



časopis

**ZEMĚDĚLSKÁ
PÔDOHOSPODÁRSKA
ŠKOLA**

3
LISTOPAD 2014
77. ROČNÍK

PROFESE UČITELE A PORADCE
V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

DEN ZEMĚDĚLCE A VENKOVA PÍSEK
ROZVOJ VENKOVA A ODBORNÉ ŠKOLY
CESTA K POZNANIU VČIEL

NEMÁTE JASNO, KAM PO MATURITĚ?
K TRADICI MARTINSKÉ HUSY

Informace o vzdělávání, poradenství a rozvoji venkova
Informácie o vzdelávaní, poradenstve a rozvoji vidieka



Obsah

Contents

	K tradici martinské husy	3		St. Martin's Day Goose	3
	Profese učitele a poradce v odborném vzdělávání	4		Professions of a teacher and practical training advisor	4
	Vzdělávání učitelů středních odborných škol	5		Educating teachers of Secondary professional schools	5
	Zahradnický slovník naučný – mimořádná akční sleva	7		Gardeners' Illustrated Dictionary – special sale	7
	Září na zámku ve Křtinách ve znamení ICOLLE			September at Chateau Křtiny: ICOLLE	
	Mezinárodní vědecká konference celoživotního vzdělávání	8		International Scientific Conference on Lifetime Learning	8
	Transfer znalostí vědy a výzkumu do praxe			Knowledge transfer from Science and Research in practice	
	Semináře na České zemědělské univerzitě pro učitele středních škol	10		Seminars at Czech Life Sciences University for secondary school teachers	10
	Informační servis			Information service	
	Zastoupení Evropské komise	12		Representation of the European Commission	12
	Den zemědělce a venkova Písek	13		Day of farmers and countryside in Písek	13
	Zemědělské soutěže na veletrhu pro studenty	16		Agricultural competition at students' trade fair	16
	Den zemědělců, potravinářů a venkova okresu Tábor 2014	17		Day of farmers, food producers and countryside in Tábor 2014	17
	Rozvoj venkova a odborné školy	18		Rural development and professional schools	18
	Nemzeti vágta			Nemzeti vágta	
	Pekné umiestnenie v medzinárodnom dostihovom turnaji	19		Nice result in international horse racing tournament	19
	Cesta k poznaniu včiel – celoživotné vzdelávanie	19		Way to understand bees – lifelong learning	19
	Přijďte a nastartujte svoji budoucnost			Come and jump-start your future!	
	JOB CHALLENGE letos již po osmé	20		Job Challenge already in its eighth year	20
	Nemáte jasno, kam po maturitě?	22		Still uncertain, where to go after school?	22
	Teleworking neboli práce na dálku	23		Teleworking	23
	Netradiční využití kulturních a planých rostlin			Less traditional use of cultivated and wild plants	
	„Co ještě a jak můžeme sníst“, III. díl	24		„What else can we eat and how?“, Part III	24
	Brno a snaha o adekvátní zahradnické vzdělávání II. část	26		City of Brno and quest for adequate gardening education Part II	26

Časopis vychází jednou za měsíc podle školního roku; číslo 3, ročník 77, vyšlo v listopadu 2014

Časopis vydává

Ústav zemědělské ekonomiky a informací, Mánesova 1453/75, 120 00 Praha 2, tel.: +420 222 000 439, e-mail: krajickova.alena@uzei.cz spolupracuje s Agroiústutem Nitra, štátny podnik, Akademická 4, 949 01 Nitra, tel.: +421 377 721 802, e-mail: Zuzana.Horvathova@agroinstitut.sk
www.zemedelskaskola.cz



K tradici martinské husy

Tradice martinských oslav je dávná, a to nejen u nás, ale v celé Evropě. V tomto směru proslulo především Hannoversko, kde byl sv. Martin připomínán – neznámo proč – velkým svatvečerem při hlučném zpěvu a nemírném hodování.

Že to bylo na podzim, je celkem přirozené. Chov hus se odedávna považoval za nemyslitelný bez pastvy – u nás i všude jinde. Husám patřila především strniště. Housata do žní povyrostla tak, že byla schopna intenzivního výkrmu. (Odtud také zřejmě ono známé: „Dočkej času jako husa klasu!“)

U nás byly tyto slavnosti většinou skromnější, omezovaly se zejména na onu martinskou husu, která bývala hlavním poledním jídlem. Proč se ovšem dostala husa do spojení s Martinem? Proč ne třeba s Karlem, který má svátek týden před Martinem, či s Evženem nebo Benediktem, které si připomínáme den před, respektive den po Martinovi? Vysvětlení podávají Říha M. (1878), Bauše B. (1926) i další: husy osudovým způsobem ovlivnily život Martina Turonského, později za svatého prohlášeného.

Narodil se v roce 316 za císaře Konstantina Velkého v panonské Sabarii. Nedá se bezpečně určit, „která krev kolovala v jeho žilách, zda krev trpělivého, mírumilovného Slovana, aneb prudká krev chrabrého, statečného Kelta, nebo krev důmyslného, podnikavého Římana“ (Říha, 1878). Otec Martina, původně prostý voják, se svou statečností ve vojsku římském neobyčejně proslavil. To se projevilo i v jeho mimořádně úspěšné vojenské kariéře: dosáhl hodnosti nejvyššího vojenského velitele, což bylo na úrovni tehdejšího konzula.

Císařským dekretem z roku 331 bylo stanoveno, že synové vysloužilých vojáků mají vstoupit do vojenské služby. Toto nařízení plně odpovídalo i přání Martina otce. Neodpovídalo však Martinovu založení, tedy ani jeho přáním. Byl na to příliš soucitný, ohleduplný, laskavý.

Uváděn je případ, kdy za krutého mrazu při jízdě koňmo zahlédl před městskou branou polonahého, zimou se třesoucího ubožáka. Zatímco nikdo z jeho druhů si ho ani nepovšiml, Martin seskočil s koně, rozťal svůj plášť a polovinu tomuto žebráčkovi dal.

Po pěti letech vojenské služby, ke své nemalé radosti, odchází. Po krátkém samotářském životě se vypravil za biskupem Hilariem de Poitier, aby se tam „zdokonalil ve vědách a ctnostech křesťanských“.

Roku 371 věřící zvolili Martina svým biskupem. Ten však podle dochovaných zpráv údajně prchl do pouště a skrýval se tak dlouho, až byl zvolen jiný biskup. Martinovi přátelé se prý všemožně

snažili jeho úkryt objevit. Dlouho marně – až jim k tomu nakonec dopomohly husy, které „jedenkrát hlasitě kýhající kolem křoví se shromáždily“. Přátelé zde skutečně skrytého Martina našli a uvedli ho s velkou slávou a jásotem na stolec biskupský. Setrval na něm až do konce svého téměř osmdesátiletého života. Zemřel 11. listopadu 397.

Po pohřbu, údajně podle vůle zesnulého, byli smuteční hosté častováni pečenými husami. Tak se jim snad tento světec trochu pomstil za to, že vyrazily jeho úkryt. Tak tedy – snad – dostala se také husa do dodnes trvajícího spojení se svatým Martinem Turonským.

-fn- ❀

Na svatého Martina nejlepší je husina; pohled' na hruď i na kosti, poznáš, jaká zima se přihostí.

O Martině houser po ledě když chodí, o vánocích husy blátem vodí.

Na stromech a révě do Martina listí – tuhá zima přijde, budme jistí!





Profese učitele a poradce v odborném vzdělávání

Úvodní část

Institut vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze – Malé Chuchli uspořádal ve svých prostorách ve dnech 23. a 24. září 2014 mezinárodní metodicko-didaktický seminář.



Tématem semináře se stala „Profese učitele a poradce v odborném vzdělávání“ a byl určen ředitelům cvičných škol, koordinátorům pedagogické praxe, cvičným učitelům a pracovníkům institucí pro odbornou praxi studentů oboru „Poradenství v odborném vzdělávání“.

Přitažlivý program semináře, zaměřený na sektor odborného vzdělávání, přivedl do chuchelského pracoviště nejenom domácí ale i zahraniční účastníky. Významní hosté přijeli z Vídně, Francie, Nizozemí, ale také ze Slovenska a vystoupili se zajímavými příspěvky, které ihned vyprovokovaly dlouhé diskuze.

