

# ZEMĚDĚLSKÁ PŮDOHOSPODÁRSKA ŠKOLA

**1** září 2012  
75. ročník

**Zvyšování kvality  
vzdělávání**

**Transfer vědomostí**

**Agrárne právo**

**Gregor J. Mendel**



**150 let zemědělského  
školství**



Informace o vzdělávání, poradenství a rozvoji venkova  
Informácie o vzdelávaní, poradenstve a rozvoji vidieka

# CO MOŽNÁ NEVÍTE O HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘATECH, ZEMĚDĚLSKÝCH PLODINÁCH A PRODUKTECH str. 12

„Paní instruktorka nám udělala krátkou přednášku o starokladrubácích a českých teplokrevnicích, které jsme měli možnost vidět na vlastní oči“



„Každý z nás měl možnost řídit traktor, ale jen pár odvážlivců to skutečně vyzkoušelo“

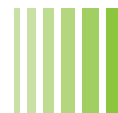
„Žáci základních škol měli za úkol projít patnáct stanovišť s různým zaměřením...“





# ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÝCH ZNALOSTÍ

## akreditovaných zemědělských poradců



*Poradenský systém pro zemědělce v oblasti obhospodařování půdy a řízení zemědělských podniků má za povinnost zavést a udržovat každý členský stát Evropské unie.*

### Zemědělské poradenství v ČR

Systém zemědělského poradenství se řídí Konceptí poradenského systému Ministerstva zemědělství ČR na léta 2009–2013, který vychází z nařízení Rady (ES) č. 73/2009. Součástí poradenského systému je i Registr poradců akreditovaných Ministerstvem zemědělství (dále jen Registr). Úkolem příslušného odborného útvaru MZe, který je koncepčním a řídicím orgánem Registru, je vytváření podmínek pro poskytování poradenských služeb a propojování odborného působení jednotlivých odborných útvarů ministerstva a jimi řízených programů.

Ústav zemědělské ekonomiky a informací (ÚZEI), který je příspěvkovou organizací MZe, je pověřen správou tohoto Registru, tj. jeho vedením, zajišťováním správnosti údajů v něm uvedených, prováděním administrativních úkonů spojených s akreditačním řízením a plněním povinností poradce, kontrolami poradců, a organizací povinných vzdělávacích a jiných akcí určených poradcům.

V současné době je v Registru vedeno celkem 277 poradců. Ti poskytují individuální poradenství zaměřující se na konkrétní a specifické problémy žadatelů a na záležitosti vyžadující intenzivnější spolupráci samotných poradců. Svoje odborné služby poskytují poradci v oblasti zemědělství (226 poradců) a lesnictví (52 poradců).

Oblast zemědělství je dále členěna na 6 podoblastí (Rostlinná výroba, Živočišná výroba, Ekologické zemědělství, Optimalizace hospodaření zemědělského podniku, Zemědělství a ochrana přírody a krajiny, Využití agrárních produktů). Nejvíce je zastoupena podoblast rostlinné a živočišné výroby, přičemž někteří poradci jsou akreditováni ve více než jedné podoblasti, případně v obou oblastech.

### Odborné vzdělávání poradců

Za účelem zkvalitnění poradenských služeb zajišťuje stát pro akreditované zemědělské poradce další odborné vzdělávání a příjemcům poradenských služeb kompenzaci části nákladů s těmito službami spojenými. Poradci jsou na školeních seznámeni s legislativou týkající se cross-compliance (kontroly podmínek) a s dalšími předpisy a nařízeními EU a ČR, které souvisejí se správnou zemědělskou praxí.

Dále jsou průběžně vzdělávání a informování o aktuálních změnách a požadavcích v předpisech a nařízeních, o nových trendech zemědělského a venkovského podnikání a o výstu-



pech vědy a výzkumu. Rovněž jsou seznamováni s návrhem opatření Evropského fondu pro rozvoj venkova (EAFRD) a s podmínkami čerpání dotací z tohoto fondu, aby byli schopni poradit zemědělským podnikatelům v oblasti cross-compliance i při jejich manažerském rozhodování a v oblasti technologického poradenství.

V letošním roce již proběhla v rámci povinného odborného vzdělávání poradců ve spolupráci s ÚZEI a dalších odborných pracovišť většina seminářů pro jednotlivé zemědělské podoblasti a pro oblast lesnictví. Spolupráce se zúčastnila Jihočeská univerzita České Budějovice, Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti Strnady, Výzkumný ústav živočišné výroby Praha-Uhřetěves a Výzkumný ústav rostlinné výroby Praha-Ruzyně.

Tato pracoviště poskytla své přednáškové prostory, prezentovala prostřednictvím svých odborníků vlastní výzkumné úkoly a zajistila pro poradce odborné exkurze (návštěva ekologické farmy, lesní obory, pokusných políček, sadů a skleníků). Na seminářích vystupovali pracovníci a lektori z řad zaměstnanců ÚZEI, MZe a pořádajících pracovišť. Seminářů se dosud zúčastnilo zhruba 250 poradců.

Mezi poradci mají tyto semináře převážně kladný ohlas. Připomínky a návrhy poradci sdělují po skončení seminářů formou dotazníků. Hodnocení má napomoci zejména výběru nejvhodnějších témat využitelných pro poradce v praxi.

Mimo tyto povinné akce pořádal ÚZEI počátkem letošního roku v Praze vzdělávací seminář pro privátní poradce. Seminář účastníky seznámil s uplatňováním zemědělského poradenského systému (FAS), s výhledy Společné zemědělské politiky

na období 2014–2020, s výsledky kontrol cross-compliance za rok 2011 a se závěry z uskutečněných kontrol podmíněnosti. Lektory byli pracovníci ÚZEI, MZe a SZIF (Státní zemědělský intervenční fond). Semináře se zúčastnilo více než 100 poradců a jiných odborníků.

Mezi další dostupné zdroje informací pro poradce a širokou zemědělskou veřejnost, na kterých se ÚZEI podílí, patří účast na zemědělských výstavách (např. výstava Zemědělec v Lysé n. Labem, Techagro Brno) a další vzdělávací semináře (např. k tematice nitrátová směrnice a GAEC – Dobrý zemědělský a environmentální stav). Tyto semináře vyslechlo v loňském roce kolem 2500 účastníků – zemědělských podnikatelů.

### Povinnosti poradců

Podle Směrnice MZe o akreditaci poradců a jejich vedení v Registru jsou tito poradci povinni v rámci udržování své odborné úrovně absolvovat jedenkrát ročně povinnou vzdělávací akci příslušející dané podoblasti (tj. jejich akreditované specializaci) a alespoň jeden další odborný seminář uznávaný správcem Registru, tj. ÚZEI. Tyto semináře mají určitou bodovou hodnotu a poradci dokládají dosažení stanoveného minima těchto bodů jako jednu z podmínek svého vedení v Registru. Ověřování plnění této podmínky je i součástí pravidelných kontrol poradců na jejich pracovištích. Každoročně se takto prověří kolem 60–70 poradců. Kontroly provádějí po celém území ČR pracovníci oddělení poradenství ÚZEI a neplnění této podmínky může vést až k vyloučení poradce z Registru. V loňském roce bylo na základě kontrol vyřazeno 10 poradců.

### Rozšíření akreditací

V současné době se řeší potřeba zajistit poradenské služby rovněž v oblasti rostlinolékařské a probíhá akreditace porad-

ců v podoblasti péče o půdu, o kterou je mezi poradci velký zájem. Navíc měli stávající poradci v měsíci červnu možnost požádat si o rozšíření své akreditace o další podoblasti. V podzimních měsících letošního roku proběhne obhajoba akreditačních projektů přijatých zájemci o veškeré akreditace. Přihlášení poradci musí prokázat své odborné znalosti v oblasti, do které se hlásí.

Pravidelné vzdělávání a zkoušení poradců ze znalostí nových legislativních podmínek dává zemědělcům záruky, že při využití akreditovaného poradce obdrží aktuální informace založené na nejnovějších poznatcích vědy a výzkumu. Průběžné doplňování aktuálních odborných informací je pro zemědělské poradce nutností, neboť důraz na jejich odbornou připravenost se neustále zvyšuje. Odbor poradenství a vzdělávání ÚZEI ve spolupráci s MZe tyto nové informace poradcům zprostředkovává.

Ing. Daniela Doudová, ÚZEI Praha



## POZVÁNKA NA ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ AKREDITOVANÝCH ZEMĚDĚLSKÝCH PORADCŮ

Ústav zemědělské ekonomiky a informací v rámci odborného vzdělávání poradců zapsaných v Registru poradců MZe ČR bude pokračovat ve II. pololetí 2012 v pořádání vzdělávacích akcí pro privátní poradce a uskuteční v měsíci září a říjnu semináře týkající se Cross-compliance pro rok 2013 a welfare hospodářských zvířat. Zaměření další vzdělávací akce bude orientováno na tendence ve vývoji počasí v našem zeměpisném pásmu a jejich vliv na celkovou změnu klimatu. Začátkem měsíce října je naplánována poslední povinná vzdělávací akce, která se uskuteční v tomto roce, a je určena především poradcům z podoblasti energetické využití agrárních produktů. Jejím cílem bude seznámení poradců s aktuálními otázkami v oblasti energetického využití biomasy, kompostů a energetického využití agrárních produktů v bioplynových stanicích.

Na těchto seminářích bychom uvítali, aby vystoupení odborníků našlo ohlas mezi poradci, kteří by svými příspěvky přispěli k diskusi na daný problém či téma.

Předpokládané termíny vzdělávacích akcí jsou stanoveny následovně:

- 6. 9. 2012 – vzdělávací akce pro privátní poradce v rámci prodloužení akreditace
- 25. 9. 2012 – nepovinný seminář pro poradce k otázkám Cross-compliance a ke změnám klimatu
- 4. 10. 2012 – povinný seminář pro poradce z podoblasti energetické využití agrárních produktů

Ing. Ludmila Hrudová, ÚZEI Praha



# VÝUČBA PREDMETOV V OBLASTI TVORBY A IMPLEMENTÁCIE REGIONÁLNEJ POLITIKY

na Slovenskej poľnohospodárskej univerzite v Nitre

*Úlohou regionálnej politiky Európskej únie je vyvažovať nerovnosti medzi jednotlivými jej regiónmi. Hoci sa regionálna politika EÚ uplatňovala dávnejšie, po vstupe 12 nových členských štátov sa pojmy súdržnosť, solidarita, kohézia a konvergencia krajín a regiónov EÚ sa používajú viac ako kedykoľvek predtým. Základom regionálnej politiky EÚ je v súčasnosti podpora slabších regiónov prostredníctvom finančných nástrojov – štrukturálnych fondov a kohézneho fondu. Regionálna politika je programovaná na viacročné programové obdobia. V súčasnosti je to obdobie 2007–2013, ďalej to bude obdobie 2014–2020.*

Vzdelávanie a stabilizácia personálu je jednou z diskutovaných tém v súvislosti s prípravou na budúce programové obdobie a uplatňovanie kohéznej politiky EÚ. Štruktúra programov študijného odboru Verejná správa a regionálny rozvoj na Fakulte európskych štúdií a regionálneho rozvoja Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre (FEŠRR SPU) je zostavená s ohľadom na potrebu praxe. Okrem iných aj predmety Regionálna ekonomika a politika, Rozvoj vidieka a Tvorba a manažment projektov smerujú k výchove odborníkov v oblasti územného rozvoja.

Kohézna politika sa v členských krajinách v súčasnosti implementuje prostredníctvom podpory projektov, ktoré vznikajú priamo v území. Táto forma pomoci súvisí so snahou decentralizácie a posilňovaním princípu partnerstva. V územnom rozvoji sa presadzuje myšlienka, že lokálni aktéri môžu najlepšie identifikovať problémy regiónu a následne aj nájsť vhodné a efektívne riešenia. Preto je nutné vzdelávať aj a najmä lokálnych aktérov.

Absolventi dvoch študijných programov na II. stupni štúdia na Fakulte európskych štúdií a regionálneho rozvoja SPU v Nitre – Regionálny rozvoj a Manažment vidieckej krajiny a vidieckeho turizmu sa uplatňujú ako manažéri usmerňujúci regionálny a miestny rozvoj, ako aj rozvoj vidieka, na medzinárodnej, národnej, regionálnej a lokálnej úrovni v širokej škále inštitúcií verejnej správy. Sú pripravovaní samostatne viesť poradenské a projektové firmy zamerané na vypracovanie a implementáciu rozvojových programov a projektov v podmienkach EÚ.

Pre oblasť plánovania a implementácie územného rozvoja bolo treba vytvoriť takú schému predmetov, ktoré na seba naväzujú a dávajú teoretický a praktický základ. Základnými predmetmi sú: Regionálna ekonomika a politika, Rozvoj vidieka a Tvorba a manažment projektov. Absolvent týchto predmetov by mal vedieť: analyzovať situáciu v regióne a navrhovať správne riešenia diagnostikovaných problémov; získané vedomosti využiť pri plánovaní rozvoja územia a implementácie politiky prostredníctvom prípravy a realizácie projektov.

Predmet Regionálna ekonomika a politika sa zaoberá teoretickým základom regionálnej ekonomiky. Kľúčovou časťou predmetu je regionálna analýza. Študent sa naučí analyzovať situáciu v území, správne diagnostikovať problémy a naučí sa hľadať riešenia týchto problémov. Predmet sa v druhej časti zaoberá základným rámcom a nástrojmi regionálnej politiky a systémom

strategických a operačných dokumentov na Slovensku. Študenti absolvujú predmet na I. stupni štúdia vo všetkých odboroch.

Do druhého ročníka druhého stupňa štúdia sú zaradené predmety Rozvoj vidieka a Tvorba a manažment projektov. Cieľom predmetu Rozvoj vidieka je poskytnúť študentom zručnosti pri ovplyvňovaní, programovaní a projektovaní integrovaného rozvoja vidieckych komunít. Predmet oboznamuje študentov so súčasnými sociálno-ekonomickými procesmi prebiehajúcimi vo vidieckom priestore. V praktickej časti sú študenti zoznámení s metodikou tvorby programov a projektov rozvoja vidieka ako aj s procesmi ich hodnotenia. Pracujú s údajmi z reálnych obcí a informáciami, ktoré získajú pri rozhovore so starostami. Výsledkom práce v predmete Rozvoj vidieka je Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja obce, akčný plán a zjednodušený projekt.

