ZEMĚDĚLSKÁ PÔDOHOSPODÁRSKA ŠKOLA

8 duben 2013
75. ročník

YouTube a vzdělávání

Den Země – 22. dubna

Mladí bonitéri na výstave v Paríži

Rajhradská Národní genobanka růží

Bibliografická databáza

EDUCO 2013

Informace o vzdělávání, poradenství a rozvoji venkova
Informácie o vzdelávaní, poradenstve a rozvoji vidieka

MULTIOBOROVÁ ŠKOLA VE FRÝDLANTU str. 2

MEDZINÁRODNÁ SÚŤAŽ MLADÝCH BONITÉROV

str. 10

ZEMĚDĚLSKÝ ZNALOSTNÍ SYSTÉM

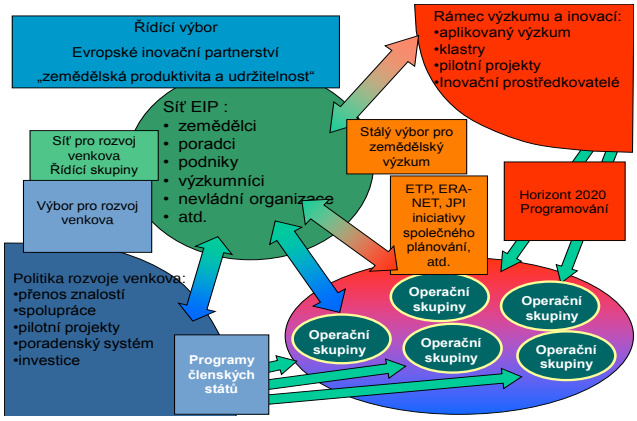
V Koncepci poradenského systému Ministerstva zemědělství na léta 2009–2013 byl zaveden pojem ***Zemědělský poradenský systém,*** *v angličtině zkracovaný* ***FAS****.*

V dnes již zrušeném nařízení Rady (ES) je vytvoření FAS odůvodněno následovně: „Aby se pomohlo zemědělcům přizpůsobit se normám moderního a kvalitního zemědělství, je nutné, aby členské státy zřídily komplexní poradenský systém pro obchodní zemědělské podniky. Uvedený zemědělský poradenský systém má přispět k tomu, aby si zemědělci více uvědomili vztahy existující mezi toky surovin a zemědělskými procesy na jedné straně a normami týkajícími se životního prostředí, bezpečnosti potravin, zdraví zvířat a dobrých životních podmínek zvířat na straně druhé, aniž by jakýmkoli způsobem ovlivňoval jejich povinnosti a odpovědnosti, co se týče dodržování uvedených norem."

Tento poradenský systém je členskými státy EU provozován dodnes. S přípravou nového Programu rozvoje venkova má být **zemědělský poradenský systém začleněn do Zemědělského znalostního systému (AKIS).** Je to **systém podporující šíření znalostí, inovace a transfer poznatků výzkumu a vývoje do praxe**.

Pokud bychom hledali definici AKIS, můžeme použít následující (Röling and Engel, 1991): „Vazby a vztahy mezi zemědělskými organizacemi/jednotlivci, které ovlivňují vznik, transformaci, přenos, uchování, následné vyhledávání, šíření a využívání znalostí a informací, za účelem rozhodování, řešení problémů a zavádění inovací v zemědělství."

V souvislosti s AKIS se rovněž hovoří o Evropském inovačním partnerství (EIP), ve kterém jsou podporovány **aktivity vedoucí ke zlepšení transferu poznatků a inovací**. Představu, jak by mělo vypadat začlenění jednotlivých aktérů a jejich propojení v zemědělském znalostním systému, znázorňuje následující schéma.



Zemědělský znalostní systém je již dlouhou dobu budován, potýká se však s mnoha problémy. Není dostatečně stabilně financován, nedaří se dostatečně propojit všechny aktéry informačního působení. Do systému AKIS proto bude nutné vhodně začlenit a zapojit všechny subjekty, vzájemně je propojit vazbami, které umožní tok informací všemi směry a rovněž najít stabilní zdroj financování.

K dobudování AKIS bude možné využít nově připravovaný program rozvoje venkova

Návrh nařízení Evropského parlamentu a Rady o financování, řízení a sledování společné zemědělské politiky např. uvádí v odůvodnění nařízení: „Je nezbytné, aby členské státy zřídily komplexní zemědělský poradenský systém poskytující poradenství příjemcům." Dále např. ve svém článku 12 říká: „Členské státy zavedou systém pro účely poskytování poradenství příjemcům v oblasti obhospodařování půdy a řízení zemědělských podniků („zemědělský poradenský systém"), který bude provozován jedním či několika určenými subjekty. Určené subjekty mohou být veřejné nebo soukromé." A dále je uvedeno čeho se má zemědělský poradenský systém týkat.

Bližší podmínky pro tvorbu jednotlivých opatření v rámci Zemědělského znalostního systému jsou uvedeny v návrhu Nařízení Evropského parlamentu a Rady o podpoře pro rozvoj venkova z Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova (EZFRV). Podmínky opatření k poradenství rozpracovává opatření podle článku 16 tohoto návrhu opatření. Definuje žadatele v opatření, kterým má být poradce, a některá kriteria pro jeho výběr.

Podpora vzdělávacích aktivit je podle tohoto návrhu nařízení řešena v čl. 15 a zahrnuje činnosti v oblasti odborného vzdělávání a získávání dovedností, demonstrační činnosti a informační akce. Činnosti v oblasti odborného vzdělávání a získávání dovedností mohou zahrnovat vzdělávací kurzy, workshopy a odborné vedení a může zahrnovat rovněž krátkodobé výměny řídicích pracovníků zemědělských podniků a návštěvy zemědělských podniků.

Transfer poznatků VaVaI (výzkum, vývoj a inovace) do praxe by měl být podpořen především **prostřednictvím opatření podle čl. 36 s názvem Spolupráce**. Jak název napovídá, jde o opatření které má k přenosu poznatků využívat princip spolupráce. Pro zabezpečení transferu zmíněné nařízení rady nabízí mnoho variant, vhodné by bylo např. využít podporu horizontální a vertikální spolupráce, podporu vývoje nových produktů, postupů, procesů a technologií a podporu zřizování a fungování operačních skupin.

Prostřednictvím těchto opatření by bylo možné zabezpečit specifické cíle, ke kterým patří především transfer znalostí VaVaI do praxe a vytvořit partnerství stimulující inovace

v oblasti využívání nových příležitostí na trhu zaváděním nových produktů a postupů a zvyšováním přidané hodnoty, zlepšit ochranu půdy, hospodaření s vodou a snížit rizika způsobená klimatickou změnou zaváděním vhodných mitigačních a adaptačních opatření. Dále také – posílit spolupráci v rámci dodavatelského řetězce, posílit spolupráci drobných hospodařících subjektů.

Podpora horizontální a vertikální spolupráce

V tomto opatření může být podporována např. spolupráce mezi různými subjekty působícími v zemědělství a potravinovém řetězci a lesnictví, jejímž cílem je vytvoření logistických platforem na podporu krátkých dodavatelských řetězců a místních trhů včetně podpory propagační činnosti v místním kontextu (horizontální a vertikální spolupráce mezi účastníky dodavatelského řetězce), organizování společných pracovních procesů, sdílení zařízení a zdrojů zejména mezi malými hospodářskými subjekty a společný přístup k projektům v oblasti ochrany životního prostředí a stávajícím environmentálním postupům, především ke zmírnění klimatické změny nebo přizpůsobení se této změně.

Podpora vývoje nových produktů, postupů a technologií

Podpora může být zaměřena na subjekty, které spolupracují na vývoji nových produktů, postupů, procesů a technologií v odvětvích zemědělství, potravinářství a lesnictví (např. uskupení minimálně dvou subjektů, kdy minimálně jeden subjekt musí prokázat převažující podnikatelskou činnost v odvětví zemědělství, potravinářství nebo lesnictví).

Zřizování a fungování operačních skupin

Podpora spolupráce, která se týká jedné, či více priorit Unie v oblasti rozvoje venkova, je realizovaná v rámci tematicky zaměřených operačních skupin v rámci EIP (Evropského inovačního partnerství) pro přenos poznatků vědy, výzkumu a inovací do praxe. Operační skupiny EIP svou činností přispívají k dosažení cílů EIP, jako je např. podpora zemědělského odvětví, které účinně využívá zdroje, je produktivní a s nízkými emisemi, odolné vůči klimatu a které funguje v souladu se základními přírodními zdroji. Operační skupina EIP usiluje o dosažení těchto cílů zejména prostřednictvím vytvářením přidané hodnoty lepším propojováním výzkumu a zemědělské praxe a pobídek k širšímu využívání dostupných inovativních opatření. Podporuje rychlejší a širší zavádění inovativních řešení do praxe. V rámci spolupráce jednotlivých subjektů dojde i k lepšímu přenosu informací vědeckým obcím o potřebách zemědělské praxe v oblasti výzkumu.

Pro dobudování zemědělského znalostního systému je nezbytné v roce 2013 nalézt shodu zúčastněných aktérů na jeho nejvýhodnější podobě a systému fungování, využít možností nabízených nově připravovaným programem rozvoje venkova a rovněž vhodně nastavit příslušná opatření tohoto programu.

Ing. Josef Dvořák
Ministerstvo zemědělství

MULTIOBOROVÁ ŠKOLA VE FRÝDLANTU

Tento měsíc, ve dnech 24.–25. dubna, se uskuteční už 8. ročník Zemědělské olympiády žáků středních odborných škol. Pořadatelem je opět Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant.

Tradice odborných soutěží

Odborné soutěže žáků, ať už na místní, regionální či celorepublikové úrovni (nebo i s mezinárodní účastí) mají velký význam pro podporu a propagaci odborného vzdělávání. Její příprava a zajištění není však jednoduchou záležitostí, někdy i velké nasazení je zmařeno skutečnostmi, které se dají hůře nebo těžko ovlivnit. Tak skončila populární soutěž žákovských družstev v Litomyšli v rámci výstavy hospodářských zvířat, soutěž Ekologie v zemědělské praxi, které se obětavě ujímali v Táboře…

Ale soutěže i pokračují. Delší tradici už má celostátní soutěž odborných dovedností žáků středních zemědělských škol studijního oboru Agropodnikání, mezinárodní soutěž žáků středních odborných škol studijní obor rybářství a žáků středních odborných učilišť učební obor rybář, celostátní odborná soutěž žáků oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů, kde se školy v pořádání střídají. Jsou však také školy, které se stejné soutěže ujímají pravidelně,

a znamená už významnou tradici v jejich aktivitách. Tak pořádá např. Střední škola řemeslná v Jaroměři soutěže žáků v odborných kovářských a tesařských dovednostech, v Pardubicích se jezdí Liga zemědělských škol… a Zemědělskou olympiádu připravuje Frýdlant.

A jsme opět ve Frýdlantě. Vzhledem ke své poloze „bojují" frýdlantští trochu o soutěžící, ale menší počet účastníků na olympiádě vyvažují „rodinou pohodou" a přítomností německých žáků partnerské školy. Než se ve Frýdlantu rozběhne letošní 8. ročník, seznámíme se trochu se samotnou školou. O historii podrobně informují i školní webové stránky.

Z historie odborného školství ve Frýdlantu

Tradice zemědělského školství tu sahá do roku 1891, kdy byla založena rolnická škola pro chlapce a roku 1893 též hospodyňská (Hauswirtschaft) pro dívky. Do konce 19. století byla ještě založena mlékárenská škola jako druhá nejstarší v Čechách. (V období protektorátu byla tato škola ve Frýdlantu zrušena.) Do roku 1945 probíhala výuka v německém jazyce.

Po osvobození byl zemským úřadem v Praze pověřen Ing. Verner, aby zajistil českou výuku na chlapecké i dívčí škole (zahájena od 1. října 1945). Dívčí hospodyňská škola byla zrušena v celostátním měřítku v roce 1949 a trvala do roku 1951, kdy se z ní stalo středisko pracující mládeže. Následně docházelo i k častým změnám názvů, dle toho, co se vyučovalo. Byla to: rolnická škola chovatelská, zemědělská zimní škola, jednoroční rolnická škola, základní odborná škola rolnická a mistrovská škola.

Od roku 1952 začíná výuka v nynější budově (Zámecká), kde bylo od roku 1947 gymnázium. V roce 1953 byl škole přidělen i blízký statek (do roku 1945 byla školní budova i statek v majetku Clam-Gallasů). Pokračovala zde mistrovská škola a později učňovská škola.

Od roku 1959 začíná historie 4letých maturitních oborů pěstitel-chovatel pod názvem Střední zemědělská technická škola. Vedle denního studia probíhalo i studium dálkové a docházelo ke specializaci výuky dělením ročníků na pěstitelský a chovatelský. Později nastala změna, škola se jmenovala Střední zemědělská škola.

