajímali se. Přestože jsem s druhou prezentací končil po 17. hodině a v pátek, hodně studentů zůstalo i po poměrně bohaté diskusi k individuálním rozhovorům.

Podstatnou skutečností při následných jednáních se zástupci Institutu Bio-agriculture, ale i CRICED bylo, že japonská strana má zájem o mezinárodní spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze, s katedrou pedagogiky ČZU, ale i v širším smyslu se vzdělávacími institucemi zemí, které jsem se snažil reprezentovat. Výměny studentů i učitelů, které se jeví jako nejžádanější, by určité přispěly

k rozvoji vzdělávacích systémů participujících zemí, k institucionálnímu i osobnímu rozvoji partnerů i pochopení zvláštností a k vzájemnému kulturnímu obohacení.

Poznání kulturních tradic, národních zvyků, ale i současného života jak města, tak venkova (měl jsem štěstí a čest účastnit se sázení rýže, což je rituál a není umožněn vidět každému – o tom třeba příště) vede k pochopení a vzájemnému porozumění a zároveň uvědomění si vlastních národních hodnot. A tak jsem se s radostí vrátil se zkušeností učit jiné, ale zároveň hodně poučen a připraven zase vyjet poznání šířit a získávat.

Doc. Ing. Milan Slavík, CSc.
katedra pedagogiky ČZU Praha

Rozštěpy kopyt – téma podkovářských dnů v SOU Jaroměř

Ve dnech 25. a 26. dubna tohoto roku se ve Středním odborném učilišti v Jaroměři setkali po páté podkováři a příznivci tohoto řemesla z celé České republiky na již tradičních podkovářských dnech. Setkání se uskutečnilo ve spolupráci s Ústavem zemědělských a potravinářských informací a letos poprvé také ve spolupráci s nově založeným Společenstvem uměleckých kovářů a zámečníků a kovářů-podkovářů Čech, Moravy a Slezska.

Program takovýchto odborných setkání bývá zaměřen především na praktickou stránku řemesla a podkovářské dny v Jaroměři nejsou toho výjimkou. Každoročně zcela převažují praktické ukázky buď nových pracovních postupů (v loňském roce např. podkování umělohmotnými podkovami), anebo takových, se kterými se kováři sice setkat mohou, ale jejich výskyt je již vzácnější dnes (v loňském roce např. podkování hříbat). A to byl právě letošní případ – problematika rozštěpů kopyt.



Výskyt onemocnění tohoto druhu je sice v porovnání s časy minulými vzácnější, ať již proto, že počet chovaných koní je podstatně nižší (roku 1928 bylo v tehdejší ČSR chováno zhruba 728 000 koní, nyní je v ČR chováno asi 23 000 koní) nebo, že preventivní péče o dražší koně je na vyšší úrovni nežli v minulosti. Zato lze na rozštěpech demonstrovat příklad radikálních zásahů. V programu setkání však nechyběl ani prostor pro teoretický seminář, ani pro společenskou stránku setkání.

A tak dopoledne prvního dne bylo věnováno teoretické části programu. Po přivítání účastníků zahájil setkání ředitel SOU Jaroměř Ing. Bořivoj Kreml. Poté vystoupil ředitel SOUz Kladruby nad Labem Ing. František Petřík s krátkou informací o změnách a nově se rozvíjející spolupráci školy s Národním hřebčínem v Kladrubech nad Labem a pan Zdeněk Vítek, zástupce ředitele pro praktické vyučování SOU Jaroměř a zároveň hlavní organizátor setkání uvedl podrobněji program setkání: Krátce představil zástupce a programy tří společenstev, která jsou v dané odbornosti u nás činná a přiblížil výukové programy a podmínky školy v oblasti podkovářského vzdělávání. Pak následovala přednáška MVDr. Jiřího Rajmana na dané téma rozštěpů kopyt.