Praktickú prípravu na úspešnú implementáciu politiky súdržnosti predstavuje predmet Tvorba a manažment projektov, ktorý sa vyučuje v závere štúdia. V rámci predmetu sú študenti oboznámení s implementačným rámcom kohéznej politiky na Slovensku. Kľúčovú časť predmetu tvorí manažment prípravy projektov a ich realizácie. Cieľom predmetu je naučiť študentov pracovať v projektovom tíme, vyhľadávať informácie, získať vedomosti o procesoch implementácie kohéznej politiky, využiť získané vedomosti a vedieť použiť princípy programovania v praxi, zostaviť projekt od prvotnej myšlienky k zostaveniu žiadosti o nenávratný finančný príspevok až po jeho hodnotenie a realizáciu. Počas celej výuky pracujú s reálnymi aktuálnymi informáciami, vypracovávajú projekt do reálneho formulára. Niektorí z nich projekt – žiadosť o nenávratný finančný príspevok – naozaj podajú. Dôraz je kladený na realnosť projektov, preto si študenti sami volia problémy pre projekty. Voľný výber umožňuje študentovi vybrať si takú problematiku, ktorej rozumie a z prostredia, ktoré pozná, čo je predpokladom pre zostavenie reálneho projektu. Mnohí študenti výsledky svojej práce získané pri výučbe týchto predmetov zapracovávajú do svojich záverečných prác alebo využijú v praxi. Niektoré zručnosti však samozrejme absolvent získa až praxou.

Len dobre pripravení odborníci môžu pomôcť znížiť disparity medzi regiónmi členských krajín EÚ. Systém vzdelávania pre študijné programy na FEŠRR v oblasti implementácie kohéznej politiky a politiky rozvoja vidieka sa ukazuje ako úspešný, aj podľa spätnej väzby od absolventov.

Marcela Chreneková, Barbora Milotová, SPU Nitra



# TRANSFER VĚDOMOSTÍ Z RESORTNÍHO VÝZKUMU DO VÝUKY



na středních odborných školách a učilištích

*Problematika transferu vědomostí z resortního výzkumu do výuky odborných předmětů byla hlavním tématem semináře, který se uskutečnil 20. června 2012 ve Výzkumném ústavu rostlinné výroby, v.v.i. v Praze-Ruzyni.*

Cílovou skupinou této akce, kterou ve spolupráci s odborníky z Ruzyně připravili pracovníci oddělení vzdělávání Ústavu zemědělské ekonomiky a informací Praha, byli učitelé odborných předmětů na středních školách zařazených do vzdělávací základny ministerstva zemědělství. Seminář volně navázal na obdobnou vzdělávací akci, která se konala v závěru loňského roku ve Výzkumném ústavu živočišné výroby, v.v.i.

I přesto, že se seminář konal v závěru školního roku, kdy mají učitelé nejvíce napilno, vyslaly do Ruzyně své zástupce tyto školy: Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Březnice, Střední zemědělská škola Dalovice, Střední zemědělská škola Čáslav, Střední škola Kamenice nad Lipou, Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč, Střední zemědělská škola Rakovník, Střední odborná škola Poděbrady, Střední odborná škola služeb a Střední odborné učiliště Kadaň, Vyšší odborná škola zahradnická a Střední zahradnická škola Mělník, Střední zemědělská škola Lanškroun, Česká zemědělská akademie v Humpolci, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště zemědělské Horní Heřmanice, Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kostelec nad Orlicí, Střední odborné učiliště Blatná a Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Tábor.

Téměř 40 účastníkům semináře poskytli pracovníci VÚRV informace o řešených výzkumných úkolech a o možném využití jejich závěrů v praxi. V dopolední teoretické části semináře se učitelé a žáci ze zúčastněných škol seznámili s dlouhodobými změnami druhového spektra plevelů na zemědělské půdě, s půdoochrannými technologiemi, s možnostmi využití technických a energetických plodin, s využitím prospěšných půdních mikroorganismů ve výživě rostlin i s nejnovějšími poznatky o růstu kořenů v podorníci.

Rovněž se dozvěděli o možnostech využití rostlinolékařského výzkumu v praxi, o genetických zdrojích rostlin ve

vztahu k produktivitě a diverzitě pěstovaných plodin a o fyziologických základech uchování biodiverzity rostlin pomocí kryoprezervace (neletální skladování pletiv při ultranízkých teplotách).

Během odpoledního programu se účastníci semináře vydali na exkurzi po laboratořích, experimentálních provozech i pokusných polích. S maloparcelovými pokusy pěstování různých druhů energetických plodin je seznámil Ing. Milan Vach, CSc. a s výsledky pokusů s hodnocením rezistence odrůd pšenice BYDV proti fuzariózám klasu a rzím zasvěcený výklad podala Ing. Jana Chrpová, CSc. Velký zájem měli účastníci semináře o expozici skladištních škůdců (v některých případech živých), kterou je provedl a zajímavým výkladem doprovodil Ing. Radek Aulický. Bez pozitivní odezvy nezůstala procházka experimentální zahradou a ukázky plevelů, které připravil doc. Ing. Jan Míkulka, CSc.

V závěrečném hodnotícím dotazníku nešetřili účastníci semináře chválou nad zvolenou kombinací teoretických přednášek a praktických ukázek v laboratořích i v terénu. Objevily se také požadavky, aby vzdělávací akce podobného typu byly pořádány pravidelně a ve stejném duchu, tj. v ovzduší vzájemné vstřícnosti a zájmu o věc na obou stranách. Vždyť organizátory i účastníky spojuje nejen odborný zájem, ale i možnosti neformálního sdílení nejnovějších výzkumných poznatků a jejich užití při výuce. A ze středních škol se logicky nové poznatky dostávají prostřednictvím absolventů do praxe.

V úplném závěru tohoto článku chci ještě zmínit, že někteří učitelé projevíli zájem navštívit Výzkumný ústav rostlinné výroby, v.v.i. i se svými žáky.

Pokud o takový „školní výlet“ do Ruzyně máte zájem i vy – kontaktujte pracovníci VÚRV paní. Ing. Ladu Kozlovskou prostřednictvím e-mailu: [kozlovska@vurv.cz](mailto:kozlovska@vurv.cz)

Ing. Petr Hienl, ÚZEI Praha



## ECVET MA-FLO

*Záhadně znějící nadpis tohoto krátkého příspěvku má jednoduché a poměrně nepoetické vysvětlení.*

Střední škola zahradnická a zemědělská A. E. Komerse, Děčín-Libverda je součástí jednoho z projektu Leonardo da Vinci s názvem „**Využití výsledků evropské iniciativy ECVET pro kreativní povolání – obory Malíř-natěrač a Florista**“ (zkratka ECVET MA-FLO – z německého Maler – Florist).

Tento projekt určený k přenosu inovací má dvojkolejné pojetí a zahrnuje dva zdánlivě nesourodé obory. Vzdělávání v těchto oborech je však podmíněno určitým stupněm kreativity a nastavení výstupních standardů a hodnocení je proto poněkud obtížné. Naše škola se účastní tohoto projektu v rámci specializace Floristika, přičemž pracujeme především na srovnávání výsledků oborů Prodavač – květiny pro lepší uplatnění na evropském trhu práce. Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu – **ECVET** – má usnadnit uznávání výsledků učení za účelem získání kvalifikace v rámci mobility. Projektu se účastní zástupci škol a profesních svazů z pěti evropských států, a tak jsou jejich názory a zpracované dokumenty relevantním materiálem, který může být důležitým podkladem pro další směřování vzdělávání v daném oboru. Nositelem projektu je Sächsische Bildungsgesellschaft für Umweltschutz und Chemieberufe, Dresden, dále se projektu účastní zástupci z České republiky, Polska, Slovenska a Litvy.



Projektu se za českou stranu (sekce floristická) účastní naše škola a Svaz květinářů a floristů ČR, za českou sekci malířskou se projektu účastní Střední škola stavební Teplice, Cech malířů a lakýrníků ČR, jako expert ECVET v projektu pomáhá Akademie J. A. Komenského, Děčín.

Ing. Libor Kunte Ph.D., SŠZaZe A. E. Komerse, Děčín-Libverda



*Společné setkání pracovních týmů Malíři a Floristé*

## E-LEARNINGOVÉ VZDĚLÁVACÍ MODULY v oblasti květinářství, trávnickářství a dendrologie

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín-Libverda získala finanční prostředky v rámci projektu dalšího vzdělávání dospělých „**E-learningové vzdělávání dospělých pro praxi v okrasném zahradnictví**“ realizovaného pod registračním číslem CZ.1.07/3.2.06/02.0013.

Projekt zahrnuje vytvoření e-learningových vzdělávacích modulů v oblasti květinářství, trávnickářství a dendrologie. Hlavním cílem celé akce je zpřístupnit laické, ale odborné veřejnosti možnost dalšího vzdělávání v oboru za účelem zvyšování kvalifikace.

Zvolili jsme zatím ne zcela běžnou metodu vzdělávání, a to vzdělávání formou e-learningu. Obrovskou výhodou této metody je, že po krátkém zaškolení trvajícím jeden den, nemusí účastník pravidelně docházet na půdu vzdělávacího zařízení, ale je schopen samostudia prostřednictvím počítače a internetu. Další výhodou je, účastník studuje v době, kdy se mu to hodí a nemusí se ohlížet na jiné účastníky nebo na podmínky vzdělávacího zařízení.

Kurz je určen pro cílovou skupinu osob představující účastníky dalšího vzdělávání z Ústeckého kraje, kterými by mohli být:

- pracovníci firem zabývajících se údržbou zeleně a krajiny (městská a obecní zeleň, sportoviště atp.)
- odborníci z úřadů státní správy a samosprávy
- zaměstnanci obecních úřadů Ústeckého kraje
- poradenské instituce z oboru péče o zeleň a krajinářství

- zaměstnanci správ chráněných krajinných oblastí Ústeckého kraje (Chráněná krajinná oblast Labské pískovce, Chráněná krajinná oblast České středohoří).

Tímto bychom Vás rádi vyzvali k účasti na našem projektu v podobě člena cílové skupiny. Po krátké instruktaži jak se zaregistrovat, jak ovládat program se vzdělávacími moduly tj. jak absolvovat celý kurz, bude další Vaše účast již pouze prostřednictvím internetu a to včetně dotazů připomínek apod.

Zahájení kurzu: 1. 9. 2012 – ukončení kurzu: 31. 12. 2012

Minimální počet je 15 účastníků v každém modulu.

Přihláška je umístěna na [www.libverdadc.cz](http://www.libverdadc.cz) ve složce Projektová činnost.

Těšíme se na setkání s Vámi  
Ing. Libor Kunte Ph.D., manažer projektu



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



Ústecký kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## OTEVŘENÉ VZDĚLÁVACÍ ZDROJE

*Otevřené vzdělávací zdroje (Open educational resources – OER) jsou digitalizované materiály připravené za účelem vzdělávání, které jsou nabízeny volně a otevřeně vzdělavatelům, studentům, žákům a samostatně studujícím k použití a znovupoužití pro vyučování, studium a výzkum.*



Otevřené vzdělávací zdroje jsou tvořeny učiteli a jinými autory a jako takové následně zdarma společně sdíleny. Vycházejí z myšlenky vzájemného sdílení výsledků práce pedagogů při přípravě konkrétního vzdělávacího obsahu v elektronické podobě. Myšlenka volného sdílení vytvořených elektronických vzdělávacích materiálů patří mezi často opakované významné výhody digitálních technologií ve školství.

Celá altruistická koncepce otevřených vzdělávacích zdrojů je založena na úvaze: **pokud velké množství lidí vloží jistou investici do prostředí, v němž působí,lepší se kvalita tohoto prostředí natolik, že na tom vydělají všichni.** Pochopitelně existuje v celé úvaze problém „černých pasažérů“. Prospěch budou mít i ti, kteří do zlepšení společného prostředí nevloží nic. Ekonomie daru přesto funguje. Komu by se její koncept zdál příliš idealistický, měl by si uvědomit, že na podobných principech funguje dnes značná část internetu, kde tzv. otevřený kód (open source) je základem pro běh mnoha serverů a programů.

V minulých letech byly započaty mnohé projekty, které se týkají otevřených informačních zdrojů. Byly iniciovány vládami, nadacemi, zájmovými skupinami i jednotlivci. U každého projektu je velmi důležitým hlediskem jeho životaschopnost a udržitelnost. Udržitelnost projektu je často spojena se způsobem financování a cíli, ke kterým byl projekt otevřených informačních zdrojů veden. Zřejmě nejúspěšnějším a největším projektem otevřených vzdělávacích zdrojů současnosti je internetová encyklopedie Wikipedie.

I v České republice byl skutečně v rámci státní informační politiky ve vzdělávání pokus o realizaci úložiště vzdělávacích zdrojů. V dnes již zrušeném úložišti „E-gram“ (dnes již nefunkční <http://www.e-gram.cz>) byly shromažďovány recenzované vzdělávací zdroje a odkazy na ně. Úložiště vzdělávacích zdrojů nebylo plně v souladu s filozofií otevřených vzdělávacích zdrojů, protože obsahovalo i zdroje komerčního charakteru kromě zdrojů vytvořených učiteli.

Myšlenka otevřených vzdělávacích zdrojů se znovu objevila v souvislosti s vytvářením metodického portálu pro rámcové vzdělávací programy v nedávné době. Server „Digitální učební materiály“ (<http://dum.rvp.cz/index.html>) nashromáždil za období své téměř čtyřleté existence celkem 7735 výukových materiálů (stav v polovině července 2012) v různých kategoriích vzdělávání, z toho 307 „dumů“ (digitálních učebních materiálů) pro střední odborné vzdělávání. Výukové materiály představují nejrozličnější druhy souborů (textové soubory, prezentace, texty, videa, zvukové záznamy). Server (<http://dum.rvp.cz/index.html>) poskytuje

potenciálním autorům velmi rozsáhlou a cennou podporu ve formě odborně zpracovaných rad a pokynů. **Tento server představuje v současné době patrně největší aktivní komunitu českých učitelů, ale je otázkou, jak hodnotit počet vložených výukových materiálů.** Počet uložených výukových materiálů pravděpodobně představuje jen malý zlomek digitálních výukových materiálů, které jsou českými učiteli vytvářeny (nebo používány) při výuce ve školách. Většina učitelů vytvořených výukových digitálních materiálů zůstává stále v učitelově „šuplíku“ nebo jsou roztroušeně umístěny na soukromých webových stránkách nebo na webových stránkách škol.