V novodobé historii po roce 1989 se ustoupilo od specializací a byl zaveden zemědělský obor Agropodnikání. V rámci transformace došlo v roce 1993 k útlumu zemědělského vzdělání a k zahájení výuky 4letého oboru Obchodní akademie, a tím i ke změně názvu na Střední zemědělská škola a obchodní akademie. V rámci optimalizace uhájila škola svoji samostatnost až do roku 2003, kdy pak došlo ke sloučení tří frýdlantských škol a vznikl dlouhý název Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště, Učiliště a Praktická škola Frýdlant. Tento název byl zjednodušen na Střední škola hospodářská Frýdlant a po sloučení s lesnickou školou v Hejnicích vznikla současná škola s názvem Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant.

O současné škole s paní ředitelkou Alenou Dvořákovou

Frýdlantská škola zahrnuje tři pracoviště s téměř 1000 žáky. Na pracovišti v Hejnicích se nachází 250 žáků, na pracovišti v Zámecké ulici 200, ostatní jsou v blízké hlavní budově v ulici Bělíkové. Škola je vzhledem ke své velikosti a široké nabídce oborů spádová pro Frýdlantský výběžek. Mimo jiné se nachází v oblasti, kde je obrovská nezaměstnanost, a pro rodiče je nepřijatelné, aby posílali děti na vzdálenější školy. Úbytek uchazečů – častou bolest nejenom středních odborných škol – tak pociťují minimálně. Výhodou je i nabídka nadregionálních oborů, jako jediní v Libereckém kraji mají ekologii, veterinářství, pro děvčata sociální činnost, z učebních oborů lesního mechanizátora, zpracovatele dřeva, zahradníka, řezníka. Tato výhoda ale přináší i problémy, např. špatnou docházku žáků ze slabších rodin.

Pestrost nabízených oborů

Jako multioborová škola nemají přesné zaměření. Z učebních oborů je zájem o kuchaře, číšníka, opraváře zemědělských strojů, dosti o pekaře, lesního mechanizátora, zahradníka…, důležité jsou i obory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – jsou to stravovací a ubytovací služby, pečovatelské služby, pro chlapce technické služby v autoservisu, strojírenské práce. Absolventi dobré uplatnění najdou. Oborů pro dívky (mimo všeobecných) příliš není, z maturitních je zájem o sociální činnost, veterinářství…

Se zemědělskými obory je to slabší, agropodnikání drží „při životě uměle", protože chtějí dát možnost dětem, jejichž rodiče mají zemědělské firmy a potřebují následovníky.

Malý počet žáků v oboru u některého ročníku kombinují s jiným oborem a snaží se tak agropodnikání udržet. Zdejší oblast je dost neúrodná, daří se tu zemědělství ekologickému. Pro výuku praxe budoucích zemědělců využívají školní statek, na statek rovněž chodí farmáři, veterináři, opraváři zemědělských strojů. Školní statek je společnost s r.o., zřídil ho Liberecký kraj (po té, co ho od školy oddělil).

Jsou obory, které se „dobře drží" a obory, které postupně zanikají pro nezájem žáků, rodičů. Ale i malý zájem o jinak potřebný obor se může podařit „prolomit". Když měli ve 3. ročníku poslední dva řezníky, Liberecký kraj rozjel podporu pomocí stipendií a škole se podařilo k technickým oborům prosadit i řezníky. V každém ročníku mají malou skupinku žáků, kterou mohou kombinovat při výuce všeobecných předmětů s jinými obory. Stipendijní podpora způsobila zájem o řeznický obor. Když už děti v oboru zůstanou a projeví snahu, bývají úspěšní. Žáci se zúčastňují soutěží, vyhráli např. „Valašského řezníka". Nabídka vychází vstříc také dětem z rodin, kde je konkrétní řemeslo tradicí. Na Frýdlantsku má tradici i lesní mechanizátor.

Uplatnění v oboru?

Teď spíše platí certifikát, důležité je získání výučního listu. Počítá se se skutečností, že ve škole se žák naučí jen zlomek vědomostí a dovedností, které budu v životě potřebovat. Tak je nastaven systém celoživotního vzdělávání. A to si někdy student s maturitním

vysvědčením či s výučním listem nedovede představit. Ale ono mu nic jiného nezbude, než se dále učit, říká paní ředitelka.

Pro některé zdejší děti je ale učení velmi těžké. Na Frýdlantsku je spousta nezaměstnaných, bývají to někdy i rodiče zdejších žáků. Není výjimkou, že některé děti neviděly rodiče třeba nikdy pracovat. A pak je úspěchem, že tyto děti jdou dále do školy a získají výuční list. Už mají do budoucna na čem stavět, je jasné, co umějí.

A které všechny obory pro příští školní rok frýdlantská střední škola nabízí?

Učební obory: Opravář zemědělských strojů, Řezník-uzenář, Pekař, Zemědělec-farmář, Kuchař-číšník, Strojní mechanik, Prodavač, Zedník, Operátor skladování, Zahradník, Lesní mechanizátor Zpracovatel dřeva

Stravovací a ubytovací služby, Strojírenské práce – Technické služby v autoservisu, Zednické práce, Potravinářská výroba, Pečovatelské služby

Maturitní obory: Agropodnikání, Obchodní akademie, Veterinářství, Ekologie a životní prostředí, Sociální činnost.

Nástavbové studium: Podnikání

Úspěšná projektová činnost školy

Jak se daří zajistit dobrou výuku při takové pestrosti nabídek oborů a velkém počtu žáků?

Kvalitní a efektivní výuce napomáhá mj. projektová činnost *(samostatný článek viz ZPŠ č. 2, roč. 75/2012–13)*

S projekty začala frýdlantská škola hned, jak se tato možnost naskytla. A byli úspěšní. Každý učitel ocenil, že má škola projekt a úspěchy a nové projekty přibývaly. Ale po nějakém čase nastoupila únava, na práci se podílela menší část lidí, museli zvolnit. V současnosti na projektech stále pracují, ale už to není tak náročné, jako na začátku. Projektovou činností se, podle paní ředitelky, podařilo naplnit i jeden důležitý cíl: „… aby učitelé spolu komunikovali, aby se nad projekty setkávali pedagogové ze všech tří budov, ze všech tří pracovišť…“

Projekty jsou zaměřené na vzdělávání učitelů (počítačová gramotnost, jazykové vzdělávání…), další projekty se věnují zlepšení školní výuky. Jako veliká škola, museli např. řešit snadné přecházení žáků na jiný obor nebo spojování menších skupin žáků různých oborů – a k tomu zpracovali projekt modulového systému ve všeobecném vzdělávání. Po úspěšném odzkoušení se vedení školy rozhodlo zkusit trochu složitější variantu, a to zavedení modulového systému do technických oborů. Tento projekt nadále pokračuje.

Praktická výuka

Odborná škola s tolika obory potřebuje zařízení a prostory pro výuku praxe. O školním statku už zmínka padla. Pro praktickou výuku škole slouží rovněž vlastní pekárna, řeznická provozovna… Velmi dobré vztahy mají s vojenskými lesy, odehrávají se tam veškeré praxe lesních mechanizátorů. Zahradníci část praxí uskutečňují na školních pozemcích, část na smluvních pracovištích, a tak je to u všech oborů. „Prváky to základní naučíme doma, a pak je pustíme do světa“ – tak praktickou výuku řeší i jiné školy.

Dobrá přeshraniční spolupráce

Město Frýdlant ležící na severu Čech na okraji Jizerských hor má k sousedům za hranicemi blízko. „Němci nás po revoluci vychovali.“ Dobrá je dlouhodobá spolupráce v rámci programu Comenius s německými školami z oblasti Durynska, se zemědělským svazem v Löbau. Za hranice tak vyjíždějí zahradníci, mechanizátoři, zpracovatelé dřeva, farmáři.

Před rokem našli výborné partnery přímo v Žitavě, s nimi se podílejí na třech projektech v oblasti euroregionu Nisa. Podle zkušeností paní ředitelky, je tato forma pro děti ideální, neradi vyjíždějí do světa, ale „když je ráno naložíte a zavezete někam, kde se mohou projevovat, a večer přivezete, tak to jsou nejvděčnější“. Jedno z témat v projektu je pro kuchaře, v okruhu gastronomie se věnují původním jídlům v jednotlivých oblastech. Kromě kuchařů se do spolupráce zapojili i zedníci, zpracovatelé dřeva – ti druzí jmenovaní se dostali ke starým technikám. V rámci euroregionu se zabývají dříve používanými technikami výstavby, seznamují se např. se stavbou hrázděných domů. Do projektu přizvali ke spolupráci i Technickou univerzitu Liberci.

Jednou z výhod zahraničních praxí je větší chuť žáků učit se německy. Na severu ale obzvlášť pociťují obrovskou nevýhodu, že naše školství je postaveno pouze na angličtině. V každém projektu vyrábějí slovníčky, součástí pobytu žáků je i poznávání euroregionu. A to je další velké plus! Děti se za evropské peníze dostanou i u nás na místa, kde nikdy nebyly, na co by neměly jejich rodiny finanční prostředky.

Nejenom do Německa směřují cesty žáků. Úspěšně se rozjíždí spolupráce se slovenskými školami – byla by velká škoda, kdyby se tradičně dobré kontakty přerušily. Vzájemné zkušenosti a poznatky si se Slováky vyměňují především u lesního mechanizátora. Dobré zkušenosti naopak nemají s Poláky, tato spolupráce vždy ztroskotala.

Akce školy

A není to jenom zahraniční spolupráce, která vzdělávání rozšiřuje a obohacuje. Škola se pravidelně propaguje i na veřejnosti. Ať je to v úvodu zmíněná dubnová olympiáda, soutěž Hejnický dřevorubec pořádaná na podzim, velký svátek a významný den školy jsou Svatohubertské slavnosti (sv. Hubert je patronem lesáků, myslivců, přírody). Zmíněné tři stálé akce má Liberecký kraj zařazené ve svém kalendáři, ale frýdlantská škola se zúčastňuje i celokrajských akcí, jako jsou dny potravinářů, farmářů, dožínky…, jezdí prodávat své pekařské, řeznické, zahradnické výrobky. Se školním statkem se domluvili na pořádání farmářských trhů, přidávají se i místní výrobci. V prostorách statku mají dobré zázemí a těší se z nové tradice.

„Aby byla škola na nějaké úrovni“

Jak už bylo zmíněno, Střední škola hospodářská a lesnická je spádovou školou pro Frýdlantský výběžek. Ze středních

škol se ve městě nachází ještě osmileté gymnázium. Když už je škola vybrána mezi ta školní zařízení, která budou pokračovat, tak se zřizovatel stará, aby byla škola dobře zajištěna, konstatuje paní ředitelka. Dostávají peníze na provoz i údržbu objektů (výměna oken, zateplení fasády), získali vyvážecí soustavu do lesa, nové pracovny pro veterináře, dílny…

Jak se dá tak ohromná škola zvládnout?

Škola se skládá ze tří pracovišť, která vznikla z původních pěti škol… „Práci už jsem dělala dlouho, věděla jsem, do čeho jdu, jakých chyb se musím vyvarovat, ale nebylo to jednoduché. Nedovedla jsem si představit ten rozsah toho všeho“, vrací se na začátky Ing. Alena Dvořáková. „Učitelské zázemí tu bylo vždy solidní, každý z nás si uvědomujeme, že těch zaměstnavatelů tu moc není, vážíme si dobrého bydla.“ A jak zvládnout tu roztříštěnost pracovišť a spoustu lidí? „…důležité je si udělat systém přenosu informací, aby ti, co mají vědět, věděli…“.

YOUTUBE A VZDĚLÁVÁNÍ

Název serveru YouTube zdánlivě nedává smysl ve vztahu k tomu, co nabízí a poskytuje. Ani překlad názvu serveru „TvojeTrubka“ případně „TvojeRoura“ nepomůže příliš k pochopení, že server nabízí sdílení videozáznamů vytvořených uživateli. Přestože je toto místo na internetu známé spíše prostřednictvím zveřejněných různých osobních a často také kontroverzních videozáznamů, může být považováno i za nástroj s velkým vzdělávacím potenciálem.

Server YouTube (http://www.youtube.com) se do značné míry zasloužil o to, že **videozáznamy se staly běžnou součástí webových stránek** a na internetu se **sdělování informací prostřednictvím videa stalo běžnou záležitostí**. Nápad, který uživatelům umožnil jednoduchým postupem **ukládat videa a zároveň je i sdílet s ostatními**, později napodobily i další služby. Obecnému rozmachu ukládání videozáznamů na internetu napomohly také některé další skutečnosti jako např. podstatné snížení cen hardware pro ukládání dat (disková pole), navýšení rychlosti internetu a všeobecné rozšíření různých přístrojů vhodných pro záznam videa (např. mobilní telefony a tablety).

Pro uchování videozáznamu na serveru YouTube je nahrávaný soubor převeden do podoby ve formátu flash (*.flv), která zabírá méně datového místa a přitom je zachována dostatečná kvalita záznamu. **Odkaz na uložený videozáznam je možno pomocí jednoduchého kódu vložit do jiné webové stránky, odkud může být záznam prohlížen a dále sdílen**. Právě tato možnost vkládání a sdílení videozáznamů ovlivnila velmi rychle popularitu videa na internetu.