K tomu doktor Rajman např. uvedl: „*Rozštěpy jsou všeobecně známy u všech obratlovců. Jde vlastně o porušení tkáně, která v místě poruchy ztrácí celistvost a vytváří štěrbinu či dutinu.*“ V této souvislosti doktor Rajman poukázal na obdobu vrozených vad u lidí a také na výsledky plastické chirurgie při jejich zevním odstraňování a pokračoval:

„*Také u kopyt jde o přímočaré porušení celistvosti tkáně, tedy rohoviny ve směru rohových rourek a to od korunkového k chodidlovému okraji. Příčin vzniku je celá řada, ale v zásadě jde o dědičnou náklonnost. Ta souvisí např. s kvalitou rohoviny v narůstání slabé kopytní stěny a její malé pružnosti. Díky tomu v místech namáhání vznikají praskliny, rohovina se postupně rozestupuje a dochází k rozštěpu. Důležitou roli přitom hraje výživa zvířat. Jde především o kvalitu krmiv, která díky současným agrotechnickým úpravám půd mohou postrádat některé minerální látky či vitamíny. Ty je pak třeba druhot-*

ně zvířatům dodávat. Bezprostředním podnětem ke vzniku rozštěpů jsou však poranění. Poranění pouze v rohovině většinou odrostou. Nepříjemné důsledky pak mohou způsobovat poranění škrápy korunkové. Takovýmto zraněním jsou více vystaveni koně tažní, kteří pracují v lesních a zpracovatelských provozech. Jde především o poranění vzniklá vražením kusu dřeva, trnů, špalíčků či různých ozubů (záslapy). Zranění jsou bolestivá a mnohdy je nelze odstraňovat na stání. Přesto práci na kopytě by měl vykonávat zkušený podkovář, který úpravy ovládá a má příslušné nářadí a pomůcky. Při složitějších případech je nezbytná spolupráce s veterinárním lékařem.“

Na ukázkách defektů kopyt ze sbírky kopytních preparátů muzea ve Slatiňanech pak doktor Rajman demonstroval různé formy rozštěpů kopyt, jako např. půlící a postranní rozštěpy, ukázkou raného stádia poškození s tendencí hojení a dále kombinované porušení rohoviny, či vychlípění rohové stěny, které nemá daleko k rozštěpu a následně způsoby kovářských zásahů včetně použití spon či plátkování pro „zklidnění“ rozštěpů. K radikálním postupům pak doktor Rajman uvedl:

„Tyto zásahy nelze dělat ve stoje bez lokálního umrtvení či bez celkové narkózy s položením koně. Dříve to byl problém, ale nyní je k dispozici řada dostupných analgetik. Aseptickým nožem se odstraní veškerá odumřelá tkáň třeba až na škrápu kopytní a spodina se vyčistí. Pak je nutné kopyto uklidnit. To nejde bez obvázání, neboť obnažená škrápa má tendenci vyběhnout, když po odstranění rohovinové schránky nemá protitlak. K obvázání jsme dříve používali jutové smotky, ty se však zapářovaly a bylo nutné následně převazování. Účinnější bylo používání obvazové sádky, kterou se dutina vyplnila a díky nasávací schopnosti sádky se rána dobře hojila. Nyní technika a zejména chemie pokročily a ke zklidnění kopyta lze využít řadu tmelů, lepidel a plastů. To však také není nic nového. Tak před pětatřiceti lety jsme používali k takzvanému podkování krav dvousložkovou epoxidovou lepidla. Pro lepší hojení ran po krvavých zásazích na kopytech se přilepoval na zdravé kopyto dřevěný špalíček – podpatek, který bránil zvířeti v pohybu a šetřil tak poraněná místa.“

V závěru přednášky se doktor Rajman zmínil o použití techniky „uvolňovacích řezů, kdy se po ošetření udělají nožem, rašplí či frézou stranové uvolňovací řezy a pružný pohyb kopyta se přenesou do těchto míst a nemocná místa

zůstanou v klidu. Dále uvedl, že rozštěpy se dnes vesměs zachytí včas, ale v případech, které radikální zásahy vyžadují, je léčbu nutné předem uvážit, a to zejména vzhledem k její finanční náročnosti. Na úplný závěr svého příspěvku se doktor Rajman zmínil o konkrétních používaných přípravcích a preparátech.

Pak již byl program zasvěcen praktickým ukázkám podkování a ošetření rozštěpů a dalších defektů kopyt. Svou práci prezentovali například podkováři Josef Hlaváček spolu s Karlem Kysilkou (rozštěp pravého zadního kopyta, ukázka Grosovy rýhy), dále Jiří Kubijas ve spolupráci s kolegou z Německa nebo Libor Dolák, který upravoval kopyto pro podkování umělohmotnou podkovou, ale nakonec se kobyly této „nové boty“ nedočkala, neboť shodou okolností se našla podkova potřebné velikosti. To byl příklad, který by se kováři-podkováři s klasickou podkovou nestal, neboť příslušnou podkovu by si sám vykoval nebo podobnou upravil.