**Učitelé stále pravděpodobně velmi neradi poskytují své výukové materiály pro všeobecné sdílení. Příčin může být několik: malá informovanost o možnostech sdílení a výměny výukových materiálů, neochota dělit se s někým jiným o výsledek své práce, obava ze zveřejnění a následného hodnocení výukového materiálu jinými učiteli (uživateli), nedostatečná jistota učitelů v oblasti aplikace autorských práv aj.**

Přesto existuje na českém internetu příklad dobře fungující sítě pedagogů, kteří se vzájemně podporují publikováním svých učebních textů a jiných digitálních materiálů ve formě otevřených vzdělávacích zdrojů. Jedná se o propojenou síť digitálních vzdělávacích materiálů, které vznikají na lékařských fakultách univerzit ČR a SR (<http://www.mefanet.cz/>). Síť má vytvořena přesná pravidla pro publikování a jednotlivé materiály (texty, obrázky, grafy, videa) vytvářejí učitelé i někteří studenti. Portál má vypracován i metodiku pro vícerozměrné hodnocení vložených materiálů tak, aby uživateli bylo zřejmé, že pracuje s recenzovaným nebo např. (zatím) nehodnoceným vzdělávacím zdrojem. Podstatnou část tvoří „wikiskripta“ (<http://www.wikiskripta.eu/>), která jsou přístupná i běžným uživatelům. Texty nemají podobu encyklopedie, ale mají spíše pomoci krátkých článků skládat úseky podobné kapitolám v učebnici.

**Význam a důležitost otevřených vzdělávacích zdrojů porostou. Hlavním přínosem je zjednodušení tvorby učebních materiálů, snadná aktualizace a inspirující spolupráce s podobně zaměřenými lidmi a především dostupnost pro ty, kteří se chtějí vzdělávat.** Bylo by výborné, pokud by se s využitím zkušeností jiných podařilo založit (a postupně naplňovat) systém otevřených informačních zdrojů i pro střední odborné vzdělávání v oblasti venkovského prostoru.

Ing. Jiří Husa, CSc.  
Institut vzdělávání a poradenství ČZU Praha



## AGRÁRNE PRÁVO EURÓPSKEJ ÚNIE

V roku 2011 bol Fakulte európskych štúdií a regionálneho rozvoja Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre schválený projekt Jean Monnet Chair „EU Agrarian Law“. Projekt bol predložený Výkonnej agentúre EACEA na základe výzvy v rámci Programu celoživotného vzdelávania, program Jean Monnet, akcia Jean Monnet Chair (Katedry Jean Monnet). Schválenie predloženého návrhu umožnilo realizáciu

aktivít smerujúcich k naplneniu cieľov odborne náročného, no v praxi užitočného projektu.

Predloženie projektu Výkonnej agentúre predchádzala náročná príprava jeho obsahovej časti, na ktorej sa pod vedením prof. JUDr. Anny Bandlerovej, PhD, dekanke fakulty, podieľal tím skúsených odborníkov. Pri tvorbe obsahu projektu vychádzal pracovný tím predovšetkým z potreby zlepšenia a skvalitnenia vedomostí a zvýšenia povedomia o právnych aspektoch agrárneho práva EÚ vo vidieckych oblastiach, ako aj v rezorte pôdohospodárstva SR. Jedným z cieľov projektu je tak poskytnúť absolventom fakúlt, ktorí nemali možnosť priameho kontaktu s problematikou agrárneho práva, komplexné informácie v danej oblasti.

K úspešnému naplneniu daného cieľa prispieva vytvorenie piatich vzdelávacích modulov, z ktorých tri – **Agrárne právo EÚ, Európska Únia a Legislatíva EÚ** sú založené na už existujúcich moduloch. Zvyšné dva – **Správne právo v poľnohospodárstve EÚ a Právo duševného vlastníctva v poľnohospodárstve EÚ** sú novovytvorené moduly. Výučba v rámci modulov už prebieha a zameriava sa predovšetkým na právne aspekty Spoločnej poľnohospodárskej politiky EÚ. Okrem vyučovacieho procesu prispievajú k šíreniu myšlienok projektu aj rôzne podujatia, či už informatívneho alebo odborného charakteru, napríklad semináre, konferencie, workshopy či študijné návštevy. Príkladom takýchto podujatí je odborný seminár, ktorý sa v priestoroch fakulty uskutočnil v dňoch 7.–8. marca 2012 za účasti odborníkov v oblasti pôdohospodárskeho práva z univerzít v Spojených

štátoch, Maďarsku a Poľsku. Webová stránka projektu a vedecký časopis „Agrárne právo EÚ“ sú ďalšími prostriedkami, ktoré podporujú snahu dostať projekt a jeho výstupy do povedomia laickej i odbornej verejnosti. Podrobnejšie informácie o projekte sú dostupné na webovej adrese **www.fesrr.uniag.sk/chair**. Stránka je dostupná v slovenskej i anglickej jazykovej mutácii. Ponúka aktualitu týkajúcu sa implementácie projektu, informácie o členoch Katedry Jean Monnet, ako aj informácie o konaní rôznych podujatí a linky na ďalšie zaujímavé stránky a dokumenty.

Dôležitou súčasťou menu sú informácie o učebných moduloch (rozvrh na aktuálny akademický rok, sylaby modulu na ďalšie akademické roky, zoznam študentov, študijné materiály, ako aj hodnotenie) a informácie o vedeckom časopise Agrárne právo EÚ. Práve vedecký časopis je jedným z najdôležitejších výstupov projektu, keďže bude ponúkať odborný pohľad prispievateľov na rôzne témy hlavne v oblasti Spoločnej poľnohospodárskej politiky EÚ, agrárneho práva, ako aj rozvoja vidieka. Potešiteľné je, že časopis bude dostupný v elektronickej forme na stránke projektu, prístup k nemu tak budú mať nie len študenti univerzity a odborníci z predmetných oblastí, ale aj laická verejnosť a záujemcovia o problematiku agrárneho práva.

Ing. Norbert Floriš

Centrum medzinárodných programov pri FEŠRR SPU

## MEDZINÁRODNÉ STRETNUTIE K PROJEKTU

Zástupcovia Agroinštitútu Nitra sa v apríli 2012 zúčastnili 4. nadnárodného partnerského stretnutia k medzinárodnému projektu „ECEVE – Implementácia e-learningového obsahu pre energeticky úsporné poľnohospodárstvo v odbornom vzdelávaní“, ktorý je realizovaný v rámci programu Leonardo da Vinci – podprogram Prenos inovácií – **www.eceve.org**.



GR pre vzdelávanie a kultúru

Program celoživotného vzdelávania



Koordinátorom projektu je Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, ďalší projektový partneri okrem Agroinštitútu pochádzajú z Veľkej Británie, Francúzska (Korzika), Česka, Bulharska a Turecka. Projekt je 2 ročný, realizovať sa začal v októbri 2010 a plánované ukončenie je v septembri 2012.

Hlavným cieľom projektu je vytvorenie nového Školského vzdelávacieho programu pre stredné odborné školy a vzdelávacích materiálov pre podporu a rozšírenie odborného vzdelávania v oblasti obnoviteľných zdrojov energií (OZE).

Hlavný dôraz je kladený na implementáciu moderných spôsobov vzdelávania a Web 2.0 technológií vo vzdelávaní. Tieto ciele súvisia s európskou politikou v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, ktoré boli definované v „Záveroch Rady o strategickom rámci európskej spolupráce v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy – ET 2020“ v Bruseli ako aj Lisabonskou stratégiou.

Vytvorenie nového vzdelávacieho programu obsahovo zameraného na najnovšie poznatky z oblasti obnoviteľných zdrojov energie, moderné vzdelávacie metódy a ich zdieľanie prostredníctvom informačných a komunikačných technológií, môže zvýšiť záujem mladých ľudí o odborné vzdelávanie a zvýšiť ich kompetencie v oblasti využívania OZE, energetického auditu, ekológie a klimatických zmien, a tak zvýšiť ich šance na trhu práce. Vzdelávanie prostredníctvom informačných a komunikačných technológií podporí kompetencie účastníkov v oblasti IKT (informačné a komunikačné technológie). Vďaka spolupráci medzi odbornými školami v rámci celej Európy bude možné implementovať zásady ECVET (Európsky systém prenosu kreditov v odbornom vzdelávaní) do praxe a zvýšiť mobilitu študentov a učiteľov. Tieto skutočnosti, spolu so študijnými materiálmi v anglickom jazyku umožnia zlepšiť jazykové zručnosti študentov a pedagógov. Študijné materiály, ktoré budú k dispozícii v online forme a obsahujú najnovšie poznatky z oblasti OEZ, je možné využiť nielen pre partnerov projektu ECEVE, ale aj záujemcov z iných európskych krajín.

Projektové stretnutie sa uskutočnilo v meste Kahramanmaras, administratívnom centre provincie Kahramanmaras, ktoré sa nachádza na juhovýchode Turecka. Provincia je známa výrobou špeciálnej zmrzliny, nazývanej Dondurma, pri príprave ktorej sa okrem iného používa múka zo sušených hlíz orchideí. Kahramanmaras, s počtom obyvateľov cez 400 000, je jedno z najväčších priemyselných centier Turecka, prevláda tu textilný priemysel.

Hostiteľskou organizáciou bola Stredná odborná škola KATEM, zameraná na odbory elektrotechniky. Škola bola založená v roku 1945 a patrí k renomovaným školám v Turecku.

V súčasnosti na nej študuje asi 1500 študentov, ktorým sa venuje 120 učiteľov. Vzdelávanie poskytuje v oblastiach ako IT, elektrotechnika – elektronika, kovovýroba, nábytok, motory, CNC stroje a priemyselná automatizácia. Škola s podporou projektu ECEVE v blízkej budúcnosti plánuje do svojich učebných osnov zaradiť nové predmety, zamerané na využívanie obnoviteľných zdrojov energií a takisto vybudovala experimentálne centrum na praktické ukážky možností využitia obnoviteľných zdrojov energií, ktoré bude slúžiť študentom pri procese výučby. Pozitívnym špecifikom tureckého odborného školstva je, že návrh študijných plánov sa odvíja priamo od potrieb praxe, takže pri príprave vzdelávacích programov školy komunikujú s potenciálnymi zamestnávateľmi a na základe ich požiadaviek prispôbujú obsah vzdelávacieho programu.

Počas stretnutia jednotliví partneri prezentovali výsledky doterajšej práce na projekte. Prezentovali sa technické aspekty a pravidlá pre používanie jedného z hlavných výsledkov projektu – e-learningovej platformy LMS Moodle, ako aj možnosti jej ďalšieho rozvoja, bol predstavený a konzultovaný stav realizácie školského vzdelávacieho programu „Obnoviteľné zdroje energie“. Ďalšia časť stretnutia bola venovaná interným administratívnym a finančným otázkam v rámci projektového manažmentu. Záverečné projektové stretnutie je naplánované na september 2012 v Prahe.

Ing. Peter Vnučko, Agroinštitút Nitra, štátny podnik





## INFORMAČNÍ SERVIS

### Zastoupení Evropské komise

#### Odpadky jsou zlatý důl

Jak některé členské státy využívají odpad jako zdroj? Nejvýkonnější členské státy vykazují 70% míru recyklace a pod zem neukládají takřka žádný odpad, zatímco jiné státy na skládky ukládají stále ještě více než tři čtvrtiny svého odpadu. Jak se těmto neúspěšnějším zemím podařilo přeměnit problém na zdroj?

Ze zprávy Evropská komise vyplývá, že toho docílily sloučením ekonomických nástrojů. Ukázalo se, že kombinace daní ze skládkování a spalování a zákazu těchto činností, systémů odpovědnosti původce odpadu a plateb podle množství odpadu jsou nejúčinnějším nástrojem k přesměrování toků odpadu k udržitelnějšímu využití.

Šest členských států (Belgie, Dánsko, Německo, Rakousko, Švédsko a Nizozemsko) nyní kombinuje téměř nulové skládkování s vysokou mírou recyklace. Využívají tak nejen hodnotu odpadu, ale vytvořily také prosperující odvětví a mnoho pracovních příležitostí. Ze zkušeností členských států vyplývá, že lepšího nakládání s odpady lze docílit kombinací těchto nástrojů:

- Daně ze skládkování a spalování odpadu a zákaz těchto činností – v tomto ohledu jsou výsledky studie jednoznačné: v zemích, kde v důsledku zákazů nebo daní stouply ceny za skládkování a spalování odpadu, se míra skládkování a spalování snížila.
- Systémy plateb podle množství odpadu se ukázaly jako velmi účinné v prevenci tvorby odpadu a motivují občany k tomu, aby třídili odpad.
- Systémy odpovědnosti původce odpadu umožnily několika členským státům shromáždit a přerozdělit prostředky potřebné ke zlepšení tříděného sběru a recyklace. Avšak vzhledem k tomu, že efektivnost a transparentnost nákladů se mezi jednotlivými členskými státy a toky odpadu výrazně liší, je nutné tyto systémy pečlivě naplánovat a monitorovat.

Způsob, jakým členské státy nakládají s odpady, jsou velmi odlišné. Šest zmíněných nejvýspějších členských států ukládá méně než 3 % svého komunálního odpadu na skládky. Na druhé straně však devět členských států nadále skládkuje přes 75 % svého komunálního odpadu. V některých členských státech se rovněž snížil objem komunálního odpadu, a to zřejmě v důsledku hospodářského poklesu.

Má-li EU splnit cíle stanovené v plánu účinného využívání zdrojů, tedy nulové skládkování, zvýšení míry recyklace a opětovného využití na maximum – a omezení energetického využití na nerecyklovatelný odpad, bude zapotřebí tyto ekonomické nástroje zavést ve všech členských státech.

#### „Erasmus pro všechny“

V akademickém roce 2010–2011 získalo grant na studium nebo stáž v zahraničí z programu Erasmus více než 231 000 studentů (v ČR 6433). Díky svému zaměření na jazyky, přizpůsobivost, schopnost zapojit se do multikulturní společnosti a schopnost vést poskytuje Erasmus mladým lidem dovednosti nezbytné pro zlepšení jejich zaměstnatelnosti i pro jejich osobní rozvoj. Od svého spuštění v roce 1987 poskytl tento program více než 2,5 milionu evropských studentů příležitost vycestovat do zahraničí a studovat tam na vysoké škole nebo absolvovat pracovní stáž v podniku. Loni v listopadu Komise předložila svůj návrh programu „Erasmus pro všechny“, což je nový zastřešující program, který propojuje Erasmus se všemi ostatními systémy pro vzdělávání, odbornou přípravu, mládež a sport v rámci EU a jiných států, a který nahrazuje sedm stávajících programů jediným programem. Komise navrhla na program Erasmus pro všechny na období 2014–2020 rozpočet ve výši 19 miliard EUR, což představuje přibližně 70% navýšení ve srovnání se současným sedmiletým rozpočtem pro stávající programy. Dvě třetiny finančních prostředků programu Erasmus pro všechny budou použity na granty za účelem zlepšení znalostí a dovedností. Zbytek bude určen na podporu spolupráce mezi institucemi, podniky a dalšími organizacemi.