Úspěch YouTube (a podobných služeb) pramení i z několika dalších důvodů. Jedním z nich je třeba kreativita, tedy obecně touha uživatelů něco vytvářet a vytvořené dílo ukázat ostatním nebo se s ostatními uživateli podělit o své znalosti a dovednosti. Na serveru můžete najít **tisíce amatérských záznamů, které formou instruktážního videa vybízejí k následování pracovního postupu, k nácviku určité dovednosti**. Záznamy vytvářejí nejčastěji lidé bez znalostí základních didaktických principů, ale i tak se podle některých můžete naučit např. hrát na kytaru a jiné hudební nástroje, dozvědět se názorně o základech paraglidingu, snowboardingu a můžete též studovat konverzace v různých cizích jazycích. O jednotlivých tématech můžete nalézt velmi zdařilé i velmi nepovedené videozáznamy v závislosti na erudici a dokonalosti přípravy jejich tvůrců. Server YouTube je ve vzdělávání známý také zveřejněnými videozáznamy o různých negativních jevech ve školách (např. šikanování učitelů, žáků), které jsou však ve srovnání s ostatními videozáznamy osamocené a ojedinělé.

Při hledání vhodného videa je třeba mít trpělivost, protože obsah serveru YouTube nikdo nerediguje. Při vyhledávání slov „jak se naučit“ získáte např. cca 4500 různých výsledků. Při vyhledávání hesla „orba“ dostanete cca 7500 záznamů, z nichž některé jsou velmi dobře využitelné pro výuku.

Server YouTube se rozhodl využít i Salman Khan, když děti jeho příbuzných na druhém konci USA potřebovaly doučování z matematiky. Jeho nápad se ukázal jako velmi zdařilý. **Krátké videolekce z matematiky**, které začal vyvářet na YouTube, začaly pomáhat nejen jeho příbuzným, ale i dalším uživatelům YouTube. **Videozáznamy s návody na řešení běžných školních úloh** začaly být brzy velmi populární a daly základ vzniku tzv. **Khan Academy** (http://www.khanacademy.org), která dnes obsahuje více než 2 500 instruktážních volně dostupných videozáznamů. Khan Academy je podporována mnoha sponzory a k její oblibě přispěl i Bill Gates (Microsoft),

když prozradil, že je intenzivně využívána i jeho vlastními dětmi pro přípravu do školy.

Khan Academy je částečně dostupná i v češtině. V nedávné době začal projekt, který má za cíl přeložit výukové lekce do českého jazyka. Samotná lokalizace on-line lekcí probíhá ve spolupráci se známými osobnostmi, dobrovolníky a také vysokoškolskými studenty. On-line lekce s českým překladem jsou dostupné na webu s názvem **„Khanova škola“** na adrese http://khanovaskola.cz/.

V souvislosti s Khan Academy se často diskutuje **didaktický přístup nazývaný „převrácená třída“** (v originále **„flipped classroom“**). Edukační proces zde probíhá tak, že se žáci nejprve seznámí s probíranou látkou doma online, a do školy přijdou již s konkrétními dotazy. „Domácí úkoly“ potom řeší ve škole společně s učitelem při aplikaci toho, co se samostatně doma naučili (odtud název převrácená třída). Ve školní výuce učitel se žáky pracuje mnohem více individuálně. Nabízí se tak mnohem efektivnější využití času, protože je věnován pouze těm výukovým aktivitám, které jsou zacíleny na problémy, kterým žáci nerozuměli. Každý žák získává možnost postupovat v látce dle vlastního tempa. Další informace k tématu „převrácená třída“ můžete nalézt např. na stránkách „učitelského spomocníka“ (http://spomocnik.rvp.cz/).

Server YouTube nabízí možnosti zejména pro anglicky mluvené záznamy možnost zapnutí titulků. Slovní doprovod videozáznamu, je nejprve bez zásahu člověka programem převeden na text a tento text může být strojově okamžitě překládán do češtiny a dalších jazyků. I když je překlad (zatím) málo kvalitní, je možné ho použít pro základní orientaci v obsahu videozáznamu. Vložené záznamy mohou být na místě upravovány pomocí jednoduchého nástroje pro střih a titulkování.

Pomocí YouTube je možné realizovat také **přímé vysílání videa po internetu** (tzv. hangouts on air – česky se překládá jako „vysílaná setkání“). Vysílání probíhá nejenom přes kanál YouTube, ale také na propojené sociální síti Google+. Ve chvíli, kdy je vysílání ukončeno, jeho záznam se automaticky uloží na YouTube a je přístupný pro pozdější přehrávání. K provozování vysílání není nutné instalovat žádný software, stačí prohlížeč internetu. Aplikace umožňuje také **sdílení pracovní plochy počítače**, což se může uplatnit v případech, kdy potřebujeme ukázat a předvést např. obsluhu nějakého programu. Služba umožňuje současné aktivní připojení nejvíce deseti účastníků. Počet diváků (pasivních účastníků) není omezen.

Ing. Jiří Husa, CSc.
Institut vzdělávání a poradenství ČZU Praha

SLOVENSKÁ POĽNOHOSPODÁRSKA LITERATÚRA V KOCKE

Bibliografická databáza Slovenské poľnohospodárske knižnice v Nitre

Dostupnosť informačných zdrojov je určite zaujímavou témou na diskusiu aj v kontexte kvality vzdelávania a prípravy odborníkov pre oblasť pôdohospodárstva.

Získať informácie (či prehľad) o tom, čo bolo publikované, kde a hlavne ako sa dajú informačné zdroje na úrovni plného textu získať, je skutočným problémom. Slovenský informačný priestor je veľmi rôznorodý a najmä aktivity zamerané na tvorbu takýchto produktov veľmi roztrieštené. Významným zdrojom v podobe integrovaných (či skôr integrujúcich) informačných produktov sú bibliografické databázy. Aktuálnym štandardom je obohacovanie/dopĺňanie bibliografických záznamov o dokumentoch o odkazy na plné ich texty. Jedným z takýchto produktov (a možno povedať že unikátnym tak z hľadiska tematického záberu, ako aj rozsahu) je Bibliografická databáza budovaná Slovenskou poľnohospodárskou knižnicou v Nitre (SlPK).

Krátko z histórie

Spoločným úsilím vtedajšieho Ústavu vědeckotechnických informací Praha a SlPK bola od roku 1966 budovaná Československá poľnohospodárska bibliografiu (ČsPB). Od roku 1967 začína knižnica registrovať samostatne aj publikačnú činnosť zamestnancov vtedajšej Vysokej školy poľnohospodárskej v podobe pravidelných ročeniek, posledná bola publikovaná za rok 1989. Rok 1989 znamená koniec spolupráce, ako aj zánik ČsPB. SlPK sa snaží nadviazať na túto bibliografickú činnosť a začína budovať databázu v elektronickej forme, ktorá pod názvom Agrobibliografia vychádza na CD-ROM nosiči. Tento spôsob sprístupňovania dát končí prechodom na online podobu informačného systému pod názvom Bibliografická databáza SlPK. Mení sa aj tematické pokrytie, pôvodne špecializovaná databáza slovacikálnej poľnohospodárskej literatúry sa začína formovať ako multiodborová databáza, ktorá zahŕňa okrem pôdohospodárstva aj iné vedné odbory, čo okrem iného súvisí s vývojom a zmenami v špecializácii a profilácii vedecko-výskumnej a vzdelávacej činnosti Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre (SlPK okrem funkcie špecializovanej vedeckej knižnice plní aj funkciu akademickej knižnice SPU).

Bibliografická databáza SlPK (BD SlPK) dnes

BD SlPK je v súčasnosti tvorená 5 subdatabázami:
Agrobibliografia (slovenská poľnohospodárska literatúra)
- Databáza publikačnej činnosti zamestnancov SPU v Nitre

● Klimatická zmena a sucho ● Tradičné agroekosystémy (profilácia na genetiku a šľachtenie rastlín) ● Genetické zdroje a biopotraviny

Niekoľko faktov

Počet záznamov (celkom): viac ako 104500 ● Z toho plné texty: 7540 ● Časové pokrytie: 1920– 2013 ● Zahrnuté zdroje: knihy, zborníky, články z časopisov, kapitoly z kníh, príspevky zo zborníkov, abstrakty ● Jazyky: SK, EN ● Úroveň spracovania: bibliografické záznamy, výberovo do úrovne plných textov (najmä publikácie Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre)

Kde hľadať

Prístup je z webových stránok knižnice (**http://www.slpk.sk**) – Online katalóg a bibliografická databáza, výber databázy cez odkaz Zdroje. Podmienkou nie je členstvo v knižnici, celá databáza je voľne dostupný zdroj.

Ako hľadať

Systém ponúka možnosť jednoduchého (limity pre vyhľadávanie autor, názov, kľúčové slová, ISBN, ISSN, zdrojový dokument ...) a rozšíreného vyhľadávania (základné vyhľadávacie limity uvedené vyššie sú rozšírené a ďalšie: databáza, druh dokumentu, jazyk textu, rok vydania a limita plný text).

Čo s vyhľadanými výsledkami

Vyhľadané výsledky (rešerš) možno v podobe bibliografických záznamov vytlačiť, exportovať do nejakého editora na spracovanie citácií, alebo priamo odoslať na e-mail. Plné texty (prevažuje formát PDF) možno priamo sťahovať a ukladať.

Plány do budúcnosti

SlPK má záujem ponuku zdrojov integrovaných do Bibliografickej databázy rozširovať najmä o slovenskú produkciu, ktorá vzniká na pôde rôznych akademických inštitúcií. Z tohto dôvodu oslovuje najmä výskumné ústavy s ponukou na spoluprácu v podobe podpisu licenčných zmlúv, ktoré umožnia získavať plné texty publikácií a zahrnúť ich do tematického repozitára ako základu špecializovanej digitálne knižnice. Predmetné publikácie, patriace do skupiny označovanej ako sivá literatúra, predstavujú významné informačné zdroje, ku ktorým sa používatelia dostávajú dosť problematicky, zanikajú v globálnom informačnom prostredí. Zahrnutie do BD SlPK, respektíve aj online katalógu knižnice, zabezpečí ich indexovanie a rámci informačného systému, ktorý je špecificky budovaný pre takého potreby. Vznikol by tým informačný produkt tak pre podporu vedy a výskumu, ako aj vzdelávania na Slovensku. Otvorené sú všetky možnosti spolupráce pre inštitúcie, ktoré majú vlastnú edičnú činnosť a majú záujem prezentovať svoje výsledky a najmä zdieľať svoju produkciu so širokou skupinou používateľov (nielen) SlPK pri SPU v Nitre.

PhDr. Ľubica Jedličková, PhD.
Slovenská poľnohospodárska knižnica pri SPU v Nitre

SOFISTIKOVANÁ VÝUKA GYNEKOLOGIE A PORODNICTVÍ NA VYSOKÉ ŠKOLE

Věnováno památce doc. MVDr. Jaroslava Hintnause, CSc.

Na úvod tohoto odborného příspěvku, této písemné notifikace musím nejprve deklarovat myšlenku, že úroveň specificky orientovaných přednášek, praktických cvičení a seminářů na akademické půdě pro posluchače zootechnického zaměření, tvoří explicitně podle mého soudu, nesporně dialektickou jednotu výukové integrity.

Mám dále za to, že pregnantní teoretická příprava vysokoškolských pedagogů, vedle jejich prioritní vědecko-výzkumné činnosti s interpretací tematických celků jednotlivých kapitol studijního plánu zootechnického oboru, prezentovaná formou racionální interaktivní výuky, vytváří pro posluchače adekvátní kognitivní potenciál predikovaných teoretických vědomostí, praktických poznatků a zkušeností. Při implementované pedagogické edukaci z aspektu biologizace našeho zemědělství, musí být tyto dva kategorické pojmy výuky harmonicky svým rozsahem i obsahem vyvážené, vzájemně kompatibilní, aby splnily své intenční poslání, signifikantní validitu, edukativní informaci a také formativní funkci.

Uvedená diverzifikovaná algoritmová témata jsou iniciována konkrétními konceptuálními, tedy aktuálními zootechnicko-reprodukčními požadavky vedoucí k těsnějšímu sepětí teorie s praxí.

Dále je nesporné, že rozhodujícím kvalitativním vodítkem při koncipování hierarchického pedagogického scénáře cvičení a přednášek byla mimo jiné bazální koncepce výchovně-vzdělávacího procesu a přípravy vysokoškolsky vzdělaných odborníků pro terénní praxi tak, aby byli schopni samostatně a tvůrčím způsobem řešit stávající problémy v rámci výkonu řídících funkcí a managementu chovu hospodářských zvířat.

Z historického pohledu výuka porodnictví, gynekologie a inseminace po založení Jihočeské provozně-ekonomické fakulty Vysoké školy zemědělské se zootechnickým, fytotechnickým a ekonomickým zaměřením v 60. letech minulého století nebyla jednoduchá, přesto nabízela ideální podmínky výuky, a to proto, neboť katedra veterinárních disciplín byla dislokována v areálu Krajské veterinární nemocnice.