V rámci širšího společenského rozměru setkání proběhly soutěže žáků SOU Jaroměř ve vykování libovolného řemeslného či uměleckořemeslného výrobku (první místo za kolekci kovaného šperku získal Jiří Javůrek) a všech účastníků v hodu podkovou na cíl o „podkovářský džbán“. Uskutečnilo se večerní vyprávění pana Dana Hály o „cestě v sedle a terénním podkovávání v rumunských Karpatech“ a i proběhla rušná noční diskuse točící se kolem působnosti tří funkčních kovářských a podkovářských společenstev (Česko-Německé, prezentované panem Manfredem Schmiedem, Živnostenské sdružení podkovářů, prezentované Ing. Jindřichem Vinčálkem a nedávno založené Společenstvo uměleckých kovářů a zámečníků a kovářů – podkovářů, prezentované např. pány Jiřím Piskáčkem, Zdeňkem Vítkem či Tomášem Blažíčkem).

Z uvedeného je patrné, že program setkání byl mnohostranný a nabytý, že bylo co vidět a o čem diskutovat. A právě tato výměna a střetávání názorů zúčastněných mezi sebou jak v rámci programu, tak i mimo něj, je to nejceněnější, co organizátoři dávají dané profesi k dobru.

**Zdeněk Vítek, SOU Jaroměř
Ing. Šimon Vondruška, ÚZPI**

Kurzy výpočetní techniky na SOU a OU Opočno

V pondělí 5. května převzalo prvních šest účastníků osvědčení o absolvování zdokonalovacího kurzu výpočetní techniky. Jeho náplní byl operační systém Windows, Word, Excel, Outlook a Internet. Následující kurz je určen pro začátečníky. Počítá se i s týdenními prázdninovými kurzy

pro začátečníky a pokročilé. Těmito vzdělávacími akcemi nabízí učiliště služby široké veřejnosti.

**Ing. Jiří Mlateček
SOU a OU Opočno**

Soutěž v praktických dovednostech

Už čtvrtý ročník soutěže žáků zemědělských škol studijního oboru Agropodnikání se uskutečnil (jak jsme představili v březnové Zemědělské škole) pod záštitou Sdružení zemědělských, lesnických a potravinářských škol, rybářské školy a školních hospodářství. Hostitelem se v letošním roce stala Střední odborná škola v Hořovicích. Tato tradice vznikla na tábořské zemědělské škole a příští rok bude slavit první malé jubileum.

Účastníci a program

Soutěže, která proběhla ve dnech 24. – 25. dubna, se zúčastnil rekordní počet 29 škol. Účastníci přijeli ze škol: Benešov, Brandýs nad Labem, Bruntál, Březnice, Bystřice nad Pernštejnem, Čáslav, Děčín, Havlíčkův Brod, Hořavský Týn, Hořice, Humpolec, Cheb, Jihlava, Kadaň, Klatovy, Kostelec nad Orlicí, Lanškroun, Nový Jičín, Opava, Písek, Poděbrady, Rakovník, Staré Město, Stříbro, Šumperk, Tábor, Třebíč, Znojmo a Žatec.

Z každé školy se mohl přihlásit jeden žák, který byl doprovázen svým odborným učitelem. I když je soutěž doménou především chlapců, tak v letošním roce se úspěšně zapojilo už pět děvčat. Soutěžilo se podle daných pravidel v kategorii rostlinné, živočišné, ekonomické a mechanizační a žáci se podrobovali písemným testům i praktickému poznávání. Součástí byla rovněž jízda zručnosti traktorem s vlekem.

Program byl zahájen první den odpoledne praktickou částí. Pro pedagogický dozor byla přichystána prohlídka hradu Točnicku a po návratu výstava zemědělských strojů na školním hospodářství v Tlustici. V Tlustici učitelé rovněž zhlédli bravurní jízdy zručnosti části soutěžících.



Na večer bylo pro pedagogy zajištěno příjemné posezení s hořovickými učiteli v restauraci U Vlčků. Žáci měli osobní volno.

Druhý den dopoledne soutěžící čekaly odborné testy a jejich doprovod mezitím mohl obdivovat hořovický zámek.

Výsledky soutěže

Do hořovického zámku se ještě jednou vrátili už všichni účastníci soutěže, protože v jeho překrásných barokně klasičtích prostorách se uskutečnilo vyhlášení výsledků a ukončení soutěže – vše za přítomnosti mnoha dalších hostů.