#### Začalo se používat logo EU pro bioprodukty

Dvouleté přechodné období, během něhož mělo odvětví produkce biopotravin dosáhnout souladu s novými pravidly EU pro označování potravin, skončilo. Od 1. července 2012 je logo EU pro bioprodukty povinně znázorňováno na všech balených bioproduktech, které byly vyrobeny v členských státech EU a splňují stanovené normy. Uvádění loga na nebalených a dovážených bioproduktech bude dobrovolné. Vedle označení EU bude i nadále povoleno používání dalších soukromých, regionálních či národních log. V zorném poli loga by měl být rovněž uveden kód kontrolního subjektu a místo produkce zemědělských surovin.

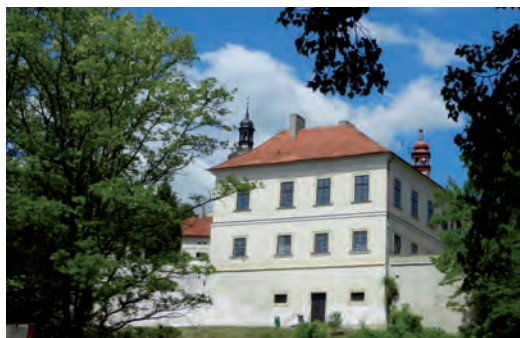


Spotřeba bioproduktů v EU v posledních letech stále narůstá a v současné době představuje asi 2 % trhu EU. V uplynulých deseti letech rovněž výrazně vzrostla bioprodukce. Podílí se na ní přibližně 5 % zemědělské plochy EU a více než 2 % (více než 200 000) zemědělských podniků má nyní osvědčení ekologické produkce.



## HORKYFEST 2012

*Za svěžího jasného květnového rána jsem šla po cestě přes louku z Brodců do Horek. Kolem voněla čerstvě posečená tráva a přede mnou šla mladičká dvojice – a kouřil pouze jeden z nich. To mě pevně utvrdilo v tom, že Horkyfest 2012 se opravdu vydaří. Nakonec skutečnost předčila mé očekávání. Tolik schopných, krásných a veselých mladých lidí se hned tak pohromadě nevidí. Vystoupení žáků podporovali povzbuzováním a vtipem učitelé a přítomní rodiče a prarodiče účinkujících jistě zažívali své nejkrásnější chvíle.*



*A jak oslava 60. výročí školy a Horkyfest 2012 probíhaly? Trochu k historii školy, ale především o vlastních oslavách se vzpomínkami absolventů nám poslala z Horek článek **Běla Burkovcová**.*

### Oslavy kulatých narozenin na zámku v Horkách nad Jizerou

Letos oslavila Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou narozeniny. Uplynulo již 60 let od chvíle, kdy poprvé vstoupila noha studenta do prostor zámku. Tehdy zde sídlilo nově založené Zemědělské učiliště. První rok se tady vzdělávalo 78 žáků v oboru Pěstitel – chovatel. Postupem let učňů přibývalo a přibývaly i obory jako mechanizátor, traktorista a provoz služeb. V 90. letech pak škola rozšířila oblast svého působení a „vrhla se“ na gastronomické obory (kuchař, číšník, cukrář). Loni absolvovali první studenti maturitního oboru Cestovní ruch a nyní se zde otevírá nový obor Zahradník, který v jistém smyslu navazuje na mnohaletou tradici. Dnes školu navštěvuje téměř 400 studentů.

Podstatnou část školního roku věnovali zaměstnanci přípravám na oslavy – renovovala se část zámku, zkulturnilo se prostředí školy, psal se almanach, školili se žáci do rolí hostesek i obsluhy, plánovalo se a plánovalo. Vše vrcholilo 21.–25. května 2012 „Týdnem duševního zdraví“, pro který se ale vžil název Horkyfest. Je to akce plná sportovních (např. fotbalový a volejbalový turnaj; Běh pro zdraví, kterého se účastní žáci

i učitelé) i odborných soutěží (např. Číšnický běh, kde žáci předvedou svou zručnost a rychlost při obsluze).

Tento týden pak dovršuje páteční volba Miss a Gentlemana školy. Celá akce byla zahájena vystoupením trubačů Hradní stráže, kteří na zámek k této příležitosti zavítali. Chlapci i dívky předvádí společenské šaty i volné disciplíny, které jsou mnohdy více než nápadité.



Ohodnocení byli porotou tvořenou zástupci Středočeského kraje, obce Horky nad Jizerou a jinými významnými osobnostmi. Pro vítěze je vždy připravena spousta zajímavých cen od sponzorů. Květiny svázané žákyněmi Provozu služeb a šerpy předávala vítězům známá televizní moderátorka Jolana Voldánová. Dění bylo ozvláštněno také vystoupením dětí z Domova mládeže. Další významnou součástí pátečního dne je módní přehlídka, na kterou se všechny milovnice módy a oblékání vždy velmi těší. Letos byla opravdu stylová. Šedesáté výročí? Pak tedy šedesátá léta. Po přehlídkovém molu se procházely velice elegantní a seriózní dámy, slečny s šatičkami a la Rebelové, i dívky, které jakoby vypadly z muzikálu Vlasy. V druhé fázi se modelky převlékly do svých avantgardních úborů a vypadaly jako z jiného světa. Na svršcích pracovaly i několik měsíců, ale efekt stál za to (šaty z hoblin, igelitu, bambulek, karet atd.). Poté, co byli výherci ošerpováni, ceny předány, rozloučili jsme se s hosty a někteří odjeli domů. Jiným ale nastala další směna – nachystat vše na druhý den.



Na sobotu 26. května byli na zámek pozváni bývalí zaměstnanci a absolventi a i pro ně tu byl program: po přivítání vedením školy mohli zhlédnout již zmiňovanou módní přehlídku, potom měli možnost jít se podívat do tříd zámku, které se pro tuto příležitost změnily ve výstavní síně. Na chodbách si prohlíželi fotografie, některé i 60 let staré, a zkusili na nich najít sebe nebo své přátele. A nakonec mohli zůstat a pobavit se s bývalými kolegy a spolužáky na terase zámku. Zde bylo pro přítomné připraveno občerstvení. Toto setkání se protáhlo do odpoledních hodin, všichni si měli co říct, vzpomínali a den se skutečně povedl.

*Dnešní den se opravdu vydařil, ze známých jsem potkal jen pana učitele Pánka, na kterého rád vzpomínám. Zámek je samozřejmě jiný, hezčí, moderněji vybavený, snad si toho dnešní studenti váží a užívají si život, jako my kdysi.*

*Je tu krásně. Když jsme dnes procházeli zámek a internát, shodli jsme se, že vybavení místností je opravdu krásné. Pamatuji si na rozvrzané kovové postele a to nepohodlí. Dnes mají studenti hezký nábytek, televizi, počítače – touto cestou bychom jim chtěly vzkázat, aby si toho vážili, aby si uvědomili, že to nebyla*

*vždy samozřejmost. Avšak i bez toho komfortu se nám na internátě moc líbilo, na zábavu nebylo moc času, ale vzpomínáme si na taneční hodiny v klubovně, dnes je to učebna číslo 6. Bylo tam píáno a vždy od 20:00 do 22:00 se hrálo a tančilo.*

Jakmile se hosté rozešli do svých domovů, začala pro některé žáky a zaměstnance třetí směna. Chystala se totiž velkolepá podívaná, kterou zámek ještě nezažil. Horky nad Jizerou totiž navštívil soubor Městského divadla v Mladé Boleslavi. Na podiu umístěném na nádvoří zámku se odehrál jeden z největších příběhů lásky, Shakespearova hra Romeo a Julie. V hlavních rolích se představili Veronika Kubařová a Matouš Ruml. Hrát se začalo o půl deváté večerní, během slabé hodinky se snesl na prostranství soumrak a hra tím získala neopakovatelnou atmosféru. Krásný večer, silueta zámku, Shakespearovy verše – diváci ze zaplněného nádvoří odcházeli s jedinečným kulturním zážitkem. Podobnou divadelní akci bude škola pro velký úspěch v nejbližších měsících opakovat.

Oslavy 60. výročí založení Horeckého učiliště se vydařily. Všichni zúčastnění budou jistě ještě dlouho vzpomínat na slavnostní den prožitý ve „SVĚ“ škole.

## JE ČAS KONAT

*Kdo si pamatuje rok 1989 a co předcházelo listopadové revoluci, ten mně dá za pravdu. Myslím si, že naše země dospěla opět na křižovatku, že se něco musí stát a že takto to dál jít nemůže. Nejsme tu pro to, abychom dnes a denně museli poslouchat o dalších a dalších kausách rozkrádání naší země, o trestuhodném mrhání státními penězi, o důmyslných systémech úplatků z veřejných zakázek, o rozkrádání evropských fondů apod.*

Myslím si, že je potřeba se znovu bavit o práci, o tom, jak zaměstnat lidi, jak změnit zákony ve prospěch slušných lidí. Před necelým měsícem zveřejnila MF Dnes výsledky průzkumu spokojenosti občanů se současnou politickou situací. Výsledky jsou děsivé. Na otázku „Jste spokojen /a/ se současnou politickou situací?“ odpovědělo na variantu „určitě ano“ 1 % respondentů (!), „spíše ano“ 7 % a ostatních 92 % se zařadilo do kategorie „spíše ne“ a „určitě ne“! Je to neuvěřitelné a je to už dávno za hranou a politologové budou muset přepisovat učebnice na téma, jak lze demokracii vládnout bez podpory občanů.

Žijeme ve složité době. Nemyslím ani tak problémy materiální, i když je mnoho lidí začíná mít a pokud bude trvat nesmyslná politika tupých škrtů, tak těchto lidí bude rychle přibývat. Mám na mysli určitou kvalitu života, spokojenost s dobou, se společností v níž žijí a kde bych se tudíž měl cítit dobře. Obávám se, že mnoho z nás se v této zemi dobře necítí. Obávám se, že je tu stav, kdy nespokojenost širokých vrstev lidí je velmi vysoká. Dokonce si myslím, že je větší, než byla ve zmíněném roce 1989. Shodují se na tom téměř všichni a lidé jsou frustrovaní a zklamaní. Čas od času se scházím s panem Růžičkou z Vilémova na Havlíčkovobrodsku. Zná ho už 20 let a pojí nás zájem o osobnost Antonína

Švehly a o zemědělství. Panu Růžičkovi minulý režim velmi ublížil. Byl jako kulak vystěhován a vězněn a „budoval socialismus“ v uranových dolech v Jáchymově. Tento vitální čtyřiaosmdesátiletý pán je členem vedení Svazu politických vězňů a píše knížky, ve kterých zachycuje osudy vystěhovaných sedláků při násilné kolektivizaci. Vydal už dvě. Nedávno jsem se s ním opět sešel a byl jsem překvapen, jak negativně hodnotí současnou politiku a jak je smutný z toho, že jsme opět promarnili velkou příležitost. Zřejmě v naší novodobé historii tu největší.

Mohl bych pokračovat, ale je třeba si položit otázku – co s tím, co dělat? Kde vzít nové politiky, nejlépe politika s vizí a charismatem, který by strhl lidi a s jejich podporou nastolil systém normálních hodnot? Kde vzít nějakého českého Roberta Fica, který si to všechno vezme na svoje bedra? Mimochodem, Fico má už podle posledního průzkumu podporu 48 procent Slováků! Vůbec se tomu nedivím. Před měsícem jsem měl možnost strávit s premiérem slovenské vlády dvě hodiny na jedné agrární akci na středním Slovensku. Jsem dalek nekritického obdivu, na to už jsem trochu starý, ale musím říct, že to bylo velmi poučné a že to byl silný zážitek. Viděl jsem obrovský respekt a uznání, který má tento politik u lidí. Slyšel jsem jeho názory na to, jak rozproudit slovenskou eko-



**AGRÁRNÍ KOMORA**  
*České republiky*

nomiku. Začíná to u společenské solidarity a končí programy zaměstnanosti.

Například teď připravují program pro podporu umístění absolventů škol do řádného zaměstnání za 10 mld. korun v našich penězích. Co připravujeme u nás? Naši mladí vedou evropské tabulky v pití alkoholu a užívání drog a nikoho to nezajímá. Politik tohoto střihu v Česku bohužel momentálně není. Dovolím si malé srovnání s naším premiérem vloni na národních dožínkách na agrosalonu Země živitelka v Českých

Budějovicích, kde jsem ho doprovázel na prohlídkové trase. Dodnes mně zní v uších uštěpačné poznámky okolních lidí. O nějakém nadšení či úctě nemůže být řeč.

Sečteno a podtrženo – naše cesta k nápravě a obnově civilizované společnosti bude dlouhá. Její začátek máme právě před sebou, jsou to podzimní volby. Je čas konat a dostat do politiky slušné lidi. A teprve z nich může vzejít ten pravý. Jiná cesta není.

Ing. Jan Veleba, prezident Agrární komory ČR

## CO MOŽNÁ NEVÍTE

### o hospodářských zvířatech, zemědělských plodinách a produktech

*Agentura pro zemědělství a venkov Písek ve spolupráci se Střední zemědělskou školou Písek uspořádala 21. června na výše uvedené téma velmi úspěšný seminář pro žáky základních škol.*



Seminář byl pořádán formou soutěží a prohlídky, které probíhaly na Školním statku SZEŠ Písek v Dobešicích. A jak takový zajímavý den pro žáky vypadal? Dejme nejdříve slovo organizátorům, jedním z nich byla Ing. Lenka Zámečníková.

Hledali jsme jiné možnosti, jak se jako škola zviditelnit navenek. Děti ze základních škol jsou zvyklé k nám chodit při svých projektových dnech a týdnech, ale tentokrát jsme je chtěli seznámit se zemědělstvím a jeho vlivem na krajinu jako celkem. Agentura pro zemědělství a venkov Písek, se kterou už dlouho spolupracujeme, nabídla prostřednictvím svého vedoucího Ing. Petra Vyterny záštitu nad seminářem v rámci projektu ministerstva zemědělství a ujala se prvních organizačních kroků. Program pro 200 dětí pomáhali zajišťovat téměř všichni naši učitelé odborných ale i všeobecných předmětů a naši žáci, zbylí učitelé a třídy měli projektové dny (1. ročníky zaměřené na historii, český jazyk – věnovali se rodákům v návaznosti na kulturní život v Písku, 2. ročník – potravinovou bezpečnost).