Optimální konstelace pedagogicko-didaktické koncepce a činnost spočívala v bez prostřední možnosti aplikace a demonstrace výuky u hospitalizovaných pacientů ze skupiny hipiatrické, bovinní, porcinní i ovinní klientely. Z celé řady terapeuticky ošetřovaných jedinců byli i plemenní býci z Inseminační stanice.

Nejčastější kazuistické případy, které řešilo oddělení gynekologie veterinární nemocnice, byly abnormální patologické stavy gravidity, komplikované porody řešené Císařskými řezy a postpartální, tedy puerperální infekce a intoxikace a plemenic. U plemenných býků pak diagnostikované fenomény infertility resp. sterility. Nejrůznější gynekologicko-porodnické kazuistiky tak zákonitě nabízely a tím determinovaly ideální strategii a platformu výuky. Nicméně s touto reprodukční problematikou se absolventi fakulty kontinuálně setkávají dnes a denně v živočišné velkovýrobě ve funkci řídícího chovatelského managementu, tak i nakonec na svých rodinných farmách.

Kapitoly inseminace byly tak integrálně nedílnou součástí disciplíny, neboť jen veterinární lékař mohl exaktně posoudit klinický status reprodukčního aparátu, farmakoterapeuticky řešit diagnostikované patofyziologické či patologicko-anatomické léze a poté realizovat vlastní inseminaci. V tomto duchu také probíhala vysokoškolská výuka gynekologie, andrologie a inseminace na veterinární Alma mater. Konečně taková je praxe v některých západních zemích. V našich podmínkách je umělá inseminace krav v rukách inseminátorů angažovaných u soukromých subjektů a inseminace prasnic pak prováděná ošetřovatelským týmem. Tak se stala tato změna v nové koncepci studijních osnov a plánů, kdy výuku porodnictví včetně inseminace zajišťuje katedra speciální zootechniky.

Profilovou didaktickou diverzifikaci předmětu jsme koncipovali do následujících kapitol, založených na klíčových fyziologických atributech doplněné o aktuální patologii s tím spojenou, nástinem terapie a návrhem na profylaktické opatření.

Didaktický přístup a forma výuky je zaměřená na racionální a tvůrčí myšlení studentů, na efektivní osvojování potřebných vědomostí a dovedností pro jejich praktické uplatnění. Je však třeba konstatovat, že pedagogická teorie, která slouží k teoretickému integrujícímu poznání vědní disciplíny, predikuje syntetizující funkci předchozích vědomostí z anatomie, fyziologie, biochemie a mikrobiologie.

Úvodní kapitolou teoretické přednášky je pohlavní cyklus u samic jednotlivých druhů hospodářských zvířat, jeho jednotlivé fáze, včetně řízení pohlavní aktivity neurohormonálním systémem, zahrnující kůru mozkovou, limbický systém, retikulární formaci, hypotalamus, hypofýzu, vaječníky a dělohu.

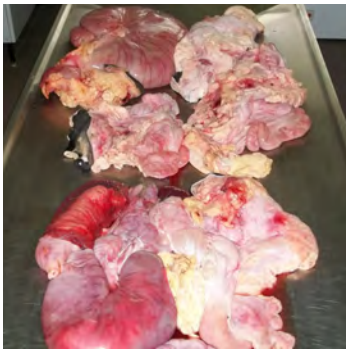
Signifikantní faktory ovlivňující pohlavní činnost samic s výsledným efektem plodností, zahrnující druh, plemeno, stáří, paritu, roční období, výživu, tělesnou kondici a metabolický stav, jakož i způsob chovu včetně lidského faktoru, jsou obsahem této kapitoly.

Chovatelsky významnou kapitolou jsou poruchy plodnosti plemenic, integrující jak morfologické anomálie pohlavního ústrojí, tak i aktuální funkční poruchy, resultující v absenci ovariálního cyklu. Subkapitoly zánětlivých procesů a lézí vaječníků, vejcovodů a dělohy představují ve svých důsledcích sníženou plodnost až sterilitu a které tak významně resonují z pragmatických aspektů.

Oplození a vývoj konceptu s následnou implantací a placentací znamenají nastupující graviditu s fyziologickými požadavky na matku. Součástí kapitoly jsou poruchy oplození a březosti s odumřením embrya a plodu. Tyto patofyziologické epizody jsou jednoznačně protagonistou ranné i pozdní gestace.

Privilegovaná kapitola porodu, které je fyziologickým zakončením gravidity resp. celého reprodukčního cyklu, implikuje příčiny a mechanizmus porodu, hormonální účast, charakteristiku porodních fází a průběh u jednotlivých druhů chovaných plemenic. Nesporně strategickou záležitostí je sekvence ztíženého porodu, zapříčiněná jak matkou, tak plodem, kde absolventi mohou indikovaně poskytnout významnou odbornou intervenci a uvést porod do úspěšného konce. Prioritní metodou porodnické asistence je řízený tah a repozice nepravidelných poloh, postavení a držení plodu.

Kompatibilní kapitolou je poporodní období – puerperium, jako období od porodu do navrácení schopnosti nové koncepce. Zahrnuje involuci dělohy s nástupem pohlavní aktivity resp. ovariálních funkcí. Poranění matky při porodu, zadržení placenty, výhřez dělohy, poporodní obrna včetně poporodních infekcí a intoxikací dokumentují majoritní epizody puerperia. Komplementární strukturou je péče o narozená mláďata, včet-



ně zdravotních poruch neinfekční a infekční povahy. Finální kapitolou přednášek je cílená kontrola a řízení reprodukce v našich chovech spojená s biotechnickými metodami a embryotransferem.

Didaktický systém učiva praktického cvičení je specificky delegován a založen na preklinické propedeutice a na demonstraci anatomicko-fyziologických aspektů reprodukčního ústrojí, kterým se pedagogická praktika zahajují a navazují tím na klinickou část disciplíny v konkrétním chovu. Jde v podstatě o klinickou a funkční morfologii pohlavních orgánů samic z porodnického hlediska.

Významná tematická prevalence náleží v rámci terénního cvičení ve vyhledávání říjících se krav, posouzením cervikálního hlenu s důrazem na patologické výtoky z pohlavních orgánů. Konotací ke kapitole cílené detekce říje je nácvik vaginálního a rektálního vyšetření s palpačním posouzením vaječníkových folikulů a žlutého tělíska s určením fáze pohlavního cyklu. Organicky etablované téma algoritmu praktik náleží diagnostice gravidity tj. zjištění výsledků připuštění nebo umělé inseminace v co nejkratším termínu gestace, významné z ekonomicko-organizačního i zdravotního hlediska. Vedle klinickým forem zjišťování gravidity z hlediska reprodukční evaluace, má nesporný význam pro rannou diagnostiku sofistikovaná ultrasonografie.

Moderní sonografie nabízí současně diagnostiku patologicko-fyziologických lézí a generuje zároveň funkčnost a provázanost z hlediska medicínské strategie.

Stejnou pedagogicko-didaktickou a funkčně korelující hodnotu má i model telete – atrapa, sloužící pro demonstraci abnormálních porodních epizod při řešení repozic nepravidelného uložení plodu při komplikovaných porodních polohách a slouží tak k asociaci vědomostí, osvojení znalostí a ke tvůrčí aktivitě studentů.

Finální tematickou sekvencí je klinické vyšetření mléčné žlázy, doplněné analýzou mléka NK-testem, který odhalí latentní poporodní záněty mléčné žlázy. Diverzifikovaný systém ošetření narozených mláďat po porodu a kontrola celkového zdraví představuje syntézu teoretických vědomostí aplikovaných v praktickém cvičení, čímž dokumentuje bezesporu relevantní sanitačně-profylaktický a metafylaktický význam.

Závěr

Vztah pedagogické teorie, vědy a praxe se jeví jako proces interakce v organizaci výchovně-vzdělávacího procesu, v němž jsou dialekticky obě komponenty vzájemně spjaty a vzájemně podmíněny. Interpretace odborných přednášek jsou složitou výchovně-vzdělávací formou vysokoškolské pedagogiky s prezentací faktografických, metodologických, rétorických i technicko-dokumentačních atributů s přínosem k soustavnému rozvoji gnoseologických schopností posluchačů, vycházejíc ze současného stavu vědeckého poznání. Komponovaný půdorys praktického cvičení reflektuje scénář, který především prioritně akcentuje aktuální, praxí deklarované otázky a nosná témata.

Nakonec dlužno konstatovat, že jde o výchovně-vzdělávací proces orientovaný na strukturu a obsah studia, na formy a metody pedagogické práce, plánovaní její organizace a vědecké řízení vedoucí k samostatné práci, k inspiraci a motivaci studentů.

MVDr. Ing. Josef Haták, JČU ZF České Budějovice

MEDZINÁRODNÁ SÚŤAŽ MLADÝCH BONITÉROV

Stredná odborná škola polytechnická v Liptovskom Mikuláši využila ponuku organizátorov poľnohospodárskej výstavy v Paríži.

Ponuka organizátorov jubilejného 50. ročníka medzinárodnej poľnohospodárskej výstavy v Paríži umožnila prihlásiť jedného žiaka do Medzinárodnej súťaže mladých hodnotiteľov zovňajšku (exteriéru) hovädzieho dobytka. Táto súťaž, ktorá bola súčasťou sprievodných akcií v rámci samotnej výstavy, sa konala v dňoch 26. až 27. 2. 2013. Našu školu reprezentovala **Zuzana Užíková** (III. ŽP).

Svoju úlohu zvládla veľmi dobre, pretože v konkurencii 43 žiakov zo 23 európskych štátov sa umiestnila na 16. mieste.

Ak vezmeme do úvahy to, že súťažiaci boli väčšinou žiaci, ktorí už mali z podobných medzinárodných súťaží bohaté skúsenosti a pracujú na svojich rodinných farmách, považujeme tento výsledok za veľký úspech. Zuzka sa predviedla nielen ako veľká bojovníčka, ale aj ako Slovenka verná Važcu a nenechala si ujsť príležitosť prezentovať sa pod hrdou Eiffelovkou v prekrásnom važeckom kroji stovkám turistov z celého sveta.

Súčasťou súťaže bolo aj predstavenie jednotlivých krajín prostredníctvom produktov typických pre jednotlivé regióny. My sme predstavili liptovské syry, ktoré nám sponzorsky poskytlo Poľnohospodárske družstvo vo Východnej. Syry obstáli v širokej konkurencii na výbornú.

To, že poľnohospodárstvo má vo francúzskom hospodárstve významné postavenie, dokázal aj minister pôdohospodárstva, potravinárskeho priemyslu a lesného hospodárstva Francúzskej republiky, Stéphan Le Folla. Pán minister, ktorý je bývalým učiteľom poľnohospodárskej školy, prišiel súťažiacich nielen pozdraviť, ale zotrval v ich prítomnosti celý večer.

Ing. Tibor Hugáň, SOŠ polytechnická Liptovský Mikuláš

ANGAŽUJEME SE TAKÉ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ

AGRÁRNÍ KOMORA
České republiky

Tentokrát se alespoň v krátkosti budu věnovat vzdělávání.

Není totiž všeobecně známou skutečností, že se Agrární komora ČR podílí na projektu MŠMT Národní soustava kvalifikací, který umožňuje získání i dílčích kvalifikací pro výkon povolání. Stejně jako v tomto projektu, plníme funkci koordinátora v projektu Národní soustava povolání, kde prosazujeme do typových pozic a charakteristiky povolání požadavky praxe. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou se účastníme projektu Nová závěrečná zkouška, kde se zabezpečuje participace zaměstnavatelů.

Se středními zemědělskými školami spolupracujeme v Asociaci vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru. Podílíme se na standardu funkčního a rentabilního školního hospodářství. Jsme zastoupeni v Koordinačním a implementačním výboru při MŠMT, který se zabývá realizací strategie celoživotního vzdělávání. Pořádali jsme vzdělávací akce k Integrovanému registru znečištění a environmentální legislativě v zemědělské praxi a k Reformě Společné zemědělské politiky po roce 2014. Přes všechny programy, výbory a další se ale stále nedaří získat dostatek absolventů, zejména vysokých škol, kteří by nahradili stárnoucí odborné pracovníky v zemědělských podnicích.

Angažujeme se v poradenství pro členstvo jak jeho celoplošným organizováním, zjednodušováním administrativy, tak i konkrétním poskytováním služeb i nečlenům formou písemných, telefonických a emailových dotazů. Při představenstvu komory pracují poradní orgány, kterými jsou komoditní rady a komise.

Nejaktivnější komoditní radou byla v uplynulém období Rada pro biomasu a bioplyn, která projednávala řadu argumentačních materiálů a organizovala jednání o výkupní ceně elektřiny a podílu zemědělských bioplynových stanic v akčním plánu obnovitelných zdrojů energie. Komoditní rada pro obiloviny tradičně vyhodnocuje průběh sklizně včetně řepky a dává doporučení členstvu. Aktivně také pracuje Komoditní rada pro mléko a hovězí maso a Komoditní rada pro drůbež a vejce. Aktivně pracuje také Komise pro školství a vzdělávání.

Ing. Jan Veleba,, prezident Agrární komory ČR

VÍŤAZOM SÚŤAŽE „NAJ AGRO CHLAPEC“ SA STAL NÁŠ ŽIAK

Dňa 7. 2. 2013 sa uskutočnila v pavilóne K nitrianskeho Agrokomplexu konferencia Agrobiznis v roku 2013.