1. místo – David Šebek, SZeŠ Rakovník
2. místo – Lukáš Směšný, SOŠ Šumperk
3. místo – Václav Kubát, VOŠ a SZeŠ Benešov

Nejlepší žáci v jednotlivých kategoriích

Rostlinná část – Věra Krejčová, SZeŠ Humpolec

Živočišná část – Lukáš Směšný, SOŠ Šumperk

Ekonomická část – David Šebek, SZeŠ Rakovník

Mechanizační část – David Šebek, SZeŠ Rakovník

Slavnostně zveřejnění byli první tři nejúspěšnější studenti celé soutěže (všichni ostatní byli „čtvrtí“) a vítězové každé kategorie. Ti obdrželi praktické odměny, všichni pak složku se svými výsledky, diplom účastníka a upomínkový dárek.

Představujeme hořovickou školu

Zemědělská škola byla založena v r. 1886. Původní školní budova dnes slouží jako pavilon výuky odborných předmětů.



Hořovická škola měla vždy tradici v zemědělských ekonomických předmětech. Projdeme-li jen poslední období – od r. 1984 se vyučovalo i chovatelství (od škol. r. 1994 agropodnikání), od škol. r. 1998/99 byl povolen nový ekologický obor.

Rozsáhlý Školní statek byl z rozhodnutí ministerstva školství přetransformován na školní hospodářství. V jeho prostorách v Tlustici vznikne v nejbližší době ještě centrum výuky praxe (dílny pro žáky učebních oborů), rozvíjet chce škola demonstrační aktivity na ukázkových plochách (pokusy s energetickými dřevinami), zřídit kotelnu na biomasu.

K 1. 1. 2002 došlo ke sloučení Střední zemědělské školy a Střední odborné školy a v Hořovicích vznikla střední škola, která staví na rozsáhlé tradici zemědělského a průmyslového středního školství. Její sídlo bude v nově rekonstruované průmyslové škole. V rámci optimalizace se škola příští rok rozšíří o strojírenské učební obory.

Současná studijní nabídka na Střední odborné škole je následovná: Ochrana a tvorba životního prostředí, Ekonomika zemědělství a výživy, Agropodnikání, Strojírenství. Uvedené čtyři studijní obory zahrnují 16 tříd (241 žáků v sekci zemědělské a 230 v sekci strojírenské).

V rozvojovém programu plánuje hořovická škola mj. dokončení reformy počítačové sítě zřízením vnitřního komunikačního okruhu mezi budovami školy.

Střední odborné školství se v Hořovicích rozvíjí slibně. Škola rozšiřuje obory technicky aplikovaných přírodních věd, ve kterých nacházejí absolventi dobré uplatnění.

Co všechno dala soutěž účastníkům

Soutěžícím žákům přinesla vše cenné, co přináší účast v dobré soutěži – překonání sama sebe, motivaci k dalšímu

Aranžmá našich žáků na velikonoční výstavě

Ve dnech 17.– 22. 4. 2003 se v Mariánském kostelíku v Opočně konala velikonoční výstava. Žáci druhého a třetího ročníku oboru Květinářské práce z místního Středního odborného učiliště a Odborného učiliště se podíleli na její přípravě. Velikonoční inspiraci přišlo načerpat mnoho návštěvníků včetně žáků ze škol.

JM

studiu, hrdost k oboru a škole, nové poznatky a přátele ... Neopomenutelný význam má však také setkání téměř 30 učitelů odborných předmětů a praxe z celé České republiky. Je to jedinečná příležitost poznat prostředí jednotlivých škol a popovídat si o všem při společném programu a večerním posezení. Pro mnohé je to shledání už opakované se známými kolegy.

Jak se soutěž dostala do Hořovic?

Podle dohodnutých pravidel se pořadatelem soutěže stane škola, odkud pochází vítěz. V loňském roce v Opavě zvítězil žák hořovické školy! Po Táboru, Rožnovu pod Radhoštěm, Opavě a Hořovicích se tak příští rok sejde v Rakovníku.

Díky komu se také soutěž tak zdárně uskutečnila?

Organizátoři soutěže si váží sponzorské pomoci firmy Kodex Hořovice (velkoobchod papírnictvím a kancelářskými potřebami), spotřebního družstva Jednota SD Hořovice a města Hořovice.