Krásný slunný den podpořil pěknou akci. Po úvodním přivítání dětí a doprovodu ředitelem školy a představitelem agentury seznámil Ing. Bohumil Šareš přítomné s programem dne a formou prezentace představil obory písecké Střední zemědě-

lské školy. V areálu školního statku bylo připraveno 15 stanovišť (Mechanizace – Osivo – Kulturní rostliny – Koně – Rybník – Drobnochov – Králíci – Veterinářství – Skot – Včely – Les – Myslivost – Rostliny – Ochrana přírody – Historie). Na každém stanovišti pak čekaly žáky úkoly, zájmové poznáváčky i malá odměna. A jaké studijní obory škola nabízí? V novém školním roce to bude obor Agropodnikání se zaměřením na agroekologii, chov koní a na zemědělský provoz, druhým oborem je Ekologie a životní prostředí. Škála je rozmanitá, mnohé z budoucí výuky měli žáci možnost poznat přímo na školním statku. V místnosti, kde všichni v očekávání naslouchali, byly vystaveny různé modely, výukové pomůcky, propagační vzdělávací materiály (o zdravé výživě, obecně o zemědělství...), připraveno bylo i malé občerstvení. Na stanovištích už skupinky dětí očekávali studenti, kteří si konečně mohli vyzkoušet „pohled z druhé strany“. Však se na to také ve škole připravovali a někteří si vedli v roli učitelů opravdu dobře.

A pocity žáků základních škol? Dejme jim slovo. Své dojmy poslali žáci Základní školy Tomáše Šobra v Dobešicích.

#### Podržeť si včelu v dlani...

Ve čtvrtek 21. 6. se naše třída 8. A (společně s 5. A) vydala autobusem MHD do Dobešic na Školní statek Střední zemědělské školy v Písku. Po celkem krušné jízdě jsme vystoupili na statku, kde každý z nás obdržel vysvětlení akce a občerstvení. Poté jsme se vydali ke stanovištím.

Byla to docela zábava, plnili jsme úkoly na různých stanovištích. Poznat druhy králíků, z nichž téměř všichni vypadali stejně, nebo rozpoznat kmeny stromů, stopy zvířat, druhy ryb... nám dalo docela zabrat. Viděli jsme mnoho zvířat, u kterých jsme kolikrát nevěděli, jak se jmenují. Vedoucí včelařského kroužku nám názorně předvedl, jak se chovají včely a také nám dokázal, že pokud se ke včelám budeme chovat tiše a v klidu, nic nám neudělají. I ti, co se včel zprvu báli, si ji chvíli podrželi v ruce a strach je opustil. Ukázal nám, co všechno souvisí s chovem včel. Potom jsme se odebrali na dvůr statku, kde bylo



poslední a nejoblíbenější stanoviště, slalom traktorem. Každý z nás měl možnost řídit traktor, ale jen pár odvážlivců to skutečně vyzkoušelo. Před odjezdem jsme ještě nakoukli do stájí. Paní instruktorka nám udělala krátkou přednášku o starokladrubácích a českých teplokrevnicích, které jsme měli možnost vidět na vlastní oči.

Písecká Střední zemědělská škola byla tak velkorysá, že nám na zpáteční cestu dala několik sklenic domácího medu, za což jí moc děkujeme!

*A takto viděla popisovaný den Eliška Hrčková, žákyně 3. ročníku SZeŠ Písek.*

### **Zábavná forma poznávání**

Na konci června letošního roku se na Školním statku Dobešice, který patří pod Střední zemědělskou školu v Písku, konaly

dopolední soutěže pro žáky základních škol. Měli za úkol projít patnáct stanovišť s různým zaměřením na zemědělství a ekologii. Tato stanoviště obsluhovali žáci a učitelé naší školy, kteří soutěže organizovali, a byli ochotni poradit a poskytnout informace o škole a jejím výukovém programu.

Akce se zúčastnilo kolem sto padesáti žáků z píseckých základních škol. Na úvod byli přivítáni pedagogickým sborem a krátce seznámeni s historií zemědělské školy. Poté pro ně bylo přichystáno malé občerstvení a následně byli vysláni s průvodcem na cestu, která je provedla přes konkrétní stanoviště. Žáci měli možnost svést se malotraktorem, prohlédnout si různá hospodářská zvířata a drůbež, viděli také lovecké trofeje a stopy divokých zvířat, seznámili se s národními parky a přírodními rezervacemi u nás.

Myšlím, že účastí na tomto dopoledni se zábavnou formou dozvěděli mnoho nového, a že to pro ně bylo přínosem a zpestřením konce školního roku. A nutno dodat, že při této akci jsme se dobře bavili i my, žáci zemědělské školy.



Podle paní Ing. Zámečníkové chtějí na podzim uspořádat pro základní školy obdobnou akci, která by se ale tentokrát uskutecnila na škole a bude zaměřena na jednotlivé předměty. Od širšího zemědělství by se v prezentacích orientovali na vyučované obory – na ekologii, na agropodnikání – a s tím spojené aktivity. V každé odborné učebně by tak děti mohly vidět a poznat, co ten který předmět zahrnuje a získat tak další představu o výuce a poslání Střední zemědělské školy v Písku.

Žáci ze základních škol se tak mají určitě na co těšit!

## **VÍTĚZSTVÍ ŽÁKYNĚ ZEMĚDĚLSKÉ ŠKOLY V OPAVĚ v odborné a badatelské činnosti**

*Žákyně 3. ročníku studijního oboru „Přírodovědné lyceum“ na Masarykově střední škole zemědělské a Vyšší odborné škole v Opavě Nikola Jahnová výborně reprezentovala školu i Moravskoslezský kraj. Dosáhla nejlepších možných výsledků a získala mimořádná ocenění na národní i mezinárodní scéně.*

Nikola Jahnová dosáhla ve školním roce 2011/2012 zmínované úspěchy v odborné a badatelské činnosti a úspěšně reprezentovala školu na soutěžích a přehlídkách vyhlašováných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Nikola spolu s českými a rakouskými odborníky ověřovala v praxi využití biologických aditiv (ekologicky nezávadných biologických přísad) pro konvenční a ekologické zemědělství.

Na toto téma rovněž zastupovala školu a 15. 2. 2012 přednášela na mezinárodním odborném semináři pro zemědělce. Za výzkumnou část, zpracování a prezentaci výsledků se jí dostalo uznání odborníků z Univerzity Palackého v Olomouci a z Johane Kepler univerzity v Linci. Školu poté reprezentovala v okresní, krajské i celostátní přehlídce středoškolské odborné činnosti (v kategorii 07 – Zemědělství, potravinář-

ství, lesní a vodní hospodářství). V okresní přehlídce v Opavě (dne 12. 4. 2012) získala 1. místo, také na krajské přehlídce SOČ v Ostravě 14. 5. 2012 vybojovala 1. místo. Rovněž v celostátním kole SOČ v Kutné Hoře (ve dnech 15.–17. 6. 2012) výtečně reprezentovala nejen školu, ale také Moravskoslezský kraj a v konkurenci 13 soutěžících v dané kategorii se umístila na 1. místě!

Jedná se o velmi prestižní, vysoce hodnocenou soutěž pod záštitou ministra školství České republiky. Školství Moravskoslezského kraje zde slavilo více úspěchů, neboť v 18 kategoriích dosáhly střední školy v našem kraji hned třikrát na vítězství. Město Opavu pak výtečně zastoupila právě Masarykova střední škola zemědělská, která se jako jediná opavská střední škola dokázala v nabitě konkurenci prosadit. Za svou práci získala

Nikola i další ocenění: Cenu České spořitelny (1000 Kč za 1. místo) Cenu MŠMT, Cenu Středočeského kraje – tiskárna Samsung, Cenu Národního centra pro mladé chemiky, knižní poukázky v hodnotě 1500 Kč (1. místo), Cenu rektora Mendelovy univerzity v Brně pro 1. místo.

Spolu se svými výbornými studijními výsledky po celou dobu studia tak perfektně zúročila možnosti a aktivitu školy v odborné oblasti. Vlastními pokusy a zpracováním výsledků pod vedením pedagogů školy, svou přednáškovou činností a obhajobou práce na okresní, krajské i celostátní přehlídce SOČ dosáhla výtečných ocenění.

Ing. Arnošt Klein  
Masarykova střední škola zemědělská a VOŠ Opava

### **„Práce se zvířaty mě baví – pokus chci zopakovat“**

#### **Jak jste se, Nikolo, dostala k Vaší badatelské činnosti?**

Na tuto otázku odpovídám vždy všem stejně. Ke své práci jsem se dostala čirou náhodou.

Jednoho dne k nám do třídy přišel vyučující, a následně můj hlavní vedoucí práce pan Ing. Jan Tesarčík, s tím, že do naší školy poslal rakouská firma WEFA biologické aditivum, které má podpořit rychlejší růst brojlerových kuřat. A po nás chtěli, abychom jeho účinek vyzkoušeli.

#### **Proč Vás toto téma zajímá?**

Práce tohoto a podobného charakteru máme předurčeny k maturitní zkoušce jako studenti Přírodovědného lycea. Tím jsem využila této situace a se zájmem jsem se přihlásila, jelikož práce se zvířaty mě baví a možnost zkoumat váhové přírůstky rostoucích brojlerů mi přišla zajímavá.

#### **Co bylo, či je pro Vás nejtěžší?**

Práce byla časově velmi náročná. Do výkrmny jsem musela docházet každý den dvakrát, a to ráno před začátkem vyučování a odpoledne po jeho skončení, včetně sobot a nedělí. Práci mi neulehčilo ani počasí, protože jsem svůj pokus prováděla v době, kdy bylo 20°C pod nulou. Už samotné dojíždění v tak velkých mrazech nebylo jednoduché, o to složitější bylo přecházení z výkrmny do stáje, kde byla k dispozici voda, v níž jsem musela pokaždé umývat všechny napáječky, doplnit je vodou a ve zmíněném mrazu přenášet přes dvůr u stáje zpět do výkrmny. Spoustu času mně zabralo vážení

brojlerů, které jsem prováděla každých pět dní. V době, kdy šlo o malá kuřátka, která jsem naskládala do krabice a zvažila po více kusech najednou, nebyl problém. Ten nastal, až když kuřata odrostla a musela být vážena jednotlivě, jelikož jsem neměla k dispozici průmyslovou váhu, ale klasickou obchodní. Samotný pokus těžký nebyl, ale velice složité pro mě bylo napsat text správně po formální stránce včetně podání přihlášky k soutěži ve Středoškolské odborné činnosti.

S těmito formálními záležitostmi mně velice pomohla vyučující naší školy paní Mgr. Jana Stříbná. Touto cestou bych jí chtěla vyslovit svůj dík.

#### **Co Vás nejvíce překvapilo a potěšilo?**

Vůbec poprvé jsem tuto práci prezentovala v aule naší školy na mezinárodním odborném semináři pro zemědělce. Tam mě překvapil zájem účastníků semináře, kteří mě oslovili a chválili mou práci, což mě velice mile potěšilo. Dalším překvapením bylo mé vítězství v okresním i krajském kole a následně vítězství v kole celorepublikovém, kde jsem měla třináct soupeřů. V neposlední řadě mě potěšila velká podpora jak ze strany rodiny a přítele, tak i ze strany školy již zmíněných pedagogů a především ředitele Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy v Opavě pana Ing. Arnošta Kleina.

Nejen za podporu, ale také za pomoc všem děkuji.

#### **Jak si představujete své další pokračování?**

Rozhodla jsem se tento pokus zopakovat na začátku nového školního roku a výsledky porovnat s těmi stávajícími. Určitě bych se chtěla Středoškolské odborné činnosti zúčastnit znovu. A dále tuto práci použiji u maturitní zkoušky.

#### **Co všechno Vás čeká o prázdninách?**

S přítelem a rodinou plánujeme společné užívání si zaslouženého volna. Dále se budu věnovat svým koníčkům, jako je jezdeckví a jízda na kole. V neposlední řadě mám zařízenou brigádu na Školním statku v Opavě, kde se budu starat o drobná hospodářská zvířata.

*Rozhovor na „dálku“ proběhl na začátku prázdnin. Věřím, že Nikole se letní dny vydařily podle jejích představ, a přeji jí i za všechny čtenáře další neméně úspěšný školní rok.*



## DEČÍNSKÁ KOTVA 2012

Již po 41. se konalo Mistrovství floristů ČR – Děčínská kotva, jehož hlavním pořadatelem je Střední škola zahradnická a zemědělská Děčín – Libverda, p. o. a vyhlásovatel Svaz květinářů a floristů ČR. Záštitu nad akcí převzala hejtmanka Ústeckého kraje paní Jana Vaňhová.



Letošní ročník, který v rámci projektu Ziel3/Cíl3 „Das Děčíner Schloss in Blüten – Děčínský zámek v květech“ podpořila Evropská unie, se konal ve dnech 16. a 17. května 2012. Výstava všech soutěžních prací pak následovala od pátku 18. 5. do neděle 20. 5. 2012 v nově otevřených a rekonstruovaných prostorách jižního křídla děčínského zámku.

Soutěžící jsou rozděleni do dvou kategorií (junior a senior), přičemž za juniory soutěží studenti zahradnických škol bez omezení věku (na vlastní žádost mohou soutěžit v kategorii seniorů) a za seniory soutěží profesionální floristé, zaměstnanci zahradnických firem a květinových prodejen. Kategorie vysokoškolský student byla řešena individuálně a organizátor je zařadil do příslušné kategorie po posouzení situace. Letos se soutěže účastnilo 27 soutěžících (12 juniorů a 15 seniorů), přičemž je vidět klesající počet soutěžících ze škol, což nás vpravdě netěší. Důvodem, který jsem slyšel z úst mnoha ředitelů, je samozřejmě ekonomika a snižující se příspěvek provozních nákladů jednotlivým příspěvkovým organizacím.

Tento rok vybírali organizátoři jednodušší soutěžní témata, která měla přinést především snížení finanční náročnosti se zajištěním nákladů na přípravu každého floristy. Sjednocujícím tématem bylo motto „Květina jako dárek“. Snahou přípravného týmu bylo „rehabilitovat“ krásu a vynikající použitelnost karafiátu, který byl v kombinaci se snítkou asparágu, díky minulému režimu, degradován na symbol „komunistického květinového dárku“. Z toho důvodu se svatební kytice nesla v duchu tématu „Krása karafiátu“. Součástí soutěže byla také tajná práce „Na křídlech fantazie“, kterou byla přízdoba dnes nejprodávanejší hrnkové květiny okrasné květem – orchideje rodu *Phalaenopsis*. Všichni soutěžící k této práci dostali od organizátorů stejný rostlinný materiál

i přízdoby a bylo jen na nich, jakým způsobem je použijí. Květinová kytice pro novorozence se skrývala pod soutěžní disciplínou „Vítej mezi námi“. Poslední soutěžní disciplínou – ze všech pohledů zřejmě nejnáročnější – byl divadelní koš pro konkrétní představení „Klasika možná jinak“.