Kromě tematiky profese učitele a poradce bylo dalším cílem semináře vyhodnotit zkušenosti z projektu Sirius (inovace výuky v bakalářských studijních oborech) a předat je cílovým skupinám – ředitelům, pedagogům a žákům. V pozdějším odpoledni byli účastníci pozváni i na jednání Rady Institutu vzdělávání a poradenství pro spolupráci s praxí. I to propojilo posluchače a přineslo nové informace a podněty.

Semináře v příjemném prostředí chuchelského institutu jsou i vítanou příležitostí k neformálnímu setkání a výměně zkušeností.

K mezinárodnímu semináři, k přednášejícím a k jednotlivým příspěvkům i diskuzím se podrobněji vrátíme v dalších číslech tohoto časopisu.

„Od teorie k praxi“

Druhý den byla na programu exkurze do nedaleké Střední školy dostihového sportu a jezdeckví ve Velké Chuchli. Obzvláště zahraniční hosty velmi zaujala prohlídka školních stájí a dostihového závodiště. Zasloučenými průvodkyněmi byla paní ředitelka

Ing. Soňa Froňková, Ph.D., a vedoucí učitelka praktického vyučování Ing. Marcela Sýkorová.



Škola se potýká s nelehkou situací vzhledem ke škodám, které tu způsobily opakující se povodně, poslední v červnu 2013. Je potřeba neskutečně mnoho energie a elánu, aby se podařilo zajistit kvalitní praktickou i teoretickou výuku, některé prostory dočasně poskytla jiná pražská škola. Velký elán a obětavost je tu opravdu vidět, ale opravy budov brzdí občas nekonečné a vyčerpávající administrativní úkony. Přesto oběma průvodkyněmi nechyběla energie ani potřebný humor. Bez příkras hovořily o všem, co hosty zajímalo. Kromě zasvěceného a podrobného výkladu o koních, metodách tréninku..., se dozvídali i o problémech s fyzickou zdatností žáků, malým zájmem o obor, nízkou zodpovědností, což je však všeobecný problém dnešní doby. A u fyzicky náročnějších specializovaných oborů se velký zájem a osobní nasazení uchazečů předpokládá především.





Střední škola dostihového sportu a jezdeckví je jediné komplexní vzdělávací zařízení v České republice pro přípravu jezdců, ošetřovatelů, chovatelů, vedoucích pracovníků a trenérů v oboru chovu koní se specializací na dostihový sport.



V současnosti škola nabízí získání kvalifikace v oborech:

- Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport
- Chovatelství se zaměřením na dostihový sport
- Trenérství dostihových a sportovních koní (nástavbové studium)
- Vzdělávací kurz specializovaný na problematiku sportovních koní (roční dálkový kurs především pro absolventy zemědělských studijních oborů)

Při diskuzi kolem přijímacího řízení posluchače např. zaujalo, že uchazeč o tříletý obor vzdělání Jezdec a chovatel koní musí jako kritérium přijetí na školu splnit tělesnou zdatnost, jejíž součástí je i běh na 3 km (to už některého zájemce zaskočí, i když podmínky přijetí zná).

Žákovi se zájmem o dostihový sport se však otevírají velké možnosti – slavné dostihové závodiště hned u školy, účast na mezinárodních žákovských dostizích, v rámci projektu nabídka zahraniční exkurze do Anglie a Francie, kde se může seznámit se špičkovými dostihovými a sportovními centry a chovatelskými zařízeními. Nechybějí ani tuzemské exkurze v českých dostihových a sportovních centrech, chovatelských zařízeních a zemědělských a potravinářských podnicích.

Nechybí-li tedy chuť se vzdělávat a být úspěšný, je Střední škola dostihového sportu a jezdeckví dobrá volba.

Více ke škole: <http://www.dostihovaskola.cz/>



Vzdělávání učitelů středních odborných škol

Příprava pedagogických pracovníků se v Evropě i v České republice mění v důsledku nových koncepcí vzdělávání a učení. Ukazuje se, že kompetence získává budoucí absolvent především během kontaktu s praxí a na základě vlastní aktivity, která je odborně vedena a po níž následuje reflektivní zpětná vazba.

Legislativa pro celoživotní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání učitelů odborných předmětů na středních odborných školách v České republice vychází z připravované novely zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). V rámci své vzdělávací činnosti může vysoká škola poskytovat v akreditovaných studijních programech celoživotní vzdělávání orientované na výkon povolání nebo zájmové činnosti.

Legislativní základ pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tvoří v současné době zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a dále

vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů řeší všechny důležité oblasti výkonu práce pedagogických pracovníků. Zákon stanovuje pedagogickým pracovníkům povinnost dalšího vzdělávání.

Pojmy, které zákon používá, tedy obnovení, upevnění a doplnění jejich kvalifikace, odpovídají pojmu prohlubování kvalifikace podle příslušného ustanovení zákoníku práce (§ 141a zákoníku práce). Zákon dále stanoví možnost účasti pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání, kterým si zvýší kvalifikaci. V souladu



s ustanovením § 142b odst. 1 zákoníku práce se tímto zvýšením kvalifikace rozumí též její získání nebo rozšíření směřující mj. k výkonu specializovaných metodických, metodologických a řídicích pedagogických činností. Stanovuje se tak zároveň právo i povinnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Charakteristika pracoviště – IVP

Institut vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze (dále IVP) navazuje na tradiční přípravu učitelů odborných předmětů a praktického vyučování v programech celoživotního vzdělávání a v poslední době především v bakalářských studijních programech. Rozvíjení profesních kompetencí učitelů vychází z náplně studijních programů respektive jednotlivých pedagogických disciplín. Profesní kompetence vycházejí z profesního standardu učitele. Lze je vymezit jako stále se rozvíjející systém profesních kvalit. Tyto kompetence zahrnují úplný rozsah výkonu profese učitele. Patří sem celý soubor učitelových znalostí, dovedností, zkušeností, postojů a osobnostních předpokladů, které se vzájemně prolínají.

Pro svou práci učitelé odborných předmětů a pro své další (celoživotní vzdělávání) disponují absolventi IVP kompetencemi odbornými, pedagogickými, psychologickými a metodickými pro výkon některých povolání. Především se uplatní jako učitelé odborných předmětů na středních odborných školách a učilištích zemědělského, lesnického a příbuzného zaměření. Jsou připraveni i pro další povolání v oblasti zemědělského vzdělávání a poradenství. Absolvování tohoto studia umožní další vzdělávání postgraduálního typu v pedagogické oblasti.

IVP se zaměřuje na celoživotní vzdělávání učitelů odborných předmětů a praktického vyučování na středních školách se zaměřením na zemědělské, lesnické a příbuzné obory. Nedílnou součástí studia v rámci celoživotního vzdělávání i bakalářských studijních programů je řízená pedagogická praxe studentů na cvičných středních odborných školách a učilištích.

Projekt Posílení pedagogické praxe

Problematickou pedagogickou praxi učitelů odborných předmětů a praktického vyučování se IVP zabývá v projektu nazvaném Posílení pedagogické praxe v přípravě učitelů středních odborných škol. Řešitelé projektu využívají dlouhodobé spolupráce s řediteli těchto cvičných škol, s koordinátory pedagogické praxe a se cvičnými učiteli odborných předmětů, kteří řídí práci svěřeného studenta na pedagogické praxi. Cílem projektu je především zvýšit připravenost absolventů bakalářských studijních programů Učitelství odborných předmětů a Učitelství praktického vyučování pro výkon profese učitele, posílit jejich motivaci ve školství setrvat a aktivně se podílet na kvalitní a efektivní výuce. Stanovený cíl bude naplněn především posílením role pedagogické praxe studentů na středních odborných školách.

Význam projektu spočívá ve využití současné sítě cvičných škol České zemědělské univerzity (ČZU) v nových oblastech a zároveň získání kontaktů na další střední školy. Rozšíření možností následové pedagogické praxe má ambici docílit posílení profesní identity učitelů středních odborných škol a snižovat bariéry při vstupu absolventů na trh práce v učitelské profesi. Pedagogická praxe od následech samotných, přes realizaci projektů (řešících aktuální potřeby středních škol) až po expertní supervizi poskytnutou cvičnými učiteli umožní studentům rozvíjet profesní kompetence potřebné k optimálnímu zvládnutí profese učitele odborných předmětů nebo učitele praktického vyučování.