Súčasťou podujatia bolo semifinále I. ročníka súťaže NAJ agro CHLAPEC a NAJ agro DIEVČA. Jej cieľom bolo spropagovať stredné školy s poľnohospodárskym zameraním a zlepšiť prepojenie medzi agrosektorom a strednými školami a tým aj prezentovať, že i mladosť, múdrosť a krása sa môžu snúbiť s láskou k dorábaniu chleba. Súťaže sa zúčastnilo 13 stredných škôl. Z každej školy mohli súťažiť 2 chlapci a 2 dievčatá.

Súťažiaci mali pred účastníkmi konferencie načrtnúť a prezentovať svoje pohľady na agrosektor a slovenský vidiek. Súčasne načrtli svoje plány, ako by chceli osobne prispieť k jeho rozvoju. Na základe týchto osobných vystúpení účastníci konferencie rozhodli, že v kategórii NAJ agro CHLAPEC získal titul náš žiak Michal Mikula zo IV. A, študijný odbor agropodnikanie – agroturistika. Súčasne porota vybrala zo semifinalistov 10 chlapcov a 10 dievčat, ktorí sa stali účastníkmi internetového hlasovania cez portál www.agrobiznis.sk. Víťazi získajú titul Naj agro chlapec a Naj agro dievča na webu. Vyhlásenie výsledkov tejto súťaže sa uskutoční počas výstavy Autosalón Nitra. Aj tu sme v skupine chlapcov zabodovali, lebo do 10 člennej skupiny chlapcov sa dostal nielen Michal Mikula, ale aj náš druhý zástupca Benedikt Uherek z II. A , študijný odbor agropodnikanie – chov koní a jazdectvo. V skupine dievčat našu školu reprezentovali Alexandra Hajasová a Lucie Kapustová, obe z II. A, študijný odbor agropodnikanie – chov koní a jazdectvo, ktoré statočne bojovali, ale konkurencia z iných škôl bola nad ich sily.

Súťažiaci z našej školy sa rozhodli podeliť o svoje dojmy z podujatia, ktorého priebeh bol poznačený veľmi zlým počasím.

„Perinbaba šantila, ale nás neodradila, sneh sa valil z oblohy, my sme to však nevzdali... boli sme veľmi zvedaví...“

Benedikt: Vo štvrtok 7. 2. 2013, ráno o 6:30 sme vyrazili z našej školy. Za volantom náš pán riaditeľ, ako spolujazdec štvrták Michal Mikula a na zadnej sedačke my druháci, Lucia Kapustová, Alexandra Hajásová a ja – Benedikt Uherek. Cieľ – Nitra, kde sa máme zúčastniť súťaže NAJ agro dievča, NAJ agro chlapec. Zdalo sa, že sa nedostaneme ani zo školy kvôli veľkému množstvu snehu, ktorý v noci napadol a stále neprestával padať. Ak sme chceli niekam ísť, museli sme auto vytlačiť. Vďaka zručnosti vodiča, nášho pána riaditeľa, sme prekonali túto prvú prekážku. Potom už cesta pokračovala bez ťažkostí. Keďže sme nechceli riskovať, že zapadneme na Donovaloch, naša cesta trvala skoro štyri hodiny. Ja som väčšinu cesty prespal, veď ma čakal ťažký deň. Keď sme dorazili, dostali sme predbežné informácie o tom, čo nás čaká. Vyzeralo to všetko úplne super. Konkurencia sa mi zdala v pohode. Po dvanástej to všetko začalo. Mal som trochu trému, ale keď som sa postavil pred mikrofón opadla zo mňa a cítil som sa prirodzene. Po prvom kole nasledovala trojhodinová prestávka. Mohli sme sa zúčastniť prednášok, ktoré sa konali v sále. My sme navštívili obchodný dom a dali sme si obed. O tretej popoludní začalo druhé kolo, ktoré už bolo viac osobné. Ani sme sa nenazdali a už sa blížilo vyhodnotenie. Pre mňa a Miša sa skončilo úspešne, dievčatá už nemali toľko šťastia, ale verím, že si to vynahradia v ďalšom roku. Ja som postúpil do finále, ale Michal zabodoval najviac ako sa dalo, získal titul NAJ agro chlapec. Nasledovali dve pesničky venované nám súťažiacim od rapera Parazitta. A už bolo pred nami len fotenie a cesta späť. Dopadlo to pre našu školu úspešne a možno zabodujeme aj 20. marca vo finále. Necháme sa prekvapiť.

Víťazi: Michal Mikula, SOŠP Lipt. Mikuláš a Zuzana Monková SOŠ Kežmarok

Sáša: Som veľmi rada, že som sa mohla zúčastniť niečoho takéhoto. Aj keď sa mi nepodarilo prebojovať ďalej, bola to veľká skúsenosť do života. Mala som možnosť spoznať skvelých ľudí, ktorí v našom odbore veľa znamenajú, alebo ešte len budú znamenať. Zo začiatku som bola nervózna z toho, že budem vystupovať na pódiu pred množstvom dôležitých ľudí, ale príjemná atmosféra a milí moderátori sa postarali o to, že nervozita zo mňa aspoň trošku opadla. Bol to skvelý zážitok a takúto skúsenosť prajem zažiť každému chlapcovi a dievčaťu, ktoré študuje v našom odbore.

Lucia: Som rada, že som mohla zažiť také dobrodružstvo a spoznať toľko skvelých ľudí. Napriek tomu, že som zo začiatku nemala dobrý pocit a mala som veľkú trému, nakoniec všetko dobre dopadlo. Aj keď som nepostúpila, tak to neľutujem a bola by som rada, ak by som sa mohla zúčastniť aj o rok. Možno budem mať viac šťastia...

Michal: ja vám to poviem takto: bol som neskutočne šťastný, nečakal som to a budem sa usilovať, aby som sa umiestnil na čo na najvyššom mieste vo finále súťaže Naj agro chlapec webu.

Ing. Tibor Hugáň, SOŠ polytechnická Liptovský Mikuláš

ODBORNÁ EXKURZIA

V dňoch 21. a 22. marca 2013 sa vybraní žiaci Strednej odbornej školy ekonomickej v Spišskej Novej Vsi a štyria pedagogickí pracovníci zúčastnili odbornej exkurzie.

Zaujímavá exkurzia so pozostávala z dvoch častí. Vo štvrtok 21. marca 2013 sme navštívili **Národnú banku Slovenska v Bratislave**, kde pre nás pracovníci z rezortu bankovníctva pripravili odbornú prednášku na tému „Úlohy NBS po vstupe do Eurozóny". Žiaci sa o problematiku živo zaujímali, mali možnosť získať nové informácie a diskutovať na aktuálne ekonomické témy. Po prednáške sme si prezreli historickú časť Bratislavy.

Dňa 22. marca 2013 sa opäť uskutočnila už vopred plánovaná odborná exkurzia vo firme európskeho prepravca **LKW WALTER vo Viedni**. Cieľom exkurzie bolo predstaviť firmu a ponúknuť pracovné príležitosti (odborná prax, letná brigáda, zamestnanie) pre žiakov, ktorí sa jazyk nemecký učia ako prvý cudzí jazyk. Prezentácia bola spojená s prínosnou a zaujímavou diskusiou. Veľká vďaka patrí zástupcovi firmy, pánovi Martinovi Gassovi, ktorý finančne podporil našu exkurziu.

Ing. Jarmila Tatarková, SOŠ ekonomická, Spišská Nová Ves

„BARVY JARA A VELIKONOC"

soutěž odborných dovedností

Jen málokdo z nás se po měsících zimy a plískanic netěší na jaro a Velikonoce, které jsou svým původem svátkem jara.

Letošní zima, která nebyla tou pravou „Ladovskou", nás inspirovala k založení nové tradice na naší škole – soutěž „Barvy jara a velikonoc". Je určena pro žáky učebních oborů kategorie E „Potravinářská výroba" se zaměřením na cukrářskou výrobu.

Střední škola v Lomnici nad Popelkou je školou s více než šedesátiletou potravinářskou tradicí. V současné době poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem v oblasti gastronomie, potravinářství a služeb.

V průběhu soutěže bylo úkolem každého jednotlivce dohotovení cukrářského výrobku na dané téma, v časovém limitu 180 minut. Hodnotícími kriterii byla čistota a profesionálnost provedení, dodržování bezpečnostních a hygienických zásad, vzhled, originalita a celkový dojem. Z oslovených sedmi škol, se do soutěže přihlásili pouze čtyři: Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant, Odborné učiliště Hradec Králové, Střední odborná škola a SOU Nymburk, Střední škola Lomnice n. P. Věříme, že při druhém ročníku se počet soutěžících jistě zvýší.

Záštitu nad celou akcí převzala PaedDr. Jitka Hladká, členka hospodářské komory a zároveň dlouholetá odborná učitelka. Pro porotu, složenou z pedagogů zúčastněných škol, nebylo jednoduché stanovit pořadí soutěžících, neboť všichni vytvořili velice hezké a profesionálně provedené výrobky, a dodržovali předem stanovené zásady. Celková atmosféra soutěže byla vynikající. Odborná porota rozhodla následovně:

1. místo Hana Petříšková ze SŠ Lomnice n. P.
2. místo Daniel Dufek ze SŠ Lomnice n. P.
3. místo Edita Dubská z OU Hradec Králové

Účastníci byli odměněni pohárem, diplomem a věcnými cenami, které byly zajištěny s podporou Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru.

LIGA ŠKOL – JEZDECKÉ SKOKOVÉ ZÁVODY

Jezdecké skokové závody jsou pořádány pro žáky zemědělských škol. Vyvrcholením akcí je soutěž žáků o Pohár ministra školství.

Každoročně je o tyto soutěže velký zájem. Základních kol se účastní asi šedesát koní a jezdců. Na každých závodech jsou vypisovány soutěže ZM, Z a ZL a v průběhu soutěžního dne to znamená asi sto startů. Závody pořádají školy, které vysílají své žáky do Ligy škol v průběhu celého školního roku. Ze základních kol je vyhodnoceno na závěr školního roku pět nejlepších žáků. Školy věnují pořádání soutěží velkou pozornost, protože závody jsou organizačně i finančně náročné.

Žáci, kteří absolvují alespoň dvě základní kola Ligy škol, se mohou zúčastnit soutěže o Pohár ministra školství. Tuto soutěž organizuje na svém závodišti každý rok jiná škola. V roce 2012 byl Pohár ministra školství pořádán 7. září v Pardubicích při výstavě koní „Koně v akci“, v letošním roce ho bude zajišťovat 11. září Česká zemědělská akademie v Humpolci.

A na jaké soutěže se ještě v letošním roce můžeme těšit?

Termíny Ligy škol 2013

17. 4. 2013	Přerov
25. 4. 2013	Kladruby nad Labem - Kolesa
15. 5. 2013	Humpolec
5. 6. 2013	Benešov
19. 6. 2013	Chrudim
11. 9. 2013	**Humpolec – Pohár ministra školství**
18. 9. 2013	Chrudim
25. 9. 2013	Přerov
2. 10. 2013	Lanškroun
9. 10. 2013	Humpolec

V prvním pololetí školního roku se jezdecké skokové závody uskutečnily: 19. 9. 2012 v Chrudimi, 26. 9. 2012 v Přerově, 3. 10. 2012 v Lanškrounu a 10. 10. 2012 v Humpolci.

Organizační výbor Ligy škol

DEN ZEMĚ 22. DUBNA

Od roku 1990 je v našem státě slaven 22. duben jako celosvětový svátek životního prostředí.

Slavení tohoto svátku souvisí s akcí amerických studentů, kteří v roce 1970 vystoupili právě 22. dubna s požadavkem za přijetí nových ekologických zákonů a výšení státního rozpočtu na ochranu životního prostředí a krajiny. Jejich akce Earth Day se tehdy zúčastnilo přes dvacet miliónů Američanů, kteří tímto ukázali, že jim není jedno, v jakém prostředí žijí a jak bude život utvářen v následných deceniích.

„Musíte učit své děti, že Země, po níž chodí, je popelem našich praotců. Aby měly úctu k Zemi, řekněte svým dětem, že překypuje životem nám příbuzných tvorů. Učte své děti, že Země je naše matka. Cokoliv se přihodí Zemi, přihodí se synům této Země. Plivou-li lidé na Zem, plivou na sebe …“

Tolik tedy poselství indiánského náčelníka Seattla bílému muži. Původní záměry spojené s oslavami Dne Země byly formulovány takto: stabilizovat počet obyvatel na Zemi, zvýšit energetickou účinnost zdrojů a přejít na obnovitelné zdroje energie, recyklovat ve zvýšené míře materiály a odpady, vyloučit z užívání chemické škodlivé látky, zejména ty, co narušují ozónovou vrstvu, omezit zemědělskou techniku a technologie tak, aby nedocházelo k nadměrné erozi. Od této doby význam oslav Den Země vzrostl, byla rozpracována řada dalších možností, jak co nejvíce zapojit každého člověka, každou organizaci do celostátního, a tím i celosvětového, kontextu péče o životní a zejména přírodní prostředí kolem nás.