Poděkování závěrem

Soutěž v odborných a praktických dovednostech proběhla v naprosté spokojenosti soutěžících, doprovodu i hostů. Hořovická škola zabezpečila vše potřebné. Přípravu a průběh celé soutěže zajišťovala se svými spolupracovníky paní Ing. Jana Hudcová, zasvěceným průvodcem po celém školském zařízení byl po oba dva dny pan ředitel Ing. Vladimír Kebert, CSc. Děkujeme!

akr



Mladí zemědělci z Podbořan při Jízdě zručnosti

Již tradiční je celostátní soutěž žáků zemědělských středních a učňovských škol v odborných dovednostech a zručnosti. Pořádána je vydavatelstvím Zemědělec, pokrývajícím tématickou náplň zemědělských oborů. Pro soutěž pod názvem „Jízda zručnosti (s traktorem a přívěsem)“ jsou stanovena jednotná pravidla účasti a metodika hodnocení.

V časovém limitu 10 minut jsou soustředěny soutěžní disciplíny, které zahrnují couvání, slalom, průjezd úzkým prostorem, ostrou zatáčkou, nájezd na lávku a rampu. Dosažený jízdní čas je zatížen trestnými body v maximální výši 100 a stanoven tak čas celkový.

Pro rok 2003 je území ČR rozvrženo do 5 oblastních kol s tím, že místo konání je odvislé od zájmu jednotlivých škol. Do národního finále v rámci akce Země živitelka v Českých Budějovicích, postoupí z každého oblastního kola 4 soutěžící v pořadí dle umístění.

První z oblastních kol bylo uspořádáno 10. dubna pod záštitou ISS zemědělsko-manažerské a OU Cheb. Soutěž-

ní pole zahrnovalo devět škol zastupujících Karlovarský, Plzeňský a Ústecký kraj. Ze 17 přihlášených se zúčastnilo 16 soutěžících. Soutěžní trasa byla vytyčena v historickém a malebném prostředí náměstí, před Špalíčkem.

Mladíci z SOUz a OU v Podbořanech se nejenže v soutěži neztratili, ale získali trofeje nejvyšší. Petr Kasal (obor Opravář zemědělských strojů) a Jan Maršík (obor Farmář) dosaženými celkovými časy 2,30 a 2,37 se umístili na prvních místech. V případě učně Jana Maršíka se jedná o opakované umístění z roku 2002, kdy z 3 místa v oblastním kole získal 6 místo v soutěži celostátní. Při zohlednění priority umění a zručnosti obou chlapců nelze opomenout ani podílu mistra odborného výcviku pana V. Duchka na jejich přípravě. Zúročení výsledků celého týmu je očekáváno i umístěním na zmíněné akci národního významu.

Ing. Adolf Rígr
SOUz a OU Podbořany

Redakční poznámka: S výsledky všech oblastních kol vás seznámíme v červnovém čísle.

Prezentace SOU a OU Opočno v kavárně Lucie

Na SOU a OU Opočno probíhal v únoru barmanský kurz, na kterém žáci získali „Certifikát“. Své znalosti předvedli Simona Piskorová a Jiří Loubal, žáci druhého ročníku oboru Kuchařské práce na své první prezentaci, která se konala 6. 5. 2003 v kavárně Lucie v Domově důchodců. Ukázka byla určena nejen pro obyvatele domova, ale i pro veřejnost. Nabízeny byly alkoholické i nealkoholické nápoje, které lákaly především svou barevností a chutí.

Při příjemném odpoledni si přišli na své i labužníci flambovaných palačinek, o které se postaraly Věra Macháčková a Katka Tupcová, žákyně druhého ročníku oboru kuchař-číšník pro pohostinství. Vše se konalo pod dohledem mistrů odborného výcviku.

JM



Vzniká asociace

Podnětného a příjemného prostředí hořovické soutěže žáků zemědělských škol využil ke svému jednání 25. dubna koordinační výbor Sdružení zemědělských, lesnických a potravinářských škol, školy rybářské a školních hospodářství.

Program byl orientován především na pokračování spolupráce a slučování uvedeného sdružení se Sdružením vzdělávacích zařízení se zemědělským, lesnickým, rybářským, potravinářským a gastronomickým zaměřením, a proto byli pozváni jeho představitelé i další hosté. Hostům také patřila úvodní slova.

Zástupce hejtmana pro Středočeský kraj pan Podzimek představil koncepci regionálního školství, vyjádřil podporu zemědělskému školství i zájem o soustavnou spolupráci.