Projekt odpovídá prioritám Dlouhodobého záměru rozvoje vysokého školství MŠMT, stejně jako záměrům ČZU a IVP včetně jejich aktualizací. Mimo jiné vychází z požadavku zapojit potenciální zaměstnavatele do vzdělávacích a výzkumných činností (DZ ČZU, s. 26), dále byla jako priorita České zemědělské univerzity stanovena podpora spolupráce s absolventy, kteří poskytují důležitou zpětnou vazbu mezi vzděláváním a trhem práce.

Spolupráce se školami

Institut vzdělávání a poradenství spolupracuje přibližně se 40 středními odbornými školami v Čechách, kde studenti absolvují řízené pedagogické praxe. Pedagogické praxe na těchto školách probíhají dvakrát do roka (v jarním a podzimním termínu). Zařazení studentů na praxi vychází z jejich odbornosti, a proto se v jednotlivých letech podíl cvičných středních odborných škol na realizaci pedagogické praxe mění podle potřeby. Působnost absolventů akreditovaných studijních programů IVP (učitelů odborných předmětů a praktického vyučování) není pouze na cvičných středních školách, ale na středních školách v rámci celé České republiky. V České republice jsou v současné době obory zemědělství a lesnictví vyučovány celkem na 164 středních odborných školách a učilištích (stav k 19. 6. 2014). V letošním školním roce nastoupilo ke studiu 6658 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a 9 089 žáků v oborech vzdělání s výučním listem (NÚV, 2014).

Rozsáhlé možnosti absolventů

Absolventi bakalářských studijních programů i programů celoživotního vzdělávání mají proto velmi rozsáhlé pole působnosti. Jsou odborníky v různých oborech vzdělání a zároveň kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Jejich uplatnění ve funkci učitelů odborných předmětů a praktického vyučování je základním předpokladem úspěšné realizace výchovně vzdělávacího procesu na středních odborných školách a učilištích.

Ing. Emil Kříž, Ph.D., IVP ČZU v Praze ✨



Zahradnický slovník naučný (ilustrace, fotografie) 1994 – 2000

Mimořádná akční sleva (mírně poškozené desky)

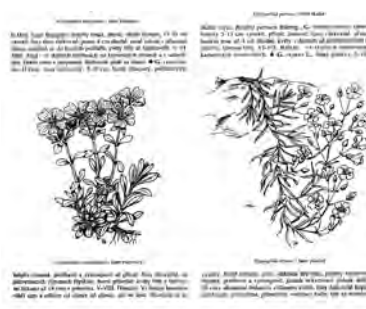
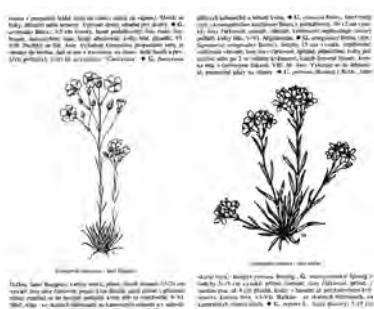
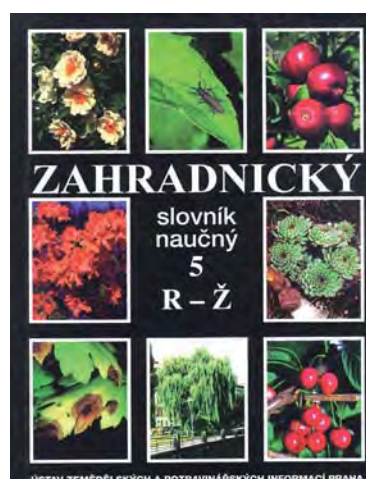
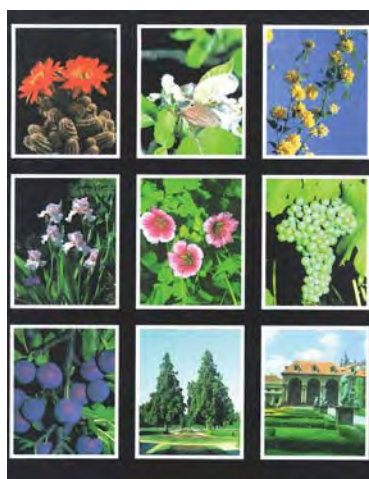
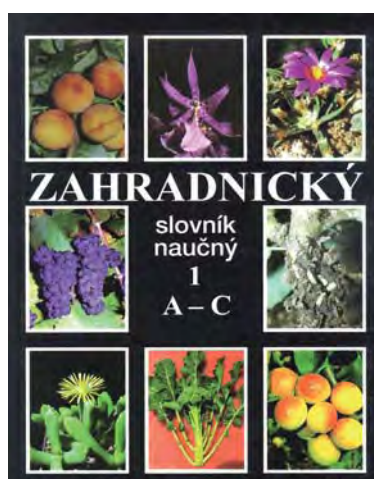
Cena	původní	po slevě	po akční slevě
Celý komplet (díly 1 až 5)	800 Kč	475 Kč	200 Kč
1. díl A–C	165 Kč	95 Kč	50 Kč
2. díl Č–H	193 Kč	105 Kč	50 Kč
3. díl CH–M	200 Kč	110 Kč	50 Kč
4. díl N–Q	200 Kč	110 Kč	50 Kč
5. díl R–Ž	200 Kč	110 Kč	50 Kč

Objednávky prostřednictvím internetového knihkupectví

www.agronavigator.cz/knihkupectvi

popř. e-mailem: odbyt@uzei.cz, telefonicky 222 000 530

nebo písemně na adrese: ÚZEI, Mánesova 75, 120 00 Praha 2





Září na zámku ve Křtinách ve znamení ICOLLE



Ve dnech 16. a 17. září 2014 byl Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně pořádán již 6. ročník mezinárodní vědecké konference celoživotního vzdělávání ICOLLE 2014 (International Conference of Lifelong Education).



Cílem 6. ročníku mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2014 bylo zhodnotit nové možnosti rozvoje profesních kompetencí v prostředí středních a vysokých škol a diskutovat perspektivní trendy moderního pojetí vzdělávání. Na konferenci byla věnována pozornost zejména tématům z problematiky vzdělávání pedagogických a akademických pracovníků, dalšího vzdělávání a vzdělávání seniorů.

Na mezinárodní vědeckou konferenci ICOLLE 2014 se přihlásilo 115 účastníků, přítomno vlastnímu jednání jich bylo 105. Mezi účastníky konference byli zastoupeni akademičtí pracovníci z veřejných i soukromých vysokých škol, ředitelé středních škol, zástupci veřejné správy, a další významní odborníci zabývající se problematikou celoživotního učení v celé její šíři. Záštitu nad průběhem jejího jednání převzalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, hejtmán Jihomoravského kraje JUDr. Michal Hašek a rektor Mendelovy univerzity v Brně prof. RNDr. Ladislav Havel, CSc. Významnými hosty konference byli: doc. Ing. Klimánek, Ph.D., prorektor pro pedagogiku, MENDELU, Ing. Jitka Pohanková, Národní ústav vzdělávání, náměstkyně ředitele pro Sekci pro kurikulum, všeobecné a odborné vzdělávání, Mgr. PhDr. Marie Klusoňová, Magistrát města Brna, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Mgr. Erika Konupčíková, výkonná ředitelka AIVD, o. s., prof. Ing. Milan Slavík, CSc., ředitel Institutu vzdělávání a poradenství, ČZU v Praze, prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., členka Akreditační komise Slovenské republiky, předsedkyně pracovní skupiny pro oblast výzkumu 1 – Pedagogické vědy.