Pro všechny floristy byl obrovským zážitkem druhého soutěžního dne seminář špičkového německého floristy Klause Wagenera, který se v nově rekonstruovaných prostorách děčínského zámku zaměřil na moderní trendy ve floristice a účastníkům předvedl i vhodnou floristickou úpravu historických prostor.

Vyvrcholením celého dvou-denního soutěžního klání byl společenský večer spojený s vyhlášením výsledků a předáním cen vítězů. Mistrem floristou ČR v kategorii JUNIOR se stal žák naší školy **Ondřej Černák**, který obhájil tento titul již podruhé. Mistrem floristou ČR v kategorii SENIOR se stal **Jaromír Kokeš** z firmy Ammi Brno, který získal mistrovský titul již potřetí v řadě za sebou. Během galavečera se konala soutěž v přízdobě a aranžování osob na téma „Daruj šperk“, jejímž předmětem bylo vytvoření květinového šperku, jako dárku pro ženu jdoucí na slavnostní večer.



Vítězný model v přízdobě a aranžování osob



Předávání ceny Ondřeji Černákovi

Tohoto večera se zúčastnila celá řada významných hostů, a tak ceny předávala paní Jana Vaňhová, hejtmanka Ústeckého kraje, Juraj Blanám, předseda Samosprávného žilinského kraje (je naším partnerským krajem), primátor statutárního města Děčín František Pelant a řada dalších politiků i zástupců sponzorských firem. Na závěr potěšila svým vystoupením paní Yvonne Přenosilová, která zazpívala své tři nejznámější písně.

Letošní ročník byl všemi zúčastněnými pokládán za jeden z nejvydařenějších. Jsem přesvědčen, že k tomu pomohlo vel-

ké nasazení celého organizačního týmu a také překrásné prostory se zázemím děčínského zámku. Bezesporu se na hladkém průběhu podepsalo i to, že letošní Mistrovství floristů ČR bylo konáno za finančního přispění Evropské unie z programu Ziel2/Cíl3, statutárního města Děčín, fondu hejtmanky Ústeckého kraje i za přispění skupiny CzechTourism, za což patří všem velké poděkování.

Ing. Libor Kunte Ph.D.  
SŠZaZe A. E. Komerse, Děčín-Libverda



## JAN VERNER ŽOKEJEM

*Poslední květnovou neděli, tři dny před svými jednadvacátými narozeninami, dosáhl nedávný absolvent Střední školy dostihového sportu a jezdeckví Jan Verner ve Velké Chuchli „kulaté“ vítězství.*

V sedle čtyřletého Rabbit Diktator ze stáje Rabbit Trhový Štěpánov, trenéra Allana Petrlika dosáhl padesátého vítězství ve své kariéře a titul žokeje v Memoriálu Miloslava Nového.

Jan, žákovský šampion z let 2008 a 2009, po vyučení pracoval v tuzemských stájích a v průběhu letošní zimy získával zkušenosti v Anglii u trenéra Hannona. Krátce před zahájením sezóny přijal nabídku stáje Rabbit Trhový Štěpánov, kde v současné době působí. Se čtyřmi vítězstvími, jedním druhým a jedenácti třetími místy je na devátém místě v šampionátu rovinových jezdců.

Jeho výkony jsme sledovali také během naší exkurze v Rakousku na závodisti v Ebreichsdorfu (28. května), kde v sedle koně Rabbit Sarah obsadil třetí místo, v sedle desetiletého veterána Basic Systém páté místo a v sedle Rabbit Librettist třetí místo. Má podporu celé rodiny, starší bratr Vladimír jezdí překážkové dostihy, otec se podílí na přípravě pardubického závodisti, dědeček dvakrát startoval na Velké pardubické.

Ing. Marcela Sýkorová, SŠDSaJ ve Velké Chuchli



## POZVÁNKA NÁRODNÍHO TECHNICKÉHO MUZEA V PRAZE

### Výstava u příležitosti 190. výročí narození G. J. Mendela

*„Kdyby se v době Mendelově již udělovala Nobelova cena, jistě by ji Gregor Johann Mendel získal za objev dvou zákonů, které tvoří základ světové genetiky,“ konstatoval generální ředitel NTM Karel Ksandr.*



Národní technické muzeum pořádá výstavu k 190. výročí narození Gregora Johanna Mendela ve spolupráci s Mendelovým muzeem Masarykovy univerzity. Chce nejen vzdát hold otci genetiky, geniálnímu augustiniánovi, jenž díky svému úsilí posunul biologii mílovými kroky vpřed, ale chce také seznámit návštěvníky se základy genetiky.

Postava Gregora Mendela Vás na výstavě provede milníky jeho života, vědeckým bádáním, a dá Vám nahlédnout i do vizí budoucnosti. Na výstavě jsou k vidění i osobní insignie a monstace, které tento nejslavnější augustiniánský opat používal. V rámci výstavy je poprvé a zcela mimořádně pro veřejnost vystaven také originál rukopisu Gregora Johanna Mendela „Pokusy s rostlinnými hybridy“. V tomto rukopise Mendel definoval pomocí matematických principů i principy dědičnosti jak pro rostliny, tak i pro živočichy. Uvedená vědecká práce stála na počátku zrodu vědního oboru genetiky a položila základ světové genetiky. Tento unikát se na naše území, do místa svého vzniku, vrátil po dlouhých 25 letech.

**Výstava je zpřístupněna od 20. července a potrvá do 28. října 2012.**  
Národní technické muzeum, Kostelní 42, 170 00 Praha 7, [www.ntm.cz](http://www.ntm.cz)

## NEOBHOSPODAŘOVANÉ POZEMKY

### Prostor pro invazní druhy rostlin, 26. díl

**Vrbovka žláznatá** (*Epilobium ciliatum* synonymum *E. adenocaulon*)

Vrbovek je asi 200 druhů a patří k obtížně určovatelným rostlinám. Jedná se o trvalky s růžovými květy, mají na bazi květu češuli (hypanthium), po odkvětu ve čtyřpouzdré tobolce velký počet malých ochmýřených semen. Jsou to trvalky, které přežívají zimu pomocí různých typů pupenů na bazi stonku. U nás roste asi 18 druhů, navíc různí kříženci.

Vrbovka žláznatá pochází ze Severní Ameriky, kde roste od Aljašky a severní Kanady až po jižní Mexiko. V Evropě byl tento druh dlouho přehlížen, protože se od ostatních druhů příliš neliší. V Anglii je známá z r. 1889. Dnes u nás roste téměř všude, nejvíce v oblastech s vyšší vzdušnou vlhkostí, kde jsou také lesy. K nám pronikla buď z Polska (kde je známá od r. 1917) nebo Německa (1927). První doklad z našeho území pochází z Podkrkonoší (1926). Rychle se začala šířit v 50. letech, nejvíce v letech 1960–70. Hojně roste v severních a severovýchodních Čechách, méně v jižních Čechách a na Českomoravské vrchovině, najde se v Moravském krasu, na severní Moravě i ve Slezsku (Bruntálsko, Beskydy). Ze Slovenska jsou údaje z roku 1941, z Rakouska 1964, z Maďarska 1937. Dnes je adventivně rozšířena v Jižní Americe, východní Asii, na Havajských ostrovech, v Austrálii i na Novém Zélandu i v Tasmánii.

Částečně vytlačuje jiné vrbovky, také se s mnoha druhy kříží a vytváří obtížně rozlišitelné křížence. Při určování vrbovek je potřeba mít květy (pokud možno čerstvé), plody, kořeny a oddenky, obnovovací pupeny. Vrbovka žláznatá se od ostatních druhů odlišuje tvarem blizny (kyjovitá, není členěna na 4 laloky). Na zimu tvoří nadzemní popeny, které se projevují vznikem různých zelených listů přisedlých k bázi lodyhy.

Popis rostliny se příliš neliší od popisu jiných druhů vrbovek. Je 20 až 120 cm vysoká (nejčastěji 25 cm), s přímou lodyhou nevýrazně čtyřhrannou až



oblou. Listy má vstřícné, horní střídavé (v jejich paždí někdy svazečky listů). Jsou podlouhlé až kopinaté, na okraji drobně pilovitě zubaté, báze listu je zaokrouhlená. Řapík je krátký (2–5 mm), čepel 3–11 cm dlouhá a 1,5–3 cm široká. V květenství i na bazích květů jsou odstálé žláznaté chlupy. Květenství je i před kvetením přímé, nesvěšené. Květy jsou poměrně malé, nachově růžová koruna je až 6 mm dlouhá, blizna je kyjovitá. Květy vykvétají postupně od července do září. Tobolky jsou až 6 cm dlouhé, žláznaté chlupy na nich jsou zřetelné. Drobná semena mají na vrcholku límečkovitý přívěsek, na hřbetu řady papil (nutná dobrá lupa).

Roste v ruderalních společenstvech, na pasekách, lesních cestách, v řídkých loukách. Produkuje mnoho semen, proto se projevuje v konkurenci až agresivně.



### Česnek podivný (*Allium paradoxum*)

Česneky mají schopnost místo květů tvořit v květenství tzv. pacibulky, kterými se snadno šíří. Existence pacibulek v květenství se využívá i při určování druhů česneků.

Jsou to poměrně drobné rostliny (15–30 cm vysoké) s 1–2 kopinatými listy nejvýše 3 cm širokými. Nad listy bývá na trojhranné lodyze

vidět květenství s bílým toulcem. V květenství je však obvykle jen jeden květ s bílým okvětím (6 lístků až 1 cm dlouhých) a na dlouhé stopce, s ním až 15 drobných bělavých průsvitných pacibulek. Poměrně vzácně se vyskytuje typ s větším počtem květů a bez pacibulek. V zemi má tento česnek drobnou vejčité kulovitou cibuli obalenou blanitými šupinami. Rostlina se šíří právě pomocí pacibulek, ze kterých se po uchycení vyvine celá rostlina. Po odkvětu listy i lodyha odumírají a parkem se šíří intenzivní pach česneku. Rostlina přežívá pro sebe nepříznivé suché období v podzemní cibuli. Později obvykle na stejném místě vyrostle řídký porost travy.

Česnek podivný pochází z Kavkazu, severního Iránu a Střední Asie, údaje o jeho zplanění u nás jsou z roku 1867. Pravděpodobně se k nám dostal s nějakými jinými rostlinami právě ve formě nenápadných pacibulek. Roste v polostínu na mírně vlhkých i suchých stanovištích. Dnes ho najdeme na městských ruderalizovaných a parkových trávnících, obvykle s řídkou trávou. V pražských parcích (Petřín, Letná, Hvězda a další) se lze v dubnu až květnu setkat s hustým porostem rostlin, které výrazně svou vůní vyjadřují svou příslušnost k rodu česnek. Známé jsou jeho roztroušené lokality, např. na Křivoklátsku. Bývá zaměňován za česnek medvědí, ale z hlediska neodborníků se neděje žádná škoda. Česnek podivný je jedlý a listy lze používat jako zeleninu.

RNDr. Jana Möllerová, Praha



## 150 LET ZEMĚDĚLSKÉ ŠKOLY V KADANI



- 1855 požadavek Městské radě v Kadani na otevření Odborného zemědělského učiliště
- 1861 představenstvo obce Kadaň uvažuje o zřízení Zemědělského ústavu
- 1862 v létě zajištěny dvě učebny, pomůcky a městské pozemky pro výuku
- 7. října zahájení výuky na Rolnické škole Kadaň**
- 1870 škole zakoupena vlastní budova (za 26 tisíc zlatých), do dnes v užívání školy
- 1887 ústav prohlášen tříletou střední zemědělskou školou
- 1899 škola převzata do zemské správy s názvem Královská česká zemědělská střední škola
- 1902 původní budova školy už kapacitně nestačí, proto zahájena stavba nové školní budovy (vydatně přispělo Ministerstvo orby)
- 1904 zahájena výuka v nové školní budově (náklady 178 318 korun), svému účelu plně slouží do dnešní doby
- 1905 slavnostní odhalení soch Justuse von Liebiga a Albrechta D. Thaera (zemědělství vědci), jediné sochy na území ČR
- 1920 škola přeměněna na čtyřletou Vyšší zemědělskou školu
- 1921 při škole otevřen ústav pro dívky – Zemská střední hospodyňská škola
- 1926 při škole otevřen státní pedagogický seminář pro vzdělávání učitelek hospodyňských škol
- 1945 březen – vyučování zastaveno, zřízena německá vojenská nemocnice
- květen – osvobození školy Sovětskou armádou
- říjen – zahájení výuky v českém jazyce, název školy Zemská vyšší rolnická škola
- 1947 podstatně se rozšířil školní statek (160 ha)
- 1949 první poválečná maturitní zkoušky (ze známějších dosud žijících absolventů – pan Fric, profesor VŠZ, později ředitel Chmelařského institutu)
- 1955 po reorganizaci školství nový název – Zemědělská technická škola
- 1960 další změna názvu na Střední zemědělská technická škola
- 1962 září – v rámci okresu Chomutov soustředěna výuka středně technických kádrů do Kadaně
- říjen – oslava 100. výročí trvání školy
- 1968 nová „fasáda“ školy, včetně zazděného nápisu Zemědělská škola
- 1974 na škole uspořádána konference s programem zúrodňování výsypek
- 1980 dokončena rozdělení tříd na obor chovatelství a obor pěstitelství
- 1985 změna názvu školy – Střední zemědělská škola
- 1987 oslava 125. výročí založení školy
- 1992 únor – opět změna názvu školy – Střední zemědělská a rodinná škola
- červen – zkolaudovaná tělocvična, škola se dočkala tělocvičny po 130 letech
- září – otevřena rodinná škola, návaznost na bývalé hospodyňské školy
- 1993 rekonstrukce školní budovy na odborné cvičebny
- 1998 v rámci optimalizace sítě středních škol zemědělská škola sloučena s dvěma učilišti a domovem mládeže, změněn název školy na Střední odbornou školu služeb a Střední odborné učiliště, Kadaň, 5. května 680, příspěvkovou organizaci
- vyučované obory:
- agropodnikání • agropodnikání se zaměřením na ochranu a tvorbu životního prostředí • obchodník • mechanik opravář motorových vozidel • autoelektrikář • prodavač • kadeřník • krejčí • zahradník
- 1999 odhalena na budově školy pamětní deska prvnímu poválečnému řediteli RNDr. Servítovi (dar maturitního ročníku 1949)
- skončila poslední třída rodinné školy
- 2000 závěr školního roku bez maturitních zkoušek – důsledek přechodu osmileté docházky na devítiletou
- 2012 6. října oslavy 150. výročí zemědělského školství v Kadani – všichni jsou zváni!**

Ing. Pavel Sekera, učitel odborných předmětů

## 150 LET ZEMĚDĚLSKÉ ŠKOLY V CHRUDIMI



Vedení školy spolu se Spolkem absolventů a přátel zemědělské školy v Chrudimi zve všechny absolventy školy i širokou veřejnost k účasti na oslavách.