Den Země tak umožňuje spojit síly k výraznějšímu oslovení celé naší veřejnosti včetně našich představitelů politické, ale i ekonomické moci ve státě. Akce, které jednotlivci či organizace zabezpečují, velmi pozitivně přispívají k utváření vztahu

k ekologii, zvyšují význam občanské aktivity a její kredit při spoluutváření života kolem nás. Jak můžeme vlastně pomoci?

„Nejvíc pro svět uděláme, budeme-li si prostě počínat tak, jak nám naše svědomí káže, tj. tak, jak si myslíme, že by si měli počínat všichni. Možná tím budeme někoho inspirovat, možná nikoli.“ (Václav Havel, 1996)

Nejdůležitějším úkolem je věnovat zvýšenou pozornost výchově naší mládeže, a to ve všech věkových kategoriích. Z mnoha důvodů, kde se iniciativě meze nekladou, uvedu příklad některých akcí, které naše střední odborné školy pro širokou veřejnost připravují: naši nejmenší například malují přírodu; pro odrostlejší nabízí čištění vodotečí, parků, výrobu hnízdní budky, boj odpadům; pro všechny pak akce typu: nechť zmizí z přírody plastikový mor, týden intenzivních akcí a přednášek ve školách zaměřených na ekologii, výstavy a fotosoutěže s ekologickou problematikou, výlet naučnými stezkami s vhodným komentářem. Další veřejnost může využít publikované úvahy nad trvale udržitelným rozvojem. Je nutné, *„ukázat vlastním počínáním, že lze šetrně zacházet s planetou, na níž je nám dáno žít, a že lze myslet i na generace, které přijdou po nás.“* (V. Havel, 1996)

Řada zlepšení, ke kterým v posledních letech přece jen došlo, nás nesmí oklamat. Stále ještě lidstvo ztrácí přírodní předpoklady své existence, stále dochází k rozpadu ozónové vrstvy, zvýšené erozi půdy, k jejímu chemickému znehodnocování, drasticky je snižována biologická diverzita v živé přírodě.

Nikdo z politiků, ať volí jakákoli slova, není sto věcně vyvrátit, že v podmínkách stále rostoucí ekonomické spotřeby, v podmínkách, které jsou charakteristické zejména pro rozvojové, ale i nově demokratické státy, nemůže biosféra v současné podobě přežít a musí zákonitě dojít ke kolapsu. Zatím můžeme pouze koketovat s časovým „kdy?“ a příčným hlediskem „s jakými důsledky?“. To, že příroda pro nás stále převážně zůstává jen zdrojem levných surovin, je nezvratným faktem.

Proto tedy i Den Země, proto i aktivní spolupůsobení zaměřené:

1. Na politický tlak na místní, regionální a státní orgány, ale i na soukromý sektor, aby zajistily trvale systematickou podporu směřující ke zlepšení současného stavu;
2. Mezi občany navzájem zajistit takové osvětové působení, které by posílilo vědomí osobní spoluzodpovědnosti za každodenní rozhodování v oblasti environmentálního působení;
3. Aktivně podporovat všechna ekologická sdružení a organizace, dodávat jim včas i údaje sloužící pro následnou kontrolu činnosti v dané oblasti.

Neboť tito ekologové, ochránci, lidé s environmentálním cítěním apod., dělají vše pro to, aby naše Země byla vhodným prostředím i pro další generace lidstva. Stále platí slova našeho prvního prezidenta T. G. Masaryka pronesená v Lánech v roce 1926, že *„… nakonec mají vždycky takzvaní idealisté pravdu a dělají pro stát, národ a lidstvo víc, než politikové, kteří si říkají realističtí a chytří.“*

Dr. Ing. Eugen Král, CSc., ČLA Trutnov

JARNÍ POZVÁNKA

Národního zemědělského muzea

Národní zemědělské muzeum Kačina

Národní zemědělské muzeum Čáslav

Cukrářská pouť na zámku Kačina
Neděle 14. dubna 2013 od 10 do 17 hod.

Muzeum českého venkova, Zámek Kačina u Kutné Hory zve velké i malé návštěvníky na pestrý program na nádvoří zámku a do zámecké knihovny. Samozřejmostí bude i prohlídka zámku Kačina s jeho novými expozicemi a prohlídkovými trasami, mj. někdejší hospodářské zázemí. V něm budou ke spatření cukrářské ukázky pekárny Beneš, která zároveň upeče chlebové podplamenice v zámecké peci. Z občerstvení zláká zvěřinový guláš, zvěřinové ragú, speciality z udírny a na rožni i velké tržiště s tradičními gastronomickými dobrotami.

Otevírání studánek v Čáslavi
Sobota 27. dubna 2013 od 10 do 16 hod.

Muzeum zemědělské techniky Čáslav s Parkem Tři Věže pořádá festival pro rodiny s dětmi. Kromě celodenního přepestrého programu zaměřeného na děti si mohou návštěvníci prohlédnout největší expozici traktorů a oradel v Evropě a vyzkoušet si jízdu na traktoru. V 15 hod. se tanečním workshopem otevřou studánky.

DĚČÍNSKÁ KOTVA 2013

Hlavní organizátor soutěže – Střední zahradnická a zemědělská škola A. E. Komerse, Děčín-Libverda, Vás prostřednictvím jejího ředitele – Ing. Libora Kunteho, Ph.D. – srdečně zve ve dnech 15.–19. 5. 2013 do Děčína na 42. ročník floristické soutěže.

Letošní Mistrovství floristů ČR – Děčínská kotva 2013 se uskuteční v rámci projektu „Floristika čtyřmi smysly“. Tento projekt č. EEL-0209-CZ-1-00 je financován z prostředků Evropské unie v rámci podpory z Fondu malých projektů v EUROREGIONU ELBE/LABE. Mistrovství floristů je tentokrát pojato jako pocta vynikajícímu českému vědci, vynálezci silonu a kontaktních čoček, profesoru Otto Wichterlemu – tento rok totiž uplyne sto let od jeho narození.

Ke spolupořadatelství byla proto přizvána i Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých České republiky a část úkolů, které na účastníky mistrovství čekají, bude zaměřena právě na lidi s poruchami zraku. Součástí projektu je také zážitkový den pro nevidomé a slabozraké, který se uskuteční v pátek 17. května 2013. Během víkendu se na zámku v rámci Historických trhů májových uskuteční i výstava soutěžních prací, kterými se budou prezentovat jednotliví soutěžící.

RAJHRADSKÁ NÁRODNÍ GENOBANKA RŮŽÍ

V sortimentu okrasných rostlin má stále významné místo růže. To mají na paměti i na Střední odborné školy zahradnické a Středního odborného učiliště Rajhrad a již řadu let vyvíjejí v tomto směru pozoruhodnou záslužnou aktivitu.

Počátky aktivity sahají do r. 2005, kdy škola navázala na podnět Světové federace pěstitelů růží (WFSR) spolupráci s Českým zahrádkářským svazem, jejímž výsledkem je existence Národní genobanky růží nacházející se na pozemcích rajhradské zahradnické školy. Smyslem vzniku tohoto rozária bylo shromáždit veškerý dostupný sortiment národního novošlechtění kulturně důležitých odrůd a rovněž základu světového sortimentu. Využití projektu sleduje dva cíle. Slouží jednak jako živý kabinet pro výuku zahradníků a je také místem, kde se setkává odborná i laická veřejnost.

Partnerem pro WFRS a školu je za Českou republiku specializovaná organizace Českého zahrádkářského svazu Rosa klub. Inspirací pro práci rajhradských byla především již stávající rozária jako kupř. při Akademii věd v Průhonicích, Flóře Olomouc, na národním hřbitově v Lidicích, v Bezručových sadech v Hradci Králové aj.

Vlastní realizaci sbírky představovala identifikace hledaných odrůd. Podařilo se zdokumentovat kolem 450 původních odrůd včetně jejich autorů. V praxi se však zjistilo, že mnohé se již nepěstují, a tak jejich počet se ve školním rozáriu ustálil na čísle kolem 220.

Budování započalo v roce 2006. Odrůdy byly naočkovány na podnože. Na podzim 2007 byly hotové sazenice růží sklízeny a uloženy do jara v nakladišti a na jaře pak vysazeny na trvalé stanoviště, kde jsou jak matečním porostem pro další množení, tak i ukázkou pro veřejnost a v neposlední řadě i zdrojem genetického materiálu pro naše šlechtitele.

Výsledky prvních let pěstování se ukázaly velmi úspěšné, došlo i k dalšímu sběru materiálu a celkovému rozšíření. Význam rozária SOŠ zahradnické a SOU Rajhrad má rok od roku stoupající tendenci a v současnosti i mezinárodní věhlas. Je zařazeno do světové kolekce rozárií pod patronátem WFRS a o jeho existenci se příznivě hovoří i na sněmu federace. Poctou je i přímé napojení rajhradské národní sbírky na světové rozárium v německém Sangerhausenu, které je řídícím světovým rozáriem a je také garantem tohoto celosvětového projektu.

S rajhradskými růžemi se tak můžeme setkat nejen v naší České republice, ale i v řadě dalších zemí. Aktivita naší školy v oblasti pěstování růží tímto způsobem tak výrazně přispívá k obohacení zahradnického školství a zahradnické výroby v celosvětovém měřítku.

Ing. Jiří Ptáček, SOŠZ a SOU Rajhrad

MAS POŠUMAVÍ INFORMUJE

Nabídka dárkových košů

Místní akční skupina Pošumaví ve spolupráci s Úhlavou o.p.s. nabízí i v letošním roce dárkové koše složené z výrobků účastníků minulých ročníků soutěže Regionální potravina Plzeňského kraje.

Dárkové koše charakterizují region, ze kterého výrobky pocházejí, jejich prodej podporuje regionální výrobce a jsou připravovány na míru jednotlivým zákazníkům. Do košů je možno přibalit publikace nebo další vhodné propagační předměty, které zákazník dodá.

Prácheňsko všemi smysly

Místní akční skupina Pošumaví je partnerem projektu Prácheňsko všemi smysly, který řeší skupina místních akčních skupin v Jihočeském kraji.

Součástí projektu je i vytvoření souboru receptů, lidových písní a pověstí z území historického Prácheňska. Zpracovaný soubor bude publikován v rámci uvedeného projektu.

Bližší informace najdete: **www.posumavi.jz.cz**

Prácheňsko

Milí žáci a studenti,
vážení přátelé,

Místní akční skupina Pošumaví se na vás obrací s žádostí o pomoc při přípravě sbírky receptů, lidových písní a pověstí z území historického Prácheňska. Zpracovaný soubor sebraných receptů a textů, případně i notových záznamů lidových písní a pověstí z Prácheňska bude publikován v rámci projektu „Prácheňsko všemi smysly".

Rádi bychom shromáždili tradiční recepty, podle kterých vařily nejen naše babičky, ale i předchozí generace obyvatel Prácheňska. Určitě máte doma schovaný nějaký rodinný recept na hnětýnky, babiččinu houbovou omáčku, zaručeně nejlepší česnečku a jiné prácheňské dobroty.

Sbíráme také písničky, říkadla a pověsti vztahující se k regionu bývalého Prácheňska. Pokud se rozhodnete zapojit do této sbírky, kontaktujte nás prosím na mailové adrese lag@posumavi.jz.cz nebo telefonu 376 387 717, sebrané podklady můžete rovněž doručit na adresu:
MAS Pošumaví, Náměstí E. Beneše 38, 340 12 Švihov

Všem „sběratelům" děkují za pomoc místní akční skupiny zapojené do projektu Prácheňsko všemi smysly:

MAS LAG Strakonicko, o.s., MAS Svazku obcí Blatenska, o.p.s.
MAS Brána Písecka, o.s., MAS Vodňanská ryba, o.s., MAS Pošumaví, z.s.p.o.

Tento projekt je financován Evropskou unií.

Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova:
„Evropa investuje do venkovských oblastí"

PROGRAM ROZVOJE VENKOVA

JARNÍ

Západní a střední Evropa se liší oblibou a kuchyňskou úpravou zeleniny a planých rostlin. Ve střední Evropě se často zelenina vařila nebo dusila do kašovité konzistence, ve Francii a Itálii naopak tak, aby vynikla přírodní chuť.

Často jsou oblíbené nahořklé rostliny, např. čekankové puky, mladé listy pampelišky atd. V Itálii se např. sbírají mladé výhonky planého **chřestu lékařského** (*Asparagus officinalis*) nebo příbuzného druhu *Asparagus acutifolius*, které jsou mnohem hubenější než chřest pěstovaný. Také chuť mají výraznější, nahořklou. U nás by se chřest lékařský dal také sbírat v teplejších oblastech na výslunných stráních, kde roste zplanělý. A co s ním – zbavit tuhých částí a nadrobno nasekat do omelety jako v Itálii?