Po zahájení konference ředitelkou vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně doc. PhDr. Danou Linhartovou, CSc., na plenárním zasedání přednesli stěžejní příspěvky tito hosté:



prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.,
ČVUT v Praze, Masarykův ústav vyšších studií
Autorita v kontextu mezigeneračních vztahů

prof. Ing. Milan Slavík, CSc.
ČZU v Praze
Sebereflexe kompetencí vysokoškolských učitelů

doc. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, CSc.
Institut výzkumu školního vzdělávání Pedagogické fakulty MU
Co je „in“ a co je „out“ při vytváření učitelských standardů a kariérních systémů: český případ na pozadí zahraničních zkušeností

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pohledy na kompetence učitele a jejich utváření v rámci pregraduální a postgraduální přípravy studentů učitelství

PhDr. Michal Šerák, Ph.D.
Univerzita Karlova v Praze
Přítomnost a perspektiva gerontagogiky v České republice

Do odpolední části programu bylo zařazeno jednání v sekcích. V letošním ročníku konference ICOLLE účastníci diskutovali ve čtyřech odborných sekcích. V sekcích a v následném workshopu referovalo celkem 68 účastníků s celkem 46 příspěvky.



V **sekci 1** zaměřené na **Sekundární vzdělávání**, bylo prezentováno 11 příspěvků. Vystoupení byla orientována zejména na:

- rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků středních odborných škol;
- psychologické zvláštnosti žáků středních škol;
- přípravu žáků středních škol na další vzdělávání a profesní dráhu;
- problematiku vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol;
- rozvoj soft skills učitelů středních škol.

Závěr: Garant sekce oceňuje vysokou odbornou úroveň příspěvků s dopadem na zkvalitnění pedagogické praxe a zaujetí prezentujících pro přednášenou problematiku.



V **sekci 2 – Terciární vzdělávání** – bylo prezentováno 14 příspěvků zaměřených zejména na problematiku:

- rozvoje pedagogických kompetencí akademických pracovníků vysokých škol;
- zvláštností vysokoškolského vzdělávání;
- rozvoje profesních kompetencí studentů zejména technických studijních programů vysokých škol;
- hodnocení vzdělávacích výsledků studentů vysokých škol.

Závěr: Garant sekce oceňuje zařazení filozofické dimenze vzdělávání a vysokou odbornou úroveň příspěvků.

V **sekci 3 – Další vzdělávání** – celkem 13 příspěvků. Diskutována byla zejména témata:

- problematika dalšího vzdělávání učitelů základních a středních škol;
- profesní standardy a zavádění kariérního řádu učitelů;
- systém dalšího vzdělávání pracovníků ve státech východní Evropy;
- otázky formálního a neformálního vzdělávání i informálního učení různých profesních skupin obyvatelstva.

Závěr: Garant sekce kladně hodnotí prezentované široké spektrum příspěvků a odbornou diskusi nad danou problematikou.

V **sekci 4 – Seniorské vzdělávání** bylo prezentováno 6 příspěvků. Diskutovány byly:

- možnosti dalšího vzdělávání seniorů;
- zvláštnosti vzdělávání starších dospělých;
- podpora kvality života seniorů;
- specifika mezigeneračního učení.

Závěr: V sekci 4 zazněly příspěvky jak teoretického charakteru, tak i příspěvky směřující k popisu konkrétních praktických zkušeností. Zacílení příspěvků bylo velmi široké, podařilo se obsáhnout celou šíři problematiky vzdělávání seniorů.

Z obsahu jednání konference vyplynuly následující závěry:

1. Podporovat implementaci prioritních cílů Strategie 2020 do strategických dokumentů středních a vysokých škol.
2. Rozvíjet dialog v oblasti vzdělávací politiky.
3. Rozvíjet kooperativní systém odborného vzdělávání.
4. Podporovat systém kariérního vzdělávání pedagogických pracovníků na všech stupních škol.
5. Podporovat navýšení finančních prostředků ze strany MŠMT ČR ve vzdělávání, zejména vzhledem k rozvoji poskytovaných služeb pro studenty a žáky.
6. Ve vysokoškolském vzdělávání se zaměřit na pedagogickou přípravu akademických pracovníků.
7. Podporovat nástroje hodnocení kvality vysokoškolské výuky.
8. Podporovat rozvoj gerontagogiky jako potřebné svébytné vědní disciplíny.
9. Podporovat politiku aktivního stárnutí.
10. Realizovat vysokoškolským ústavem Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně v příštím roce sedmou mezinárodní vědeckou konferenci celoživotního vzdělávání.

Ing. Iva Houbová, ICV MENDELU ✨





Transfer znalostí vědy a výzkumu do praxe

Semináře nazvané „Transfer znalostí vědy a výzkumu do praxe“ uspořádal Ústav zemědělské ekonomiky a informací ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze dne 28. srpna 2014. Jednalo se o dva samostatné semináře – jeden z oblasti rostlinné produkce a druhý z oblasti živočišné produkce.

Odborné přednášky byly určeny pro učitele odborných předmětů na středních odborných školách, s cílem poskytnout jim nejnovější informace ze svých oborů. Zúčastnilo se asi 45 učitelů středních odborných škol. Nové informace přišli načerpat také poradci akreditovaní ministerstvem zemědělství a zapsaní v Registru poradců MZe pro podoblast rostlinná výroba a podoblast živočišná výroba.

V současné době se mnohé zemědělsky zaměřené střední školy potýkají s nedostatkem studentů. Letos dokonce někde neotevřou ani první ročníky. Se středními školami zaměřenými na zemědělství je třeba ze strany České zemědělské univerzity (ČZU) více spolupracovat. Pedagogové středních škol vítají spolupráci i rozšíření či prohloubení svých znalostí. Obecně je potřeba posílit povědomí o prospěšnosti studia zemědělských oborů na středních i vysokých školách.



Rostlinná výroba

V bloku přednášek z rostlinné produkce, kde vystoupili zástupci z katedry rostlinné výroby Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ) ČZU, byl velmi pestrý program. „**Změny ve struktuře rostlinné výroby a agrární trh s rostlinnými komoditami v ČR**“ nazval své vystoupení **prof. Ing. Jan Vašák, CSc.**, který vystoupil i s přednáškou „**Trendy v pěstování a využití řepky**“.

Podle slov prof. Vašáka se agrární svět dramaticky mění. Je to dáno mimořádnými změnami ve světě: ekonomickými, demografickými i klimatickými. Světu nově vládne kukuřice, nastoupila rýže a palma olejná. Perspektiva EU se zdá být v mlékařství, které se může opřít o poměrný dostatek srážek, tím i píce, stejně jako vysokou chovatelskou úroveň. Z polí začíná ustupovat pod

tlakem produktivnější palmy olejné, zčásti i sóji řepka. Nadějí pro ni je využít jako vegetační období zimní měsíce, v kterých intenzivně rostou kořeny. Proto se i začala hnojit dusíkem na podzim, v polovině října.

Prof. Ing. Ivana Capouchová, CSc., nazvala svůj příspěvek „**Využití netradičních obilnin v zemědělství a výživě**“. Posluchači byli seznámeni s možnostmi využití a uplatnění netradičních plodin (pšenice špalda, pšenice dvouzrnka, kamut, pšenice jednozrnka) v zemědělství a ve výživě lidí.

Změny v postavení hustě setých obilnin a inovační trendy v pěstebních technologiích ve svém vystoupení nastínil **Ing. Ladislav Černý, Ph.D.** Posluchače seznámil s novinkami v pěstování kukuřice, jarního ječmene a ozimé pšenice. U kukuřice se ověřuje technologie pěstování v užších řádcích s roztečí 37 cm a plečkování s přihnojením kapalným hnojivem DAM 390. V intenzivní pěstební technologii pro pěstování jarního sladovníčkového ječmene se mimo jiné uplatňuje podzimní příprava půdy, která šetří zimní vláhou, ale není vhodná na těžké půdy. Hnojí se devadesát kilogramy dusíku na hektar. V pokusech se osvědčuje přihnojení močovinou na list nebo aplikace různých listových hnojiv a další zásahy. U pšenice se Ing. Černý zaměřil na pěstební technologie vhodné do sucha s použitím aminokyselin (cytokininů) na stabilizaci růstu.