Ing. Šrámek, MŠMT ČR připomněl náročný úkol, aby zemědělské školy v přechodném období vydržely, protože jejich další situace bude složitá. Ocenil v tomto směru osvědčeného zástupce kraje. Vyslovil velkou podporu soutěžím, ale připomenul, že jsou nastaveny pouze pro ty nejlepší. Zmínil se o určitém standardu, který potřebujeme, o takové přípravě žáků, která by absolventům umožňovala uplatnit se i v příbuzném oboru, v podmínkách svého regionu. Upozornil na novou směrnici o vydávání učebnic.

Ing. Husová, NÚOV představila koncepci školního programu, který navazuje na rámcový vzdělávací program. Po inovaci studijních oborů probíhá inovace učebních oborů ..., *další informace jsou předmětem samostatného článku na str. 7–9*

K neustálým snahám o získání dotací pro školní hospodářství uvedl Ing. Ramzer, SOU Frýdlant zkušenosti se

školními závody – získání peněz pro školní hospodářství se může podařit pouze změnou legislativy. Pomoci mohou v současné době jen naši zřizovatelé.

Školy bez školních hospodářství vítají peníze na školní závody, v diskuzi ale zazněla připomínka, že je potřeba směřovat peníze přímo na výuku, na žáka, který odvede práci, ne na nějaký podnik.

I odbory jednají v tomto ohledu se zástupci sdružení a rezorty ve prospěch školských zařízení.

Ing. Kříž z katedry pedagogiky ČZU poděkoval cvičným školám za praxi studentů, upozornil na vybírání školního od 1. 1. 2004, nabídl kurz poradenství a komunikace (od 15. 5. 2003).

Ve druhé části zasedání probírali zástupci obou školních sdružení úpravy stanov a řešili především organizační otázky kolem vzniku nového sdružení. Neuzavřená diskuze probíhala kolem jeho názvu – „Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru (venkova?)“. Stanoven byl rovněž harmonogram dalších setkání – při optimálním průběhu by se mohla 30. 6. 2003 uskutečnit společná valná hromada.

Jednání uzavřely informace jednotlivých ředitelů o dalších školních problematikách, mezi něž platí např. i drogy.

Po poledni se všichni účastníci odebrali plni očekávání do hořovického zámku, kde, jak uvádíme v samostatném článku, se uskutečnilo slavnostní vyhlášení výsledků a vyhodnocení soutěže dovedností žáků zemědělských škol.

akr

Navazujeme na předchozí číslo Zemědělské školy a na vícekrát zmiňovaný projekt mobilit – výměny zahraničních studentů – a nabízíme vám malou zkušenost zahraničních studentů z jedné z navštívených škol.

Zahraniční studenti učitelství v Litomyšli

Úroveň vášho vzdelávacieho procesu sa mi páčila. Ďakujem vám veľmi pekne za možnosť strávenia časti svojho štúdia na vašej škole, za pomoc, pohostinnosť a nadviazané nové priateľstvá. Tá chvíľka, čo sme tu boli, nám rozšíri obzor našich vedomostí a schopností. Verím, že táto skúsenosť ovplyvní naše ďalšie pôsobenie v školstve, napsal Gerhard Herda ze Slovenska.

Na Vyšší odborné škole a Střední odborné škole technické v Litomyšli pobývala trojice zahraničních studentů ze Slovenska, Finska a Španělska. Na všechny tři učinila velký dojem škola, její rozlehlost i vybavení. Milým překvapením pro ně byla její vysoká úroveň. Ve vztazích mezi žáky a učiteli nenašli budoucí pedagogové významné rozdíly.

Žáci např. ve Španělsku se více ptají, diskutují i mimo probírané téma; i podle finských zkušeností jsou častěji vedeni k samostatnému vyhledávání informací a individuální práci.

Zahraniční studenti navštěvovali vyučování angličtiny na různých stupních pokročilosti, vedli i vlastní hodiny, při

kterých představili své země, kulturu a systém vzdělávání. S žáky se jim dobře spolupracovalo, atmosféra ve třídách byla otevřená, dařila se i konverzace. Budoucí pedagogové byli příjemně překvapeni zájmem litomyšlských učitelů, jejich obětavou pomocí, vážili si i společně stráveného volného času. Na přívětivé a otevřené přijetí v historicky krásné Litomyšli budou dlouho vzpomínat.