V Itálii používají jako jarní zeleninu i **brukev řepák vodnici** (*Brassica rapa* subsp. *rapa*). Před květem sbírají zelenou část, zbaví ji tuhých částí, lehce povaří nad párou a krátce osmaží s česnekem. Nahořklá chuť ozvláštní méně výrazné potraviny, např. dobře se doplňuje s ricottou v ravioli. Sbírají se také kořeny pampelišky a bodláků před plným rozvinutím prvních listů, ty se povaří a přidávají do rizota nebo těstovin.

U nás také sbíráme např. mladé listy pampelišky. Určení druhu pampelišky je lepší se vyhnout, protože dříve používaný název **smetánka lékařská** (*Taraxacum officinale*) už neplatí. Za prvé byl český název rodu změněn na obvykleji používané **pampeliška**. Navíc se při podrobnějším studiu zjistilo, že evropských pampelišek je mnoho druhů a jsou si velmi podobné a obtížně určitelné. Příčinou je to, že u některých vznikají semena bez opylení, malé rozdíly mezi rostlinami se dědí, jsou stabilní a rostliny tak splňují podmínky pro definici druhu. Jako vhodnější se zdá být zařazení na úrovni sekce, tj. taxonu nižšího než rod, do které se zařadí druhy, které si jsou geneticky blízké. Lze celkem dobře odlišit např. druhy z teplejších území s načervenalými nažkami (*Taraxacum* sect. *Erythrosperma*) nebo mohutnější rostliny rostoucí na slatinách (*Taraxacum* sect. *Palustria*). Nejběžnější pampelišky ze zahrad, luk a okrajů cest (půdy s vysokým obsahem dusíku) se určují nejobtížněji, proto se používá v botanických pracích označení *Taraxacum* sect. *Ruderalia*. Jedlé jsou samozřejmě všechny, listy se jedí syrové v salátech (lze je pěstovat přikryté, pak jsou vybělené a méně hořké).

Jako zdroj vitamínů může posloužit **jarní salát**: rajčata, pampeliška, malé množství mladých listů šťovíku, cibulka, ančovičky, vejce na tvrdo, cibule, olivový olej, ocet, pepř, cukr. Vařené se pampeliškové listy přidávají do polévek a omáček, lze je také připravovat dušené a ochucené jako špenát. Kořen je pro svůj obsah inulinu vhodný pro diabetiky. Syrový nebo vařený kořen se může přidat v menším množství do salátu nebo zeleninové směsi. Sušený kořen lze použít pražený podobně jako čekankový jako náhražku kávy.

Neobvyklé je, že se někde jedí mladé listy kapradin. Většina kapradin není jedlá, často jsou dokonce jedovaté. Jedlé jsou mladé listy **podezřeně skořicové** (*Osmunda cinnamomea*) z východu Severní Ameriky a pérovníku pštrosího. **Pérovník pštrosí** (*Matteucia struthiopteris*) patří ke kapradinám, které mají rozlišeny listy fotosyntetizující (trofofyly) a listy s výtrusnicemi (sporofyly). Nejdříve vyrůstají trofofyly a vytvoří jakýsi „kornout", uprostřed kterého později vyrůstají tvarově odlišené sporofyly. Jako u všech kapradin jsou mladé fotosyntetizu-

jící listy na vrcholu stočené, protože tak chrání buňku, která umožňuje prodlužování listu. Tyto mladé listy se používají jako zelenina. Na severovýchodě Spojených států se buď vaří, nebo dávají syrové do salátů. Říká se jim fiddleheads, protože se podobají části houslí – zakončení krku (tzv. šnek). V Japonsku je zase nakládají.

U nás tato kapradina není v přírodě původní, i když mohla snad růst v nejzápadnějších Čechách. Pěstuje se často v zahradách nebo parcích a občas zplaní. V zemích, kde se používá v kuchyni, se jedná o sezónní zeleninu. Listy musí být ještě mladé a pevně zakroucené. Prodává se na tržištích, ale i v supermarketech, syrová nebo zavařená. Chutí má připomínat chřest nebo mladé zelené fazolky. Nejdříve se musí rostlina pečlivě promýt a zbavit hnědých a blanitých částí. Buď se jí syrová se zálivkou nebo vařená s omáčkou – sýrovou, bešamelovou atd. Vaří se krátce, podobně jako chřest. Pak je možné ji třeba osmažit na másle a polít připravenou omáčkou. A samozřejmě ji lze použít jako doprovod jiné dušené zeleniny – do nákypů, jako náplň placek, do koláčů se slanou náplní. Pro svůj vzhled se používá i jako ozdoba masitého jídla.

U nás se podobně používaly mladé výhonky **chmele otáčivého** (*Humulus lupulus*). Chmel roste v přírodě jako liána poblíž vodních toků a samozřejmě se pěstuje na chmelnicích. Je to rostlina s mnohostranným použitím – pro obsah humulonu v samičích šišticích se přidává do piva, z jeho stonků se získávala vlákna na hrubé tkaniny a lana a mladé výhonky se od dob antiky jedí. Obvykle se oloupou, uvaří ve slané vodě a z vychladlých se připraví salát s olejem, octem, solí a pepřem nebo se podávají podobně jako chřest s bešamelovou omáčkou. Stejně tak se hodí do **omelety**: pokrájený chmel osmahnout na másle, zalít rozšlehanými vejci, osolit, okořenit, posypat sekanou pažitkou. Nebo do **polévky**: do vývaru přidat hrášek a posekaný chmel, 15 minut povařit.

Také se na jaře, koncem března a v dubnu, sbíraly mladé rostliny **kozlíčku polníčku** (*Valerianella locusta*, synonymum *V. olitoria*). Tento druh se v západní Evropě pěstuje snad od 17. století jako salátová zelenina a podle výsevu se sklízí buď pozdě na podzim nebo časně zjara. Obsahuje vitamin C, provitamin A, rutin, železo, vápník aj. V přírodě roste na mělkých půdách a jako polní plevel, nejčastěji u cest a na mezích v teplejších oblastech. Jsou to jednoletky s drobnými namodralými květy a mají nápadné větvení stonku, vždy na dvě víceméně stejné větve. Roste u nás více druhů kozlíčků – hojnější je **kozlíček zubatý** *V. dentata*. Ale použití je stejné. Liší se hustotou květenství a znaky na plodech, také dobou kvetení (polníček kvete od dubna do června, kozlíček zubatý od června do srpna. Mladé listy se používají čerstvé do salátů (třeba bramborového), omelet, polévek nebo pomazánek. K rostlinám pěstovaným spíš v západní Eropě patří také dvě podobné rostliny – **řeřišnice hořká** *Cardamine amara* a **potočnice lékařská** *Nasturtium officinale*. Obě rostliny jsou často zaměňovány – potočnice roste spíše v teplejších oblastech a řeřišnice ve vyšších polohách, obě v čistých potocích a na prameništích. Potočnice má žluté prašníky a plody (šešule) ohnuté obloukovitě vzhůru. Řeřišnice hořká má prašníky fialové a šešule rovné. Sbírat se mohou ve volné přírodě, dokud není příliš teplo, pak jsou znehodnoceny nakladenými žabími vajíčky a plži. Jeden podruh řeřišnice hořké (*C. a.* subsp. *opizii*), který roste v horských prameništích v Krkonoších, na Králickém Sněžníku a v Hrubém Jeseníku a má hustší listy, je sběrem kriticky ohrožen. Některé jeho populace jsou díky sběru na okraji zániku. Potočnice se pěstovala ve Francii od 14. století, nejvíce koncem 18. století. Pěstovala se také v Německu a Anglii, dokonce i v Jižní Americe a Číně. Pěstuje se na speciálních vodních záhonech s protékající čerstvou pramenitou vodou (výška vodního sloupce 40–60 cm), nejlépe přímo z prameniště. Ve stojaté vodě může také růst, ale nebude kvalitní. Vyžaduje mírnou zimu, během které tekoucí voda nezamrzne, pak se může sklízet i přes zimu. U nás většinou nejsou pro její pěstování vhodné podmínky. Používají se mladé výhonky na jarní saláty, na ozdobu chleba, jako salát k masu.

Jako náhražku lze použít i mladé listy řeřišnice luční. **Polévka** z potočnice: nasekanou potočnici podusit na másle, osolit, zalít vývarem, povařit a zahustit světlou jíškou a krátce povařit. Nebo: na oleji zpěnit cibulku, přidat nakrájené brambory, kuřecí vývar, asi 20 minut vařit, přidat pokrájenou potočnici (bez tuhých částí), trochu křenové omáčky, zakysanou smetanu, rozmixovat.

Méně známé je použití bylinek na svítky. Do nich se dávají směsi bylinek – **zahradnický svítek**: nasekat popenec, kopřivy, špenát; bylinky uvařit v polévce, uvařené vyndat a smíchat s vejcem a moukou na řídké těsto, okořenit zázvorem a nalít do pekáče s rozpáleným olejem, zprudka upéct (asi 10 minut). Lze jíst samostatně nebo nakrájet do polévky těsně před podáváním. Podobný, ale sladký, je **májový svítek**: nasekat májové byliny, pokrájené fíky a rozinky, smíchat s vajíčkem a moukou, mírně osolit a vlít do vymazaného pekáčku. Pokud chceme svítek jemnější, vypracujeme nejdřív sníh, do něj se vmíchají ostatní ingredience.

RNDr. Jana Möllerová, Praha

EDUCO 2013

V dňoch 22. – 23. marca 2013 sa v Tatranskej Štrbe uskutočnil už VIII. ročník medzinárodnej vedeckej konferencie EDUCO.

Téma tohtoročného stretnutia bola: PRIORITY TERCIÁRNEHO VZDELÁVANIA UČITEĽOV PRÍRODOVEDNÝCH, POĽNOHOSPODÁRSKYCH A PRÍBUZNÝCH ODBOROV a na usporiadaní konferencie sa podieľali tieto inštitúcie: Katedra zoológie a antropológie Fakulty prírodných vied Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, Institut vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze a Katedra antropologie a genetiky člověka Přírodovědné fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Do školiaceho zariadenia MŠMT ČR v Tatranskej Štrbe boli tak pozvaní vysokoškolskí učitelia a odborníci pripravujúci učiteľov prírodovedných, poľnohospodárskych i ďalších príbuzných odborov, ako aj riaditelia a učitelia fakultných a cvičných škôl.

Rokovanie prebiehalo v nasledovných tematických okruhoch:

- Odborné vzdelávanie, osveta a poradenstvo vo vzdelávaní
- Didaktická príprava učiteľov prírodovedných predmetov v kontexte ďalšieho vzdelávania
- Perspektívy ďalšieho vzdelávania učiteľov prírodovedných, poľnohospodárskych a príbuzných odborov v kontexte starostlivosti o talenty

Súčasťou programu konferencie bola aj odborná exkurzia do areálu Tatranského národného parku.

S priebehom celej konferencie, ako aj s niektorými príspevkami vás budeme zoznamovať postupne v nasledujúcich číslach tohto časopisu.

Uplynulo 140 let od narození významné osobnosti

VÁCLAV JOSEF ŠTĚPÁN

„Intenzivní rozvíjení výzkumu vod, celého rybářství, styk s domácími i zahraničními specialisty a pracovišti, stálá úzká spolupráce s praxí, redakční práce, činnost v Zemědělské radě, v ČSAZ a MAP vrchovatě naplnily jeho život, život člověka obdivuhodně houževnatého a nesmírně pilného… Plným právem řadíme V. J. Štěpána k moderním pokračovatelům díla velkého Dubravia, Šusty a Friče i dalších budovatelů našeho rybníkářství, hydrobiologie a ichtyologie.“

V. Dyk a E. Štědronský, 1973

Nemůže snad být většího ocenění odborných kvalit člověka, jestliže je respektovanými představiteli daného oboru řazen k jeho historicky nejvýznamnějším osobnostem. Této pocty se dostalo středoškolskému zemědělskému pedagogovi Václavu Josefu Štěpánovi!

Narodil se 24. ledna 1873 v Zamachách u Mělnického Vtelna. Studoval gymnázium v Mladé Boleslavi a střední hospodářskou školu v Roudnici nad Labem. Po praxi na lobkovických statcích se rozhoduje pro dráhu zemědělského učitele.

Ve věku dvaceti čtyř let nastupuje 1. listopadu 1897 na rolnickou školu do Českých Budějovic. Je si vědom, že přichází do oblasti, pro niž má klíčový význam rybniční hospodářství. „Byla to doba ruchu, k práci byla chuť, nechybělo popudů a vzorů, ale chyběli pracovníci. Tu přichází Štěpán a nabízí své mladé síly a svůj elán. Seznamuje se s jihočeskými vodami, poznává majitele a hospodáře na rybničních celcích, poznává se s Josefem Šustou, obchází obce i jednotlivé držitele drobných rybníků a stýká se s těmi, jimž jsou bližší vody tekoucí. Na každém kroku objevuje velké pracovní možnosti a velkou potřebu práce“, říká jeho následovník ve funkci ředitele vodňanské školy, významný rybářský odborník Ing. Dr. Bořivoj Dvořák (1896–1964) na členské schůzi I. odboru ČAZ 13. února 1941 (Věstník Č. A. Z., 1941, 129–131).