Po přestávce následovala přednáška **Ing. Petra Dvořáka, Ph.D.**, „**Trendy v produkci brambor včetně jejich pěstování v ekologickém zemědělství**“. Nově budou konzumní brambory zařazeny mezi citlivé komodity, takže na ně pěstitelé při dodržení stanovených podmínek budou moci pobírat dotace (2,5 až 3 tisíce Kč na hektar). Při pěstování brambor na mírně erozně ohrožených pozemcích je třeba využívat protierozní opatření. K nim mimo jiné patří i hrázkování a sázení do mulče (pěstitelé málo známa a využívaná opatření) nebo v omezené míře (spíše na menších plochách) i použití mulčovací folie či textilie. Při technologii odkameňování není účelné aplikovat hnojiva plošně, ale lokálně.

Inovační trendy v pěstování a využití cukrovky a chmele nastínil **prof. Ing. Josef Pulkrábek, CSc.** Výnosy cukrové řepy podstatně ovlivňuje délka vegetace (časné setí a pozdní sklizeň) a hustota porostu. Ideální je kompletní a vyrovnaný porost se 100 až 105 tisíci rostlinami na hektar. Při aplikaci herbicidů se



osvědčuje častější použití dělených dávek. V pokusech sledujících regulaci zaplevelení nejlépe vycházela čtyři herbicidní ošetření. Po sklizni cukrovky je vhodné pro zachování kvality zakrýt hromady bulv krátce nasekanou slámou v rovnoměrné zhruba deseti až patnácticentimetrové vrstvě.

Při pěstování chmele představuje významný stabilizační faktor závlaha, která se však v ČR využívá jen v menší míře. Rozšiřuje se i pěstování chmele na nízké konstrukci - tři metry vysoké sítě (v roce 2012 bylo 46,6 ha). Hlavní výhodou tohoto způsobu pěstování je snížení potřeby ruční práce, pokles materiálových nákladů a snížení celkové dávky pesticidů. K nevýhodám patří to, že chybí vhodné odrůdy, některá technika a nejsou vypracovány zásady pro ošetřování za vegetace.

Ing. Jaroslav Urban, Ph.D., nazval svoji přednášku „**Využití rostlin jako obnovitelného zdroje**“. Ve svém vystoupení se zabýval postavením fytoenergetiky u nás, v EU a ve světě a cíli ČR a EU v této oblasti, biomasou a možnostmi jejího energetického využití, nejvhodnějšími plodinami k energetickým účelům a plodinami se kterými má katedra rostlinné výroby praktické pokusné zkušenosti a také nastínil aktuální situaci v oblasti bioplynu a kapalných biopaliv, jako je MEŘO a bioetanol.

Na závěr vystoupil Ing. Marcel Herout s přednáškou „LPIS – praktické zkušenosti s jeho využíváním v ZD Krásná Hora“. Přesné vyměření pozemků má pro zemědělské podniky v současné době zásadní význam. Po odborných vystoupeních následovala diskuse.

Chov hospodářských zvířat

V přednášce na téma „**Nové poznatky v chovu prasat**“ doc. **Ing. Roman Stupka, CSc.**, seznámil účastníky se současným stavem chovu prasat v ČR, s parametry užitkovosti pro udržení konkurenceschopnosti chovatelů prasat a problémovými okruhy chovu prasat v ČR. Dále se věnoval problematice genetiky a genomiky, oblasti reprodukce a reprodukčních biotechnologií, kvalitě a bezpečnosti produkce, výživě a krmení a etice a technologii ustájení u jednotlivých kategorií prasat. Na závěr hovořil o nových poznatcích v oblasti likvidace a využití odpadů.

Problémy, trendy, inovace v oblasti chovu skotu přednesl doc. **Ing. Luděk Stádník, Ph.D.** Vzhledem k intenzitě a zaměření selekce realizované u jednotlivých plemen skotu v minulosti je třeba precizovat zootechnickou práci s ohledem na změny fyziologického fungování organismu zvířat jednotlivých kategorií. Přednášející se zaměřil na principy zajištění optimálních podmínek chovného prostředí, dodržování stanovených chovatelských postupů a kontinuální kvalitu ošetrovatelské péče na individuální

úrovni. Na preventivní úpravy chovného prostředí a pracovních postupů, které jsou jednoznačně ekonomicky efektivnější ve srovnání s nákladnou léčbou zvířat a retrospektivní nápravou nedostatků. Dále na šlechtění skotu, které se již nyní zaměřuje kromě produkčních vlastností i na ukazatele plodnosti, zdraví a dlouhověkosti a také na vývoj systémů hodnocení odolnosti a přizpůsobivosti skotu k podmínkám produkčního prostředí.

V části zaměřené na **nové poznatky v chovu drůbeže** se **Ing. Lukáš Zita, Ph.D.**, věnoval platné legislativě EU a ČR v této oblasti, možnosti lhnouti kuřat a současnému způsobu výkrmu brojlerových kuřat v tradičních a nových systémech, s vyskladňovací koncovkou. Dalším předmětem zájmu byla např. nová pravidla pro označování vajec a vaječných produktů, biosekurita v chovech drůbeže, vedení evidence v chovech drůbeže, biotechnologie při produkci drůbeže, integrovaná prevence a omezování znečišťování ad. Nové poznatky v oblasti chovu králíků byly orientovány např. na ustájení králíků se zaměřením na budoucí ustájení intenzivně chovaných brojlerových králíků, využití lupiny bílé v dietách pro králíky, mimoprodukční využití králíků.

Chov malých přežvýkavců se v současnosti orientuje především na ekologickou produkci jehněčího masa a kozího mléka a mléčných výrobků. **Ing. Lenka Nohejlová** se věnovala **problematice konvenčních chovů**, kde je snaha ve větší míře využívat tzv. permanentní pastvu, při které není potřeba budovat ekonomicky nákladné stáje. Tento systém lze úspěšně praktikovat zejména při údržbě krajiny vypásáním chráněných území a tam, kde nemůžeme používat běžnou techniku.

„**Aktuální témata a nové poznatky a informace v chovu koní**“ přednesl **Ing. Jan Navrátil, CSc.** Jednotlivé části přednášky byly zaměřeny na význam koní v současnosti s důrazem na vysoký nárůst početních stavů. Dále novinky v národní i EU legislativě, nynější dotační politiku státu a organizaci chovu koní a nově uznané PK. Účastníci byli mimo jiné seznámeni i s hlavními body Koncepce a strategie rozvoje chovu koní v ČR, s konkrétními dopady NOZ na Uzaná chovatelská sdružení (resp. na oprávněné organizace), s novými způsoby ustájení, s novinkami v oblasti biotechnologií reprodukce koní, novým nazíráním na užitkové vlastnosti koní v souvislosti se změnami jejich využití a se zaměřením výzkumu v 21. století.

Učitelé středních odborných škol a zemědělských poradci během jednoho dne získali přehled o řadě důležitých odvětví rostlinné a živočišné výroby. Své nové poznatky jistě beze zbytku využijí ve své profesi.

Ing. Hana Honsová, Ph.D.

Česká zemědělská univerzita v Praze ✨

Informační servis

Zastoupení Evropské komise



Návrhy na zlepšení zdraví zvířat a lidí

Komise svým návrhem usiluje o to, aby přizpůsobila právní předpis o **veterinárních léčivých přípravcích** potřebám veterinárního odvětví a zároveň nadále zajišťovala vysokou úroveň zdraví lidí a zvířat a bezpečnost prostředí.

Navrhované nařízení vychází ze stávajících pravidel EU pro veterinární léčivé přípravky, která zajišťují, že na trh mohou být uváděny pouze léčivé přípravky, jimž byla udělena registrace. Pravidla jsou však zjednodušena, aby se v EU zajistil vývoj vhodných léčivých přípravků pro zvířata. Toto omezení administrativní zátěže se bude týkat jak postupu registrace, tak monitorování vedlejších účinků (farmakovigilance).

Navrhovaná pravidla jsou aktuální zejména pro méně běžné druhy, jako jsou včely, kozy, krůty, koně apod., pro něž v současné době není dostatek vhodných léčivých přípravků.

Pro boj proti rezistenci vůči antimikrobiálním látkám a pro zachování účinnosti antibiotik pro člověka a zvířata návrh zavádí možnost zakázat pro účely chovu zvířat registraci a používání určitých antimikrobiálních látek, které jsou vyhrazeny pro léčbu infekcí u lidí.