Uplynulo 70 let od úmrtí

Vincenc Š e v č í k

„Hospodářský vývoj posledních tří desetiletí dnešního vyspělého Litovelska je úzce spjat se jménem Vincence Ševčíka, zemědělského rady a dlouholetého ředitele zemské odborné školy hospodářské v Litovli. Za 35 let svého působení v Litovli získal V. Ševčík nejen oblibu celého okolí, nýbrž stal se iniciátorem a později pravou duší četných zemědělských družstevních a jiných rolnických podniků, vyvolaných v život k trvalému prospěchu okolního zemědělství...“

Ing. V. Skládal, 1933

Pochází z Hané a jí také věnoval podstatnou část svých sil. Narodil se v Držovicích u Prostějova 25.10.1865. Po absolvování zemské střední hospodářské školy v Přerově prošel několikaletou praxí na českých i moravských velkostatech. V r. 1892 přechází na učitelskou dráhu. Tři roky působil v Prostějově, rok ve Slaném. V roce 1896 se stává ředitelem nově zřízené hospodářské školy v Litovli (slavnostní otevření 3. listopadu 1896).

Vybudovat novou školu, zajistit vše potřebné pro její chod, získat také potřebnou důvěru a zájem veřejnosti nebylo nikdy snadné. V Litovli se to díky řediteli Ševčíkovi, hospodářskému spolku a všem okolo podařilo velmi brzy. Škola získává oblibu, vzdor okolní konkurenci je poměrně hodně navštěvovaná. 14. listopadu 1897 „za velkého účastenství jak rolnictva tak i ostatních interesentů z města a okolí“ je slavnostně vysvěcena nová školní budova. V Litovli vzniká nejen velmi dobré výchovně vzdělávací zařízení pro rolnickou mládež, ale postupně i centrum veškerého zemědělského dění v regionu.

Samozřejmě, chtěl-li ředitel Ševčík úspěšně šířit pokrok, musel se permanentně starat o své vzdělání. Sledoval pečlivě dění v předních podnicích doma, nevynechal snad jedinou výstavu, zúčastnil se několika mezinárodních kongresů a exkurzí s nimi spojených, absolvoval řadu zahraničních cest atd. Za 35 let svého působení v Litovli předal několika generacím žáků nejen vědomosti a dovednosti, ale vštípil jim lásku k zemědělství, lásku k práci, skromnost, zodpovědnost, ušlechtilost v jednání – všechno to vlastnosti, které, jak se shodují jeho současníci, v plné míře zdobily jeho.

Ševčíkova práce s žáky nekončila večírkem na rozloučenou, ale jako předseda spolku absolventů školy se snažil „by na pokroku hospodářském spolupůsobili“. Absolventům pomáhal při zajišťování pracovních míst, zapůjčováním odborné literatury pomáhal při zvyšování vzdělanosti,

otcovsky radil při nejrůznějších problémech, jejich prostřednictvím organizoval spolky, realizoval pokusy, exkurze atd.

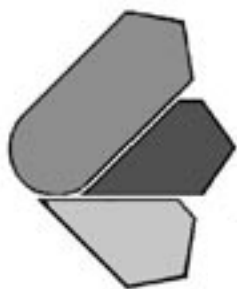
Tak jako všichni zemědělství učitelé i Ševčík věnoval hodně času šíření pokroku slovem. Sledoval pozorně problematiku celého zemědělství, více však inklinoval k chovu zvířat. Pochopil, že v zemědělství nestačí jen kvalitně vyrábět, ale že je třeba stejnou pozornost věnovat zpracování prvovýrobků, jakož i všem otázkám obchodního rázu. Programově se proto podílel na organizaci hospodářského života – přebírá na řadu let funkci jednatele okresního hospodářského spolku.

V r. 1896 zakládá spolu s tehdejšími poslanci moravského sněmu a říšské rady Josefem Svozilem (1847–1931) ze Seničky u Litovle hospodářské družstvo v Litovli (první podnik toho druhu na Moravě), které dokázali řídit tak, že bez jakékoliv podpory vyrostlo v jedno z předních na Moravě. V r. 1899 zakládá Rolnický družstevní lihovar a droždárnu v Litovli. Tento první rolnický podnik, k jehož založení přispěl i říšský a zemský poslanec Josef Starostík (1862–1929) z Unčovic, pod prozíravým vedením ředitele Ševčíka se propracoval k významnému postavení, při čemž droždárna, tehdy jediná česká, se stala brzy známou a vyhledávanou v obchodních kruzích (Skládal, 1931).