### Hlavní oslavy 150. výročí založení školy budou probíhat ve dnech 5.–7. října 2012

Program:

- 5. 10. 9:30 celostátní zemědělská konference
- 6. 10. 9:30 setkání bývalých a současných zaměstnanců školy  
12:30 valná hromada spolku absolventů  
14:00 setkání absolventů a přátel školy  
vystoupení pěveckého sboru Slavoj Chrudim
- 7. 10. 8:30 mše (kostel Nanebevzetí Panny Marie)  
10:00 setkání se zástupci zemědělských a ekologických firem

V dnech 5.–7. 10. 2012 se budou konat **dny otevřených dveří** ve škole i na školním statku. Současně bude v prostorách školy a statku probíhat **výstava** hospodářských zvířat, zahradní a zemědělské mechanizace, drobného zvířectva, ovoce a zeleniny, osiva, prezentace firem, výstavy obrazů i exponátů a filmů připomínajících historii školy. Více na: [www.szes.chrudim.cz](http://www.szes.chrudim.cz)

(Ubytování po dobu oslav je možno zajistit na školním domově mládeže, nutno předem domluvit, tel 469 620 207.)

Ing. Stanislav Valášek, ředitel školy  
Ing. Ludmila Kabelová, předsedkyně spolku

### Z historie zemědělského školství v Chrudimi

Chrudimská hospodářská škola, „co vedlejší s podreálkou spojený ústav“, zahájila vyučování před 150 lety dne 5. listopadu 1862, den po „slavném otevření, jehož se zúčastnili představení c.k. okresních úřadů, městského zastupitelstva, měšťanstva a vůkolních rolníků“. Jejím účelem „bylo vzdělávati odrostlejší mladíky pro stav rolnický, by pak buď své vlastní hospodářství, nebo najaté s nejlepším prospěchem spravovali, anebo ve službě při správě větších statků prospěšně působiti mohli. Mimo to bylo i účelem mysl, ducha a srdce chovanců šlechtiti a zdokonaliti, aby z nich jednou byli nejen pokročilí rolníci, nýbrž i řádní občané...“

Původní dvouletá hospodářská škola trvala 23 let – první ročník zahájil ve školním roce 1862/63, poslední druhý roč-



ník skončil ve školním roce 1885/86. Na dalších 35 let (1885–1920) byla tato škola povýšena na tříletou střední hospodářskou školu s maturitní zkouškou na závěr studia. Jejím úkolem bylo, „aby chovancům, kteří nabyli dostatečného theoretického vzdělání přípravného, kromě vzdělání všeobecného zjednotila zvláště všechny ony vědomosti a praktické zkušenosti, jichž jest třeba k hospodaření na větších usedlostech rolnických neb statcích najatých“. Od roku 1920/21 dodneška, tj. 92 let, existuje v Chrudimi čtyřletá hospodářská škola zakončená taktéž maturitní zkouškou. Základní poslání školy bylo v oficiálních dokumentech formulováno shodně s předchozí školou tříletou.

Ing. Josef Rozman, CSc., Moravská Třebová

### Současnost

Zůstali jsme jednou ze zemědělských škol, která zachovala věrnost klasickým zemědělským oborům. Věříme, že české zemědělství bude v budoucnu rozvíjejícím se odvětvím národního hospodářství a hospodářská politika státu v oblasti zemědělství se změní k lepšímu. Prezentace naší školy a propagace studijních a učebních oborů bude nově probíhat ve spolupráci se sociálními partnery. Nejvýznamnějším sociálním partnerem je Cereja, a.s. Pardubice, která podepsala se školou dohodu o vzájemné spolupráci, s cílem pomoci škole v oblasti zkvalitnění výuky teorie a praxe.

V současné době Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim poskytuje vzdělávání na středním odborném učilišti, střední škole, vyšší odborné škole i v systému celoživotního vzdělávání. Žákům základních škol nabízíme studium v zemědělském studijním oboru Agropodnikání a v zemědělském učebním oboru Zemědělec-farmář. Pro zájemce o studium ekologie je k dispozici studijní obor Ekologie a životní prostředí. Maturanti mohou na vyšší odborné škole studovat tříletý obor Ekologie a životní prostředí se zaměřením Správa ochrany životního prostředí. V systému celoživotního vzdělávání je škola zařazena do „Trvalé vzdělávací základny ministerstva zemědělství“. Kromě třítahodinového kurzu základních zemědělských znalostí můžeme nabídnout kratší kurz zemědělské angličtiny, kurz základních zemědělských znalostí a základů ekologie.

Ing. Stanislav Valášek, SŠZ a VOŠ Chrudim



## ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ AKADEMIE V HUMPOLCI OSLAVUJE...



První zmínka se datuje na **27. března 1887**, kdy zemský výbor v Praze povolil zřídit zimní hospodářskou školu v Humpolci. Již v lednu 1888 byla zahájena výuka v omezených prostorách budovy tkalcovské školy, v domě zvaném Koráb. O tři roky později – 1891 bylo rozhodnuto o změně zimní školy v celoroční školu rolnickou, později rolnicko-lnářskou. Pro účely odborného vzdělávání byl zakoupen v roce 1896 školní statek na Dusilově a 11. srpna 1897 byl položen základní kámen ke stavbě nové školní budovy. V tomto období se vystřídal ve funkci ředitele školy: Josef Josek, Antonín Müller, Antonín Mohl a Josef Slabý.

Škola se začala velmi příznivě rozvíjet. Ještě na přelomu století bylo zřízeno pokusné pole a botanická zahrada, probíhala elektrifikace a nakoupily se moderní zemědělské stroje. Velkého rozkvetu dosáhla škola za ředitele školy Otakara Březiny v letech 1908–1934.

Výuku i samotný provoz školy zabrzdlily obě světové války. Dosavadní prestiž školy upadala, nic se nemohlo opravovat, škola i statek chátraly. Na krátkou dobu byla i v budově školy umístěna německá okupační jednotka. V tomto období se

*V letošním roce dovršila Česká zemědělská akademie úctyhodných 125 let svého trvání.*

*Pojďme si trochu zavzpomínat, ohlédnout se zpátky a připomenout si její první krůčky.*

vystřídali ve funkci ředitele: Josef Pacovský, Ing. František Lešovský, Ing. Vincenc Michal, Ing. Břetislav Šimon.

V roce 1949 byla škola zestátněna. V 50. letech došlo ve škole i na statku k výrazným změnám. Během krátké doby dochází k modernizaci statku, nakupují se nové stroje, rozhodlo se o zavedení chovu prasat a drůbeže. Ředitelem školy byl Ing. František Forman a vedoucím statku se stal pan Václav Merunka. Na škole byly realizovány různé typy studia. Postupně se vytrácí lnářské zaměření a snahou školy je poskytovat především všeobecné zemědělské vzdělání. V roce 1958 byla zřízena i dvouletá zemědělská škola učňovská. Na tomto se podíleli ředitelé Ing. Josef Hnát a František Brož.

Od 1. září 1960 byla výuka zahájena na výběrové zemědělské technické škole, která o rok později získává statut střední školy a čtyřleté studium má být zakončeno maturitní zkouškou. Prvním ředitelem této školy se stal Ing. František Randa. Pro budoucnost školy mělo zásadní význam předání budovy zrušeného Okresního národního výboru do jejího vlastnictví. Některé prostory byly využívány jako internát, v jiných se konala různá školení. Škola se musela adaptovat především na výuku, a proto se internát přesunul zpátky na Dusilov.

V 70. a 80. letech byla škola velmi plodná. Byla dokončena stavba cvičné haly pro výuku praxe a odborných předmětů. Přístavba rozšířila prostory školy o další odborné učebny. Úspěchem bylo korunováno i dlouholeté úsilí o otevření nového domova mládeže. V Humpolci se konalo poprvé celostátní finále jezdecké a vozatajské soutěže Zlatá podkova Zemědělských novin.

Byly navázány mezinárodní kontakty a začaly se uskutečňovat výměnné pobyty v Rumunsku, Bulharsku a Jugoslávii a Německu. Organizovaly se zájezdy do SRN, Švédska, Francie. V tomto období byli ve funkci ředitele Ing. Josef Hnát a Ing. František Samec. V roce 1985 dostala škola název Střední zemědělská škola. V roce 1989 byl novým ředitelem školy jmenován Ing. Miroslav Červený. Bylo otevřeno nové stravovací zařízení, tělocvična, vše slouží nejen škole, ale i široké veřejnosti dodnes.

Velký zlom nastal v novém tisíciletí. Problematická situace ve školství přinesla úsporná opatření a důsledkem toho bylo sloučení čtyř do té doby samostatných pracovišť v jeden právní sub-

jekt. Jednalo se o Střední zemědělskou školu a Střední odborné učiliště technické v Humpolci, Střední zemědělskou školu v Havlíčkově Brodě a Integrovanou střední školu ve Světlé nad Sázavou. Ředitelem školy se stává Mgr. Otakar Březina. Ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze byla na škole zahájena výuka bakalářského oboru Chov koní. Dne 1. 7. 2006 dostala škola statut Česká zemědělská akademie, stření škola.



V současné době se na škole studují obory: **Agropodnikání – zaměřené na ekologické a konvenční zemědělství, chov koní, jezdeckví a ekoslužby, Chovatelství – zaměřené na kynologii, chov koní a jezdeckví, Rostlinolékařství, Autoelektronika a Podnikání, Autoelektrikář, Automechanik, Karosář, Opravář zemědělských strojů, Opravářské práce, Zemědělec, Farmař, Instalatér, Zedník, Tesař, Jezdec a chovatel koní.**



*Připomínáme si 145 let od narození a 95 let od úmrtí*

## MATĚJ JAN CÍGLER – ředitel, ovocnář, inspektor zahradnictví

*Listujeme-li dějinami zahradnického školství, nemůžeme přehlédnout ani osobnost M. J. Ciglera, který se do jejich stránek výrazně zapsal především na Brněnsku.*

Vyrůstal v zahradnickém jihočeském prostředí na Hluboké, kde se v roce 1867 narodil. Po dokončení základního vzdělání absolvoval v Českém Krumlově měšťanskou školu s vyučovacím jazykem německým. Protože ho přitahovala láska k přírodě, nastoupil poté ve svém rodišti na zahradnickou praxi do schwarzenberské zahrady. Zde poznali majitelé jeho velké nadání a umožnili mu r. 1886 vystudovat zemský pomologický ústav v Praze-Troji. Odtud se krátce vrátil zpět na Hlubokou, ale záhy zamířil zpět na tento ústav, avšak již jako asistent. Další potřebnou praxi získával ve věhlasných zahradnických firmách např. v pražských sadech pod vedením proslulého ředitele Thomayera, v Rakousku ve vídeňské dvorní lužánecké zahradě a opětovně také ve schwarzenberských ovocných školách na Hluboké.

Svoji učitelskou dráhu začínal na Vyšším hospodářském ústavu v Táboře, kde působil od 7. 3. 1896 až do konce roku 1901. Při zaměstnání vystudoval pedagogiku a dva roky po nástupu složil učitelskou zkoušku pro obory ovocnictví a vinařství.

Začátkem r. 1902 se dostává již jako velmi uznávaný pedagog do Brna a je zde ustanoven Zemským výborem morav-

ským ředitelem v r. 1901 zde založeného Pomologického ústavu. Svěřenou funkci tu vykonával v nelehkém období počátku existence tohoto vzdělávacího zařízení. Zhostil se jí však úspěšně a přičinil se o její značný rozmach a zájem i za hranicemi regionu. Zvelebil rovněž účelové školní hospodářství, které zahrnovalo zelinářskou zahradu, ovocné školky a okrasný sad. Zajistil meliorace, výstavbu vodovodu, cest, hospodářské budovy, sušárny ovoce, pařenišť atd. Velkým přínosem bylo i jeho členství v kuratoriu školy působícího dle organizačního statutu schváleného c. k. ministerstvem orby v květnu 1902, i když v něm měl hlas pouze poradní.

Funkci ředitele ústavu ukončil 19. října 1910, když byl jmenován inspektorem ovocnářství a zelinářství českého odboru zemědělské rady moravské v Brně. Byly tak oceněny jeho znalosti stavu moravského zahradnictví, kterými oplýval. Měl na starosti především inspekci všech zemských ovocnářských školek na Moravě, do jeho činnosti spadala také poradenská služba pro semenářské firmy Krejčího v Rajhradě u Brna atd. I v této oblasti vynikal svou neúnávností a vzdor válečným konfliktům první světové války dokázal pozvednout úroveň zahradnické výroby.

Slova uznání sklízeli i za svoji snahu koordinovat činnost roztržštěných ovocnářských spolků, těšil se uznání jihomoravských vinařů, kterým velice pomáhal při aplikaci nových vysoce výnosných odrůd, aktivně pracoval i v Úvěrním ústavu Národní Jednoty a v četných brněnských zahradnických spolcích aj. Výsledky své práce prezentoval jako přednášející v řadě především ovocnářských a vinařských kurzů konaných po celé Moravě. Neopomíjel ani publikační činnost. Jeho práce v odborných časopisech a denním tisku byly neustále vyhledávané,

oceňována se stala i jeho redaktorská činnost v Ovocnářských Rozhledech.

I když v posledních letech svého života vážně onemocněl, bez ohledu na zdravotní potíže v pracovním úsilí nepolevil. Zemřel 27. října 1917 ve věku padesáti let. Svojí životní dráhou se právem zařadil do mozaiky našich předních zahradnických odborníků, na které bychom neměli zapomenout.