Další navrhovaný předpis – o **medikovaných krmivech** – zajistí, že je budou moci vyrábět výlučně schválení výrobci ze zvláště povolených veterinárních léčivých přípravků. Problém rezistence vůči antimikrobiálním látkám se bude řešit opatřeními, jako je zákaz preventivního používání medikovaných krmiv nebo jejich používání jako stimulátoru růstu. Kromě toho budou pro celou EU stanoveny limity reziduí pro veterinární léčivé přípravky v běžných krmivech, aby se zabránilo vývoji antimikrobiální rezistence. Návrh se výslovně vztahuje také na medikovaná krmiva pro zvířata v zájmovém chovu.

V soutěži pro nejlepší mladé vědce Evropy zvítězil i český student z Vyškova

Letošního, již 26. ročníku Soutěže EU pro mladé vědce (EUCYS) se zúčastnilo celkem 110 mladých vědců ve věku 14 až 20 let z 36 zemí. Nejlepším mladým vědcem v Evropě se stal i Luboš Vozdecký, student z gymnázia ve Vyškově za originální výzkum v oblasti matematiky, biologie a fyziky.

Přihlášeno bylo 77 inovativních výzkumných projektů z oblastí, jako je chemie, inženýrství, výpočetní technika či lékařství. Účelem soutěže je vést mladé lidi ke studiu vědeckých a technických oborů. Dalším cílem je podporovat větší účast žen ve vědě a technických oborech, kde jsou v současné době nedostatečně zastoupeny. (Ženy tvořily letos 37 % účastníků.)

Díky výzkumu EU se z potravinového odpadu stane krmivo

Předpokládá se, že do roku 2050 se celosvětová poptávka po potravinách zvýší o 70 %. Kromě toho se zemědělství dostane pod tlak i kvůli prudkému nárůstu využívání biomasy. EU se na celosvětovém vývozu potravin podílí 18 %, zemědělce však i jinde brzdí zemědělský odpad a doplácí na něj i daňoví poplatníci.

Výzkumný projekt NOSHAN financovaný EU nabízí jako řešení přeměnu zemědělského odpadu na krmivo, která by zemědělcům dala nové příležitosti a zároveň snížila závislost Evropy na dovozu krmiv. To by pak vedlo k vytváření nových „zelených“ pracovních míst v oblasti sběru odpadu, jeho zpracování a výroby krmiv. Tento koncept obzvláště uvítají venkovské oblasti, kde je růst méně intenzivní než ve městech a kde je krmivářský průmysl silným hospodářským motorem.

„Celosvětově se ročně ztratí nebo vyplývá celkem 1,3 miliardy tun potravin vyprodukovaných k lidské spotřebě, tedy celá třetina, a velké množství tohoto odpadu vzniká právě při zpracování potravin. Nejvíce se plýtvá ovocem a zeleninou. To představuje obrovské mrhání zdroji, včetně vody, půdy, energie, pracovní síly a kapitálu.“

Projekt NOSHAN přemění potravinový odpad, zejména ovoce, zeleninu a mléčné výrobky, na krmiva. Udrží přitom náklady a spotřebu energie na nízké úrovni.

Srovnávací přehled Digitální agenty EU

Občané a podniky v EU více používají internet, více nakupují online a více věří informačním a komunikačním technologiím, které také lépe ovládají. Často jim však schází vysokorychlostní připojení, zejména ve venkovských oblastech, a nadále je velkým problémem hrozící nedostatek digitálních dovedností.

Zdroj: Zastoupení Evropské komise v České republice ✨



Den zemědělce a venkova Písek

Střední zemědělská škola v Písku, Okresní agrární komora v Písku a Celostátní síť pro venkov uspořádaly pod záštitou člena Rady Jihočeského kraje JUDr. Tomeše Vytisky pěknou akci Den zemědělce a venkova Písek.



Školní statek Dobešice patřící písecké zemědělské škole se otevřel v pátek 26. září nejenom odborné veřejnosti, ale srdečně přivítal všechny návštěvníky, a to i ty nejmenší. Nechtělo se mi nejdříve věřit, že Den zemědělce a venkova Písek se koná teprve podruhé. Školní statek je přístupný poznání chytivým zájemců i při jiných příležitostech, a tak obyvatelé Písku a blízkého i vzdálenějšího okolí mají jedinečnou možnost poznat, co všechno zemědělství obnáší.

Mezi nejpopulárnější nabídky patří poznávací a vzdělávací aktivity pro děti z mateřských škol a žáky základních škol. I do těch se jako organizátoři zapojují žáci písecké zemědělské školy a provádějí své mladší kamarády zábavnou a přitažlivou formou všemi zemědělskými oblastmi.



Ale vraťme se k letošní akci. Den zemědělce a venkova zahrnoval dopolední přednášku a seminář, výstavu současné a historické

zemědělské techniky a možnost celodenní prohlídky areálu Školního statku Dobešice. Oproti loňskému slunnému, trochu ale chladnějšímu počasí bylo tentokrát spíše zataženo, ale zase tepleji. Slabší déšť přišel až odpoledne, ale to už většina předváděných ukázek byla úspěšně ukončena a jak bylo vidět, zaujatým návštěvníkům deštík vůbec nevadil.



Při slavnostním zahájení všechny přivítal a popřál pěkné zážitky ředitel Střední zemědělské školy Písek Ing. Miloš Cieslar. Pozdravil významné hosty, poděkoval spolupřadatelům, vystavovatelům a sponzorům..., a už se rozjízďel historický kočár s prvními nadšenými návštěvníky v záprahu koní Zemského hřebčince Písek s. p. Svezení po dvoře statku si mohli dopřát všichni zájemci, protože kočár v pěkné uniformě se trpělivě „točil“ celé dopoledne a radost, zvláště dětí, neznala mezí.





Ale my si nejdříve v sále jídelny vyslechneme přednášku o inovativních postupech v chovu skotu, která byla hezky nazvána: „Co my krávy a telátka vlastně chceme a potřebujeme“. Přednášejícímu doc. Ing. Oldřichu Doležalovi, DrSc. se podařilo populární a přitažlivou formou zaujmout nejenom skutečné zemědělské odborníky, ale přístupným podáním i mladé ne tak zkušené posluchače, snad budoucí chovatele. Popolední seminář byl pak věnován tématu „Společná zemědělská politika“ v podání pracovníků Agrární komory.



A kde začít s prohlídkou areálu školního statku? Určitě u zemědělské techniky v prostorné části dvora a u stánků několika firem, zvláště když se na některé stroje dalo i vylézt, prohlédnout si pěkně celé zařízení a později pod odborným dohledem i svézt. To bylo něco především pro ty nejmenší! Ale i historická technika umístěná venku i ve vnitřních prostorách budovy stála za vidění. Některé kousky byly přímo unikátní, u některých si původní užití vyžádalo odborný výklad. Ukázku chovu včel letos vystřídala putavá výstavka léčivých rostlin i s podrobným popisem jejich účinků a využití.



Před koňskými stáji předváděl kování koní kovář a podkovář pan František Chmelík. Obdivné pohledy sklídl hlavně u dospělých diváků.



A čím se ještě může školní statek pochlubit? Pro výuku budoucích zemědělských odborníků pracovníci statku udržují pestrý chov ovcí a koz, králíků, drůbeže, které zahrnují i ukázky českých genových rezerv. Z drůbeže je to např. česká husa bílá, z prasat přeštické černostrakaté, z králíků český albín, moravský bílý hnědooký..., ale obdivovat šlo i českou slepici stříbrně kropenatou zdrobnělou, i zlatě kropenatou, šumavanku, novoanglickou bojovnici, ambrosku, holanděanku, českou bagdetu, moravskou bagdetu, českou krůtu bronzovou, moravského pštrosa, z holubů benešovského bílého, prácheňského kánika, českého staváka, husu labutí..., venku v ohradách kozy búrské, quessantské miniovece..., pěknou kolekci 12 plemen prasat (kromě už zmíněného přeštického černostrakatého, např. hampshire, duroc, göttingenské miniprasátko, čínské přikuklené, vietnamské...)