Byl po dvě desetiletí členem výboru Ústředního svazu českých hospodářských družstev v Brně a jako funkcionář lihovaru i členem Svazu průmyslníků. Po dlouhou dobu byl předsedou okresní komise pro chov dobytka na Litovelsku. Uplatňoval se též v obecní samosprávě města Litovle (jako radní vedl městskou cihlenu a elektrárnu).

Patřil nepochybně mezi významné činitele moravského zemědělství. Zemřel po delší nemoci dne 8. března 1933.

Ing. Josef Rozman, CSc.
Moravská Třebová



ÚZPI PRAHA

47816
ISSN 0044-3875

První číslo časopisu Zemědělská škola vyšlo v r. 1936. Časopis byl nejdříve volnou přílohou měsíčníku Zemědělský pokrok, brzy ale začal vycházet samostatně. V r. 1991 jeho vydávání převzaly zemědělské školy (všech stupňů) a některé vzdělávací instituce. I po rozdělení Československa zůstává časopis společným pojítkem zemědělského školství v České republice a ve Slovenské republice.

Od školního roku 2002/2003 se dohodl dosavadní vydavatel – Sdružení zemědělských, lesnických a potravinářských škol, rybářské školy a školních hospodářství – s Ústavem zemědělských a potravinářských informací Praha o poskytnutí práva vydávat časopis a používat titul Zemědělská škola – Pôdohospodárska škola. Vydávání časopisu se tak vrací do prostorů, odkud před 66 lety vyšlo první číslo Zemědělské školy, a kde také v tehdejších „Domě Zemědělské osvěty“ sídlila redakce.

Časopis je určen pedagogickým pracovníkům i studentům, výzkumným a odborným pracovníkům, všem organizacím zabývajícím se zemědělským školstvím a vzděláváním i jednotlivcům působícím v oblasti tohoto zájmu.



AGROINŠTITÚT
NITRA

**PODHORY
2003**

3. ročník zemědělské výstavy

spojené s předváděním zemědělské
techniky na sklizeň píce, ošetřování
a údržbu trvalých travních porostů
a zpracování biomasy

25. – 26. červen 2003

SOUz a OU Černý Důl – Fořt

součást oslav 50. výročí založení školy

Časopis vydávají

Ústav zemědělských a potravinářských informací, Slezská 7, 120 56 Praha 2
Agroinštitút, Akademická 4, 949 01 Nitra

Adresy redakcí

ÚZPI, Slezská 7, 120 56 Praha 2

tel.: 227 010 439, fax: 227 010 119, e-mail: krajickova@uzpi.cz

Redaktorka: Ing. Alena Krajíčková

Agroinštitút, Akademická 4, 949 01 Nitra

tel., fax: 037/791 01 70, e-mail: casopis@agroinstitut.sk

Redaktorka: Mgr. Daniela Janková

www.agronavigator.cz

Časopis vychází desetkrát ročně (září – červen), cena jednoho výtisku je 15 Kč,
roční předplatné 150 Kč

Objednávky časopisu zajišťuje česká redakce a slovenská redakce na svých adresách

Sazba a tisk ÚZPI Praha

Autorem ilustrace na obálce je Ing. Mirko Hrabě, SZeŠ Humpolec

Redakční rada

Ing. Jaromír Beneš, Školní statek Opava;
PhDr. Zuzana Burdanová, MP SR Bratislava;
Ing. Miroslav Červený, SZeŠ Humpolec;
Ing. Igor Drobny, SZáŠ Piešťany; PhDr.
Radmila Dytrtová, CSc., KP ČZU Praha;
doc. PhDr. Emília Fulková, CSc., KPP Nitra;
Ing. Ludmila Gočálová, MZe ČR; Ing. Zorka
Husová, NÚOV Praha; Mgr. Daniela Janková,
Agroinštitút Nitra; Ing. Ivan Jung, CSc.,
Slovenská poľnohospodárska a potravinárska
komora; Ing. Václav Kolečko, SOU Praha
– Velká Chuchle; PhDr. Dana Linhartová, CSc.,
ÚHV PEF MZLU Brno; Ing. Josef Matoušek,
MZe ČR; Ing. Mária Múdra, ZSŠP Rakovice;
Ing. Jaromír Musil, Ph.D., Národohospodářská
škola Boskovice; doc. Ing. Milan Slávik, CSc.,
KP ČZU Praha; PhDr. Pavel Sýkora, MZe ČR