Štěpán pracuje do úmoru. Při všech školních povinnostech pracuje – jako jednatel – v Českém rybářském klubu se sídlem v Českých Budějovicích. Mezinárodní rybářská výstava ve Vídni v září roku 1902 oceňuje expozici jihočeského rybářství říčního a sportovního, která je hlavně jeho dílem. Navazuje spolupráci s pražskými a moravskými organizacemi, přispívá do Moravského rybáře, vycházejícího od roku 1902 ve Velkém Meziříčí, od 1. ledna 1904 tamtéž pod názvem Česko-moravský rybář atd.

Z podnětu Josefa Šusty (1835–1914) rozšiřuje v roce 1906 rybářský klub českobudějovický svou činnost na celé jihočeské rybníkářství. Upravuje své stanovy a mění se v Jihočeské rybářské sdružení. Štěpán je opět jeho jednatelem. Po pěti letech se mění na Zemskou rybářskou jednotu, která se v roce 1919 přetvořuje na Ústřední jednotu rybářskou pro Čechy a Moravu. Obě organizace svěřují svou jednatelskou práci osvědčenému V. J. Štěpánovi.

Odměnou se mu otevírá jedinečné pole činnosti. Jednota pořádá sjezdy, kursy, výstavy, exkurze, radí, poučuje. Štěpán sleduje nejen velké rybniční celky, ale i malorybníkářství, jemuž obstarává dobré osádky, podpory a demonstračními pokusy propaguje moderní způsoby hospodaření.

Výzkumná stanice rybářská a hydrobiologická pro oblast jižních Čech

Studijní cestou do sousedního Bavorska se Štěpán utvrzuje v názoru, že pro další vývoj je nezbytně nutné vytvořit co nejdříve vědecké a poradní zázemí v podobě rybářského výzkumu. Za pomoci přátel, zvláště generála zdravotnictví Dr. Pečírky a lékaře českobudějovické nemocnice Dr. Schneidra, uvedl při rolnické škole v život v letech 1902 až 1904 Výzkumnou stanici rybářskou a hydrobiologickou pro oblast jižních Čech. (Dyk-Štědronský, 1983). Stanice měla svůj vlastní široký program, obstarávala však také zdarma řadu služeb pro potřeby praxe. Z původních regionálních služeb přecházela postupně k vyřizování požadavků z jiných oblastí Čech a Moravy, nejednou se na ni obraceli i zájemci ze sousedního Rakouska.

Pomoc poskytovaná rybníkářům a říčním rybářům byla tak výrazná, že od r. 1912 rozhodlo Jihočeské rybářské sdružení a později z něj vzniklá Zemská jednota rybářská poskytovat stanici pravidelnou finanční dotaci.

Štěpán absolvuje řadu studijních cest do Německa a Polska, je v úzkém kontaktu s nejpřednějšími našimi odborníky i praktiky, ve stálém písemném styku s čelnými představiteli vědy i praxe Belgie, Maďarska a Rakouska. Intenzivně experimentuje, zúčastňuje se mezinárodních kongresů a sjezdů, na řadě z nich referuje o výsledcích své práce. Vyměňuje své publikace za cizí a soustřeďuje tak cenné studijní prameny a zahraniční odbornou literaturu.

Štěpán byl též dovedným preparátorem. Již v r. 1902 se svými exponáty zúčastnil rybářské výstavy ve Vídni, kde mu byla udělena stříbrná státní medaile. Ovšem ani nikdy později neopomenul využít každý vhodný materiál ke zpracování do pověstných sbírek. (Při této práci měl obratného a vytrvalého spolupracovníka ve své manželce.) Z nedostatku místa je poměrně dlouhou dobu přechovával ve svém privátním bytě.

Specializovaná rybářská škola se stává skutkem

Štěpánovo neúnavné a všestranné zaujetí pro zvolený obor – jak zdůrazňují Dyk a Štědronský (1983) – se mnohonásobně zhodnocuje v jeho pedagogické práci. Na rolnické škole více jak dvacet let (od r. 1897) v míře omezené, naplno pak ve specializované škole rybářské. Ta byla ve Vodňanech otevřena 18. září 1920, v době konání sjezdu Československé ústřední jednoty rybářské.

V osobě V. J. Štěpána se dostává do čela školy vynikající pedagog, skvělý organizátor, uznávaný odborník – všestranně vyzrálá osobnost. Díky jeho prozíravosti začínala škola s určitým předstihem. Na její potřeby myslel, když neúnavně shromažďoval ony udivující sbírky, ale také když budoval knihovnu výzkumné stanice Jednoty. Do Vodňan byla přestěhována a ke škole přičleněna rovněž českobudějovická stanice. I tak však zbývalo ještě hodně práce: připravit definitivní učební plán, učební osnovy, učebnice, zajistit kvalifikované síly atd. První 4 roky byla škola umístěna v provizorních prostorách vodňanské radnice, 28. září 1924 byla slavnostně otevřena vlastní nová budova ve Vodňanech v „Zátiší“ s odpovídajícím odborným zázemím.

Škola pod vedením V. J. Štěpána získává záhy vynikající renomé a láká i studenty ze zahraničí. Dokládá to např. Ing. Dr. B. Kostomarov již v r. 1928: „Po vyjití letošních žáků bude míti škola mezi svými absolventy zastoupeny všechny slovanské národy, vyjímaje Poláky, kteří však nyní ohlašují, že vyšlou několik svých příslušníků do školy v novém školním roce. Z neslovanských států dlužno jmenovati zájem států pobaltických, Rumunska a Maďarska… a tak vlastně můžeme říci, že rybářská škola vyplní svůj úkol nejen pro svou vlast, ale i pro celý evropský jih a východ… Dokladem zájmu, jakému se škola těší nejen v širší veřejnosti rybářské, ale i vědeckých kruzích našich i cizích, je pamětní kniha, která chová mnoho podpisů vynikajících lidí v oboru rybářství…“ (Československý zemědělec, 1928)

Studium bylo dvouleté, každoročně smělo být do prvního ročníku přijato maximálně 20 žáků starších 17 let. Kromě teoretické výuky se žákům dostávalo všestranného výcviku praktického. Zajišťovali nejen všechny práce ve školním zařízení, ale i veškeré práce na rybnících města Vodňan. Podíleli se taktéž na pokusné a výzkumné práci školní i státní rybářské a hydrobiologické stanice. Odborným inspektorem školy se stal jeden z těch, kteří ji pomáhali budovat, syn legendárního Josefa Šusty, Ing. Václav Šusta (1871–1956), státním inspektorem vyučování doc. Dr. Jaroslav Smolák (1882–1971).

Štěpán se vedle své obdivuhodné pedagogické, organizátorské a odborné práce zapsal též jako pohotový a neobyčejně pilný odborný spisovatel. Bilance jeho literárního díla zahrnuje 12 knižních titulů z rybníkářství, limnologie, ochrany přírody, přes 60 odborných sdělení pro praxi z rybníkářsví, 21 prací o chorobách ryb, 13 prací z entomologie, 9 z mamalogie a další z pedagogiky, říčního rybníkářství, ichtyologie, historie rybářství, zpracování ryb, znečisťování vod, ornitologie, rakařství a – samozřejmě – nepočítaně článků v odborném tisku. K tomu je třeba přičíst i bohatou činnost přednáškovou. Mnoho času věnoval rovněž individuální poradenské činnosti mezi rolníky. Vypracovával jim plány a rozpočty na stavbu rybníků a dohlížel na jejich stavbu (A. Zykmundová, 1988).

Souhrnně, řečeno slovy B. Dvořáka, „byl to široký lán, který obdělal, zasil a z něhož bude sklízeno ještě po dlouhá léta. Stopy Štěpánovy práce jsou hluboké a početné, výsledky jeho přičinlivosti, píle a především lásky k rybářství jsou trvalé a nepomíjitelné ceny“. Po právu se mu dostalo řady uznání: byl se členem České akademie technické, Československé akademie zemědělské, Mezinárodní společnosti limnologické, Rybářského komitétu české zemědělské rady, Masarykovy akademie práce, čestným členem Ústřední jednoty rybářské atd. Také jeho rodná obec ho jmenovala čestným občanem.

Štěpán řídil vodňanskou rybářskou školu, byl tajemníkem Ústřední rybářské jednoty a redaktorem Českomoravského rybáře do své šedesátky. V roce 1933 odešel z Vodňan na odpočinek do Českých Budějovic. Přes určité zdravotní problémy pracovat nepřestal. Až smrt 5. ledna 1941 definitivně uzavřela jeho obdivuhodné dílo.

Ing. Josef Rozman, CSc., Moravská Třebová

OBSAH

Zemědělský znalostní systém 1
Multioborová škola ve Frýdlantu 2
YouTube a vzdělávání 5
Slovenská poľnohospodárska literatúra v kocke..... 6
Sofistikovaná výuka gynekologie
a porodnictví na vysoké škole 7
Medzinárodná súťaž mladých bonitérov 10
Angažujeme se také v oblasti školství a vzdělávání 10
Víťazom súťaže „naj agro chlapec“ sa stal náš žiak 11
Odborná exkurzia..... 12
„Barvy jara a velikonoc“..... 12
Liga škol – jezdecké skokové závody 13
Den Země 22. dubna 13
Jarní pozvánka..... 14
Děčínská kotva 2013..... 15
Rajhradská Národní genobanka růží..... 15
MAS Pošumaví informuje 16
Jarní 16
Educo 2013..... 18
Václav Josef Štěpán 18

REDAKČNÍ RADA

Mgr. Tatiana **Belová**, SPPK Bratislava
PaedDr. Mária **Benedikovičová**, MP SR Bratislava
Mgr. Otakar **Březina**, Česká zemědělská akademie Humpolec
Ing. Ludmila **Gočálová**, MZe ČR Praha
Ing. Petr **Hienl**, ÚZEI Praha
PhDr. Aleš **Hradečný**, Praha
Ing. Zorka **Husová**, Národní ústav pro vzdělávání Praha
Ing. Marcela **Chreneková**, SPU Nitra
Ing. Ľudmila **Kováčiková**, Agroinštitút Nitra
Ing. Emil **Kříž**, Ph.D., IVP ČZU Praha
doc. PhDr. Dana **Linhartová**, CSc., ICV MENDELU Brno
Ing. Miroslav **Maxon**, SPPK Bratislava
Ing. Mária **Múdra**, ZSŠP Rakovice
PaedDr. Anna **Sandanusová**, Ph.D., UKF Nitra
Ing. Václav **Stránský**, MZe ČR Praha
Ing. Vladimír **Vnuk**, Agentúra pre rozvoj vidieka Nitra

CONTENTS

Agricultural Knowledge System
Concept of the advisory system of the Ministry of Agriculture..... 1

Multidisciplinary school in Frýdlant..... 2

YouTube and education..... 5

The Bibliographic Database
of the Slovak Agricultural Library in Nitra..... 6

Sophisticated courses of gynaecology and obstetrics
at the Agricultural University 7

The International Competition for Young Judges
of Animals at the Agricultural Exhibition in Paris..... 10

We are also engaged in the school system and education
An information column of Agricultural Chamber of the CR 10

The winner of the competition „The Best Agro Boy“
is our student..... 11

An educational excursion..... 12

„The Colours of Spring and Easter“
– a competition in professional skills..... 12

League of Schools – a show jumping competition..... 13

The Earth Day – April 22..... 13

Spring invitation to the National Agricultural Museum 14

Czech Floristry Championship – The Děčín Anchor 2013 15

The National Rose Gene Bank is in Rajhrad..... 15

The local action group Pošumaví informs you..... 16

Spring preparation of the vegetables
and wild plants for the table 16

EDUCO – The International Scientific Conference
on Education 18

Václav Josef Štěpán
Prominent personality of agricultural education..... 18

K ilustraci na obálce: K dopravě dřeva i po veřejných komunikacích sloužíval kůň. Později koně nahradilo nákladní auto. Může to být i Praga V3S s hydraulickou rukou upravenou pro nakládání dřeva (včetně otočného chňapadla), která je zobrazena spodním barevném obrázku. Úprava korby je až na 10m^3 dřeva.

Kresby Jiřího Buchty

SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ str. 12

22. DUBNA
DEN ZEMĚ
CELOSVĚTOVÝ SVÁTEK ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

str. 13

Časopis vydávají

Ústav zemědělské ekonomiky a informací, Mánesova 75, 120 56 Praha 2
Agroinštitút, Akademická 4, 949 01 Nitra

Adresy redakcí

ÚZEI, Mánesova 75, 120 56 Praha 2
tel.: 222 000 439, e-mail: krajickova.alena@uzei.cz
Redaktorka: Ing. Alena Krajíčková

Agoinštitút, Akademická 4, 949 01 Nitra
tel.: 037/7721802, 107, fax: 037/7721742, e-mail: horvathova@agroinstitut.sk
Redaktorka: Ing. Zuzana Horváthová

www.zemedelskaskola.cz

Časopis vychází 10× ročně (září – červen), cena výtisku je 20 Kč, roční předplatné 200 Kč
Objednávky časopisu zajišťuje česká redakce a slovenská redakce na svých adresách

Sazba a tisk ÚZEI Praha

47816 ISSN 0044-3875 (Print), ISSN 1803-8271 (Online)