Dalším velkým zážitkem pro všechny byla ukázka stříhání ovcí, kterou předváděl i s odborným výkladem pan Ing. Antonín Vejčík z Jihočeské univerzity. Zvláště se věnoval malým návštěvníkům, kteří si chtěli navíc ovečku pohladit, osahat ostříhané rouno..., aby pochopili, proč se ovce stříhají a na co se všechno vlna zužitkovává. Ve vzdálenější části Školního statku předváděl zase ošetření paznehtů skotu MVDr. Tomáš Haloun.



Školní statek už není „běžným vybavením“ každé zemědělské školy, jak tomu bývalo dříve. Hosty Dne zemědělce a venkova byli také žáci z Vyšší odborné školy a Střední odborné školy Břežnice se svým učitelem odborných předmětů Ing. Jiřím Beranem. Obě školy se totiž domluvily, že písecká umožní vykonávat praxi na svém školním statku březnické a odborná akce se stalo vhodnou příležitostí k první obhlídce. Břežničtí žáci byli naprosto nadšení z prostor, zařízení a vybavení statku... „pane učiteli, takový, kdybychom měli doma...“!



Když podkovář pan Chmelík koně dobře okoval, mohly žáky v odpoledním čase předvést ukázkou výcviku jezdeckví pod vedením své učitelky Ing. Pavlíně Bernadové. Pokud děti něco sku-



tečně zaujme, nevadí jim ani nepřízeň počasí. To názorně předvedly u této disciplíny, kdy se spustil slabý déšť. Však se jim dostalo i pěkného výkladu, jak se výcvik provádí a viděly všechny kroky, jak se s koněm postupuje, jaké dostává povely.



Pořadatelé neopomněli ani na dobré občerstvení po celý den, specialitou byla ochutnávka grilovaného masa z prasete plemene slovenská mangalica. Stála za to!



Nezbývá než poděkovat všem, kteří se na vydařeném Dni zemědělce a venkova Písek podíleli a těšit se na další podobnou akci. Chybí-li nám v praxi mladí zemědělské odborníci, tak tohle je jedna z cest nebo aspoň z cestiček, jak do středních zemědělských škol získat uchazeče se zájmem o obor.

akr ✿



Zemědělské soutěže na veletrhu pro studenty

Ve čtvrtek 2. října uspořádal Zemědělský svaz ČR již 3. ročník soutěže Jízda zručnosti traktorem s vlekem a 2. ročník Zemědělské olympiády, určené pro žáky středních škol v rámci již 20. ročníku veletrhu Vzdělání a řemeslo na výstavišti v Českých Budějovicích. Vystavovatelé byli žáci středních škol a učilišť, kteří předváděli svá umění pro možné budoucí spolužáky z řad návštěvníků, žáků základních škol.

Celostátní soutěže Jízdy zručnosti se na českobudějovickém výstavišti zúčastnilo 22 studentů z dvanácti škol z pěti krajů České republiky. Žáci soutěžili na traktoru Deutz-Fahr, který zapůjčila společnost Garnea, a. s. z nedalekého Neplachova a s vlekem, který byl zapůjčen ze Školního zemědělského podniku Jihočeské Univerzity. Trasu a pravidla soutěže připravovali opět zástupci ze Středního odborného učiliště Blatná. Jako rozhodčí byli osloveni odborníci z praxe – jmenovitě Tomáš Pavlásek (Agro družstvo Dolní Bukovsko), Slavomír Vlk (Zemědělská společnost Dubné), Milan Pešek (Zemědělské obchodní družstvo Blata) a Petr Srb (Soukromý zemědělec Hospozín), kteří přísně, avšak s úsměvem hodnotili jízdu každého mladého traktoristy.



Student projíždí disciplínu „osmičku“ traktorem Deutz-Fahr

Na soutěžící čekala trasa, která obsahovala nejen jeden zapeklitý úkon – ostrá zatáčka, slalom mezi kužely, zastavení na přesnost, zacouvání do garáže, průjezd osmičkou a zastavení u podélné rampy. Jízda byla jednak na čas, důležitou roli však hrála přesnost. Za zbrkllost se platilo trestnými body. Nejšíkrovnějším a nejrychlejším řidičem traktoru se stal **Václav Aulík** z Vyšší odborné školy a Střední zemědělské školy **Tábor**, druhé místo obsadil **Lukáš Loucký** ze Střední odborné školy a Středního odborného učiliště **Vlašim** a třetí místo vybojoval **František Čermák** ze SOU zemědělského a služeb **Dačice**.

Zemědělská olympiáda se konala podruhé a účastnilo se jí tentokrát 18 studentů z deseti zemědělských škol. Soutěžící poznávali polní plodiny, krmiva a ověřili si své vědomosti v teoretickém testu o dvaceti otázkách z oblasti živočišné a rostlinné výroby, mechanizace, ale také z všeobecných zemědělských znalostí. Součástí

olympiády byly i úkoly, jako třeba slalom s kolečkem či odhad hmotnosti plodiny a selat. Velmi atraktivní disciplínou bylo dojení z umělého vemene či skládání anglické uzdečky, které zapůjčila katedra zootechniky Zemědělské fakulty Jihočeské univerzity.



Poznávání polních plodin a krmiv

Ze Zemědělské fakulty na soutěž dorazila paní Ing. Jana Zedníková, Ph.D. s doktorandy, kteří byli nápomocni jako dohled u disciplín. U něčeho se studenti zapotili, u jiného pobavili. První místo v olympiádě získal **Jakub Procinger** z daleké Městské SOŠ **Klobouky u Brna** p. o., 2. místo obsadil **Václav Petrželka** ze Střední školy zemědělské a potravinářské **Klatovy** a na 3. příčce se umístil **Petr Knytl** ze Střední zemědělské školy a Střední odborné školy **Poděbrady**.

Ceny do soutěží poskytli Claas, Vladimír Pícha, De Laval, Jatky Rosovice a Zemědělský svaz ČR.

Doufáme, že zúčastněným žákům soutěž zpestřila vyuč. získali zážitky a možnost předvést své umění či nabyté vědomosti. Jelikož se soutěže konaly o více než měsíc dříve, počasí nebylo tak chladné a díky tomu Jízda zručnosti, která se jela venku na parkovišti, přilákala mnoho diváků, dalších žáků – návštěvníků veletrhu.

Soutěže Zemědělská olympiáda a Jízda zručnosti s traktorem a vlekem jistě přispěly ke zviditelnění zemědělských oborů na středních školách a zemědělství jako takového.

Ing. Jana Sixtová, Zemědělský svaz ČR

evropský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVYOP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Den zemědělců, potravinářů a venkova okresu Tábor 2014

V sobotu 4. října 2014 se konal na Školním statku v Měšicích, který je účelovým zařízením Vyšší odborné školy a Střední zemědělské školy Tábor, v pořadí již osmý Den zemědělců, potravinářů a venkova okresu Tábor.



Hlavními pořadateli byli Okresní agrární komora Tábor, Zemědělský svaz ČR územní organizace Tábor, VOŠ a SZeŠ Tábor, Zemědělská fakulta Jihočeské univerzity a agentura Agrotom marketing. Záštitu nad touto akcí převzal hejtman Jihočeského kraje Mgr. Jiří Zimola, děkan Zemědělské fakulty JU prof. Miloslav Šoch, CSc, starosta Města Tábora Ing. Jiří Fišer, senátor Senátu Parlamentu ČR Ing. Jan Veleba a předseda Zemědělského svazu ČR Ing. Martin Pýcha. Dne zemědělců se také zúčastnil senátor Mgr. Pavel Eybert. Hejtman Jihočeského kraje Mgr. Jiří Zimola s radním Jihočeského kraje Mgr. Jaromírem Novákem si prohlédli školní statek a zajímali se o možnosti nákupu nových technologií jak do rostlinné, tak živočišné výroby.

Od 10 do 17 hodin byl školní statek otevřen veřejnosti. Velké množství návštěvníků potěšil připravený kulturní program, zaujala výstava zemědělské techniky, využilo jízdy koňskými kočáry i na koních, nedmítlo ochutnávku výrobků z hovězího a vepřového masa i úspěšných regionálních produktů. Mezi další vítané nabídky patřila možnost ozdobit své zahrady

krásnými podzimními květinami a i sebe rukodělnými šperky. Počasí přálo, pro pohodu hrály kapely pro všechny věkové kategorie. Aktivní účast žáků školy byla vidět při vazbě květin, prodeji jablek a u propagace chovu včel.