Ing. Jiří Ptáček, SOŠZ a SOU Rajhrad

## ■■■■■ „NÁŘADÍ KU ŽNĚM PLODIN ZRNITÝCH“

### Historické stroje a nářadí pro posklizňovou úpravu obilovin, I. část



#### Výmlat

„Plodiny zrnité, jsou-li s pole sklizené, uschováváme buď ve stodolách neb v jiných staveních pod střechou, anebo jenom pod širým nebem. Tento poslední způsob panuje arci u nás posud dosti zřídka, takorba jen tenkrát, když je úroda neobyčejně hojná, takže se sklizeň do stodol nevejde. Máť tento náš obyčej svou příčinu zajisté v té smutné, ale bohužel pravdivé okolnosti, že jest posud u nás majetek nepřilíš bezpečný, a že tudíž každý hospodář hledí svou sklizeň co možná pod střechou a pod zámek dostat, a že nežli by své zásoby nechal nezamčené, raději si nechává líbiti všelikých výloh, jaké mu způsobují stavby a příkrovy dotyčné... V mnohých zemích, zejména v Anglicku i Francii a severských Němcích, je stodola sotva známa. Neviděli jsme tam stodol ani v malých ani ve velkých dvorech, ano samy královské dvory Windsorské jsou bez stodol, všude se uschovávají zásoby sklizeného obilí ve stozích.“ (J. B. Lambl, 1864)

Dávným předfeudálním nástrojem je **cep**. „Je sice možné, že i v našich zemích se v nejstarších dobách

obilí mlátilo přeháněním dobytka přes rozhozené snopy, jako se dodnes praktikuje v některých hospodářsky zaostalých zemích, ale z pozdější doby tento způsob výmlatu doložen není a máme oprávněně pochybnosti o tom, že se ho používalo v epoše feudalismu. Již na nejstarších miniaturách však máme zachyceny cepy. *Náš obrázek znázorňuje takový cep ze 14. století.* Mívaly tvar dodnes běžný. Hlavní součást tvořil kratší biják a delší násada – cepovka, spojené různě upraveným kloubem... Až do počátku 20. století zůstávaly cepy naprosto převládajícím a zpravidla jediným nástrojem k mlácení.“ (A. Míka: Nástin vývoje zemědělské výroby v českých zemích v epoše feudalismu, SPN, Praha, 1960)

A jak se mlátilo? Zpráva z Hospodářských novin, ročník 1860, kterou napsal tehdejší adjunkt – později učitel a ředitel hospodářských škol – Jan Uhlíř:

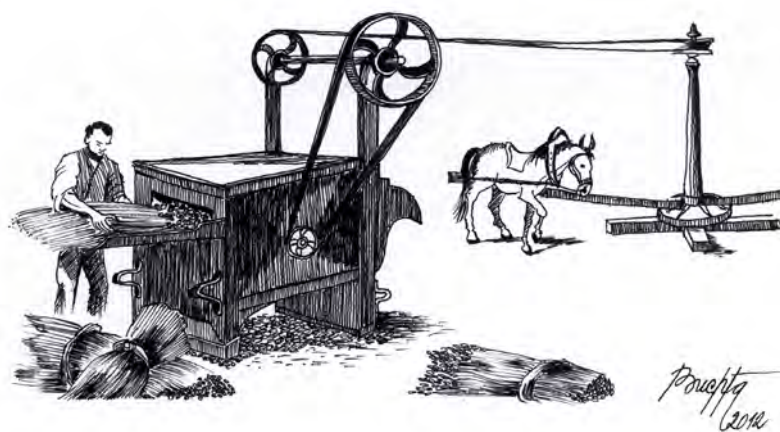
„Dne 28. února t.r. poslední cep na mlátě zabušil a dne 2. března na posled mláticí stroj zavrčel – bylo vymláčeno. Nářadí na své místo se uložilo a stodoly se uzamkly. A což úroda byla tak malá?, řekne mnohý s podivením, či jste měli tak čerstvý stroj, že jste tak brzo vymlátili? Ani první, ani druhé přáteli: ale usilovalo se schválně, by jak nejdřív se vymlátilo. A proto mlátilo se ustavičně na dvou neb třech místech, na jednom strojem Hansmannovým, jenž mlátí denně 14–16 mandel a 6 lidí k obsluze požaduje, a na dvou mlatech cepami. A věru dobrá to věc, že náš p. správce tak z ostra na to doléhal, by co nejdřív se vymlátilo: jestiž z toho více výhod: předně že z jara, když počnou polní práce, možná všechněch sil použití k tomu, by jarní setba co nejdříve se zadělala a tak blahodějně zimní vláhly se užilo. Druhá výhoda pak jest, čím dříve obilí ze slámy se vymlátí, tím méně trpí od myši, vrbců a jiných darmožroutů. Třetí výhoda brzkého vymláčení jest pak, že lze trhových cen spíše použití. Tyto se mění, obilí spadá i při plácí. Jak dobrá to věc, když v čas, kdy obilí při plácí, jest na sejpce přichystáno a může se jen naměřiti a na trh vézt.“

#### „Stroje mlátící čili mlátla“

„Pro malé hospodářství zhotovují se v továrnách strojnických mlátidla, která mohou býti obsloužena asi třemi osobami, větší jsou spojena se žentourem dvou, tří, neb i čtyřkoňovým, anebo kde má hospodář vodní síly, zapřahne se tato co síla pohybuující. *Obrázek ukazuje pohled na stroj stojatým žentourem pohybovaný.* Žentour

je zařízení, jímž využítkovávají se zvířata ke hnaní pracovních strojů – koně nebo voli chodí po obvodu kruhu, o, do kterého jsou zvířata zapřažena, je poloměrem kruhu tohoto (4–10 m). Obvykle jsou žentoury zadělány v zemi poblíž stodol a hřidel, který točí mlátící válec, jde pod zemí do stodoly, kde se mlátidlo postaví... Počítá se obvykle, že mlátidlo dvoukoňové a devíti dělníky obsluhované tolik díla pořídí, co 25 neb 28 mlaticů prací ruční... k této velké výhodě přijde pak ještě ta, že je obilí mnohem čistější, a že můžeme mlátit kdokoli!“ (J. B. Lambl, 1864)

Ing. Josef Rozman, CSc., Moravská Třebová



## Z HISTORIE VÝSTAVNICTVÍ V HOLANDSKU A FLORIADÉ 2012

Nejstarším předchůdcem výstavy Floriade byla 3denní výstava v holandském Haarlemu u Amsterdamu v roce 1818, kde se vystavovalo celkem 264 rostlin.



První Floriade se uskutečnila v roce 1960 v Rotterdamu. Navštívily ji 3 miliony návštěvníků. Druhá se konala v roce 1972 v Amsterdamu a přišlo ji navštívit 5 milionů lidí. Tehdy se jednalo o největší výstavu svého druhu na světě!

Také o 10 let později se konala výstava v Amsterdamu a dodnes část výstavního prostoru slouží v jihovýchodní části města k rekreaci návštěvníků.

V roce 1992 se výstava přesunula do Zoetermeer, jedinečná byla pro svoji sochařskou výstavu. V roce 2002 při 5. ročníku v Haarlemmermeer navštívily výstavu 2,2 milionu návštěvníků a tématem výstavy byl „Pocit umění v přírodě“.

**Floriade 2012 je 6. ročníkem celosvětové zahradnické výstavy, která se koná od 5. dubna do 7. října 2012 ve Venlo v Holandsku.**

Floriade Park se rozkládá na 66 hektarech a zahrnuje pět jedinečných tematických oblastí, které jsou od sebe odděleny lesním porostem. Každá oblast má svoji vlastní výzdobu, program a aktivity.

Témata jednotlivých expozic jsou:

**Relaxovat a léčit** – uvidíte čajové rituály, naučíte se správně odpočívat; **Zelená energie** – předvede skloubení přírody a průmyslu; **Vzdělání a inovace** – ukáže důležitost vzdělání, nabídne tvůrčí prostor; **Životní prostředí** – téma se zabývá krásou a významem zeleně; **Světová výstava** – fáze setkání s kulturou a uměním.

Zdroj: [www.floriade.cz](http://www.floriade.cz)



## OBSAH

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Zvyšování kvality vzdělávání a odborných znalostí .....                         | 1  |
| Výučba predmetov v oblasti tvorby<br>a implementácie regionálnej politiky ..... | 3  |
| Transfer vedomostí z resortního výzkumu do výuky .....                          | 4  |
| ECVET MA-FLO .....                                                              | 5  |
| E-learningové vzdělávací moduly .....                                           | 5  |
| Otevřené vzdělávací zdroje .....                                                | 6  |
| Medzinárodné stretnutie k projektu Agrárne právo EU .....                       | 7  |
| Informační servis .....                                                         | 9  |
| Horkýfest 2012 .....                                                            | 10 |
| Je čas konat .....                                                              | 11 |
| Co možná nevíte .....                                                           | 12 |
| Vítězství žákyně zemědělské školy v Opavě .....                                 | 13 |
| Děčínská kotva 2012 .....                                                       | 15 |
| Jan Verner žokejem .....                                                        | 16 |
| Pozvánka Národního technického muzea v Praze .....                              | 16 |
| Neobhospodařované pozemky .....                                                 | 17 |
| 150 let Zemědělské školy v Kadani .....                                         | 18 |
| 150 let zemědělské školy v Chrudimi .....                                       | 19 |
| Česká zemědělská akademie v Humpolci oslavuje .....                             | 20 |
| Matěj Jan Cíglér<br>– ředitel, ovocnář, inspektor zahradnictví .....            | 21 |
| „Náradí ku žněm plodin zrnitých“ .....                                          | 22 |
| Z historie výstavnictví v Holandsku a Floriade 2012 .....                       | 23 |

## REDAKČNÍ RADA

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| Mgr. Tatiana Belová, SPPK Bratislava                    |
| PaedDr. Mária Benedikovičová, MP SR Bratislava          |
| Mgr. Otakar Březina, Česká zemědělská akademie Humpolec |
| Ing. Mária Debrecéniová, Ph.D., Agroinštitút Nitra      |
| Ing. Ludmila Gočálová, MZe ČR Praha                     |
| Ing. Petr Hienl, ÚZEI Praha                             |
| PhDr. Aleš Hradečný, Praha                              |
| Ing. Zorka Husová, Národní ústav pro vzdělávání Praha   |
| Ing. Marcela Chreneková, SPU Nitra                      |
| Ing. Ludmila Kováčiková, Agroinštitút Nitra             |
| Ing. Emil Kříž, Ph.D., IVP ČZU Praha                    |
| doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc., ICV MENDELU Brno      |
| Ing. Mária Múdra, ZŠP Rakovice                          |
| Ing. Helena Psotová, Úrad NSK Nitra                     |
| PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D., UKF Nitra              |
| Ing. Václav Stránský, MZe ČR Praha                      |

**K ilustraci na obálce:** Vývoj kácení lesních dřevin: ruční pila, moderní konstrukce motorové pily Husqvarna 560XP  
AutoTune řízené mikroprocesorem, stabilní harvester Rottne H20

## CONTENTS

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Increasing the quality of education and know-how of accredited<br>agricultural counselors .....                                                      | 1  |
| Teaching subjects in the field of creation<br>and implementation of the regional policy on the Slovak<br>Agricultural University in Nitra .....      | 3  |
| Transfer of knowledge from the departmental research into<br>classroom lessons in secondary professional schools and<br>apprentice schools .....     | 4  |
| Project designed to the transfer<br>of innovations ECVET MA-FLO .....                                                                                | 5  |
| E-learning educational modules in the field of floriculture, lawn<br>maintenance and dendrology .....                                                | 5  |
| Open educational resources (OER)<br>– digitalized materials for education .....                                                                      | 6  |
| EU Agricultural law .....                                                                                                                            | 7  |
| International meeting of the project „ECEVE“ .....                                                                                                   | 9  |
| Information service<br>Representation of the European Commission .....                                                                               | 9  |
| Celebrating the 60th birthday of the Secondary<br>Professional School and the Secondary Professional<br>Apprentice School in Horký nad Jizerou ..... | 10 |
| It is time to act<br>An information column of Agricultural Chamber of the CR .....                                                                   | 11 |
| What you may not know about farm animals, crops and<br>agricultural products<br>– a seminar for pupils of elementary schools .....                   | 12 |
| A female student at the Agricultural School in Opava has won<br>awards in professional and research activities .....                                 | 13 |
| The Championship of Florists in the Czech Republic<br>– The Děčín Anchor .....                                                                       | 15 |
| Jan Verner has become a jockey .....                                                                                                                 | 16 |
| Invitation of the National Technical Museum in Prague<br>An exhibition on the occasion of the 190th anniversary<br>of G. J. Mendel's birth .....     | 16 |
| Unfarmed lands – a space for invasive plant species .....                                                                                            | 17 |
| 150 years of the Agricultural School in Kadaň .....                                                                                                  | 18 |
| From the history and present of the agricultural education<br>in Chrudim .....                                                                       | 19 |
| The Czech Agricultural Academy in Humpolec is celebrating ...                                                                                        | 20 |
| Matěj Jan Cíglér<br>– prominent personality of agricultural education .....                                                                          | 21 |
| Historical machines and tools for post-harvest treatment<br>of cereals .....                                                                         | 22 |
| From the history of exhibitions in the Netherlands<br>and Floriade 2012 .....                                                                        | 23 |

*Kresby Jiřího Buchty*

## HORKYFEST 2012

str. 10



Nápaditá vystoupení žáků obohatil divadelní soubor z Mladé Boleslavi

## ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ AKADEMIE V HUMPOLCI OSLAVUJE str. 20



Děti mateřských a základních škol jsou častými návštěvníky školního statku

## ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÝCH ZNALOSTÍ str. 1



Kromě přednášek jsou pro poradce zajištěny i odborné exkurze



#### Časopis vydávají

Ústav zemědělské ekonomiky a informací, Mánesova 75, 120 56 Praha 2  
Agroinštitút, Akademická 4, 949 01 Nitra

#### Adresy redakcí

ÚZEI, Mánesova 75, 120 56 Praha 2  
tel.: 222 000 439, e-mail: [krajickova.alena@uzei.cz](mailto:krajickova.alena@uzei.cz)  
Redaktorka: Ing. Alena Krajíčková

Agroinštitút, Akademická 4, 949 01 Nitra  
tel.: 037/7721802, 107, fax: 037/7721742, e-mail: [horvathova@agroinstitut.sk](mailto:horvathova@agroinstitut.sk)  
Redaktorka: Ing. Zuzana Horváthová

[www.zemedelskaskola.cz](http://www.zemedelskaskola.cz)

Časopis vychází 10× ročně (září – červen), cena výtisku je 20 Kč, roční předplatné 200 Kč  
Objednávky časopisu zajišťuje česká redakce a slovenská redakce na svých adresách

Sazba a tisk ÚZEI Praha

47816 ISSN 0044-3875 (Print), ISSN 1803-8271 (Online)



Foto Deutsch