Odborníci zemědělské školy pro chov malých hospodářských zvířat se stali pořadateli chovatelské výstavy, která je součástí Dne zemědělců a je hojně navštěvována.

Den zemědělců a venkova pomáhá propagovat naše zemědělství, české potraviny a samozřejmě i zemědělské školství, které připravuje odborníky nejen do zemědělské prvovýroby, ale i do potravinářských podniků.

Škola využívá tohoto dne i k propagaci evropských a jihočeských grantů, které jí byli přiděleny. Za jedny z nejzdařilejších považujeme granty pro zkvalitnění technologií na středních školách od Jihočeského kraje, který byl doplněn projektem OPVK Výuka technických předmětů CZ.1.07/1.1.10/03.0065, díky nimž se žáci učí svařovat několika technikami a projekt OPVK Zkvalitnění výuky ve vztahu k odborné praxi na zemědělské škole v Táboře CZ. 1.07/1.1.14/02.0051, ve kterém pedagogičtí pracovníci tvoří metodiky výuky aktuálních témat praxe spolu s tematickými celky v anglickém a německém jazyce pro odbornou konverzaci.

Jsme rádi, že jste Školní statek v Měšicích navštívili a prožili příjemný den. Těšíme se na společné setkání v roce 2015!

Blažena Hořejší, ředitelka VOŠ a SZeŠ Tábor ✿





Rozvoj venkova a odborné školy

Stejně jako v minulých letech se i letos pavilon Z na českbudějovickém Výstavišti proměnil na několik dní v „Pavilon venkova“. Agrosalon Země živitelka 2014 patřil i odborným školám.

Ve vnitřních prostorách a na části přilehlých venkovních ploch byly pro návštěvníky připraveny (s podporou Celostátní sítě pro venkov – dále jen „Síť“) výstavní expozice s řadou zajímavostí z činnosti místních akčních skupin a prodejní stánky s atraktivní nabídkou regionálních produktů z celé ČR. Partneři Sítě připravili i odborný seminář k rozvoji venkova (více na webových stránkách [eagri/](http://eagri.cz) [Venkov/Národní úroveň CSV/Realizované akce](http://eagri.cz/public/web/mze/dotace/program-rozvoje-venkova-na-obdobi-2014/aktuality/vlada-schvalila-program-rozvoje-venkova.html)). Návštěvníkům pavilonu byly na stojanech k dispozici mimo jiné i výtisky periodika Zemědělská škola – Pôdohospodárska škola.

Stávající období, kdy se uzavírá jedno dotační programové období a zároveň probíhají intenzivní přípravy na spuštění nového Programu rozvoje venkova 2014–2020, je charakterizováno širokou škálou rozmanitých informací. Na centrálním pultu Pavilonu, kde se vedle významných partnerů Sítě prezentovali i zástupci slovenské Sítě (Národná sieť rozvoja vidieka), byly dotazy směřovány hlavně na budoucnost. Návštěvníci především z řad zemědělců se zajímali o připravovanou podporu mladých zemědělců, o agroturistiku a o možnosti podpory investic do zemědělství. Další dotazy zaměřené na oblast lesnictví a přímých plateb byly kladeny odborným pracovníkům v pavilonu T na výstavním stánku Ministerstva zemědělství. Potěšujícím faktem může být to, že řada tazatelů byli mladí lidé, kteří teprve dokončovali studium na odborné škole, nebo nastoupili do pracovního procesu před krátkou dobou. Dokument schválený vládou k novému programovému období je zájemcům k dispozici na <http://eagri.cz/public/web/mze/dotace/program-rozvoje-venkova-na-obdobi-2014/aktuality/vlada-schvalila-program-rozvoje-venkova.html>

Zajímavá příležitost pro setkání zástupců různých veřejných, neziskových i soukromých organizací i jednotlivců působících na celostátní, regionální i místní úrovni, kteří se věnují rozvoji venkovského prostoru, byla ve dnech 15.–17. října 2014 v Konstantinových Lázních na 6. ročníku Národní konference VENKOV. Jedna z oblastí, které se účastníci věnovali, je oblast školství.

Tradiční akce, jakou Agrosalón v Českých Budějovicích bezesporu je, nabídla nejenom řadu zajímavostí pro návštěvníky, ale zajistila i atraktivní prostor pro prezentaci vystavovatelům. Vedle výzkumných ústavů a vysoký škol svůj program představili i zástupci středního odborného školství. Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92 nejenom že připravila pro zájemce vystavovatelský stánek s celou řadou infor-



mačních materiálů ke studiu, ale pochlubila se i krásnou speciálně upravenou expozicí, umně naaranžovanou z barevných podzimních plodů ovoce a zeleniny. Naproti tomu Střední škola, Vimperk, Nerudova 26 se prezentovala na venkovní ploše a její poutač na plachtě nákladního vozu byl nepřehlédnutelný. I na této vystavovatelské ploše získali zájemci o studium odborných předmětů podrobné informace.

Na Výstaviště zavítalo skoro 100 tisíc návštěvníků ze všech koutů České republiky. Možná by stálo za úvahu pro další ročníky připravit ucelený jednotně sladěný prostor (například v rámci jednoho menšího pavilonu), kde by se prezentovalo více odborných škol zaměřených na oblast zemědělství či potravinářský průmysl. Jistě by na takto připravenou expozici zaměřila své kroky celá řada potenciálních zájemců o studium na odborné škole.

- bačka - ❁



Nemzeti vágta

Pekné umiestnenie v medzinárodnom dostihovom turnaji

Každá krajina má svoje vlastné národné tradície, ktoré prežili i ťažké časy, spestrujú kultúru a odlišujú ju od inej krajiny a zároveň dotvárajú mienku o danej krajine vo svete.



navrhnutá tak, aby oživila a novým obsahom obohatila národné

V Brazílii je to karneval, v Nemecku mníchovský pívny festival alebo benátsky karneval v Taliansku. Samozrejme, aj susedné Maďarsko má svoje národné tradície. Medzi ne patrí aj veľmi stará tradícia maďarského národa, ktorá je hlboko zakorenená, tzv. Nemzeti vágta. Je to slávnosť maďarských miest a dedín

jazdecké tradície, a zároveň sa stala rozsiahlym kultúrnym festivalom. Ide o slávnostný, v historickom štýle sa odohrávajúci dostih vytvorený na základe maďarských tradícií, ktorý sa tak zároveň stáva tradíciou aj národnou a medzinárodnou kultúrnou atrakciou.

Na tomto unikátnom Nemzeti vágta, ktorý sa konal 19.–21. septembra 2014 v Budapešti sa zúčastnili jazdci a kone z mnohých maďarských obcí a medzinárodný ráz nadobudol vďaka účasti krajín ako USA, Čína, Srbsko, Rumunsko, Kazachstan, Bulharsko, Česká republika alebo Katarský emirát a v neposlednom rade Slovenska.



Ročník 2014 bol nezabudnuteľný aj pre Strednú odbornú školu Šaľa. Stalo sa tak vďaka Angelike Tulisovej, študentke 3. ročníka študijného odboru agropodnikanie so zameraním na chov koní a jazdectvo, ktorá sa s koňom O'Bajan XX-6-3 umiestnila v semifinále na krásnom treťom mieste.

Srdečne jej blahoželáme!

Mgr. Judita Slatinová
Stredná odborná škola Šaľa



Cesta k poznaniu včiel – celoživotné vzdelávanie

Pod týmto heslom sa niesla VI. celonárodná včelárska výstava v Banskej Bystrici dňa 13. 9. 2014.

Stredná odborná škola Pod Bánošom otvorila opäť svoje brány pre včelárov a záujemcov z celého Slovenska. Podujatia sa zúčastnili viaceré významné osobnosti, napríklad Ľudovít Gál, predseda Slovenského zväzu včelárov, Ladislav Topoľský, podpredseda Banskobystrického samosprávneho kraja, Peter Gogola, primátor mesta Banská Bystrica.

V rámci slávnostného odovzdávania vysvedčení absolventom odboru včelár si prítomní pripomenuli 200 rokov od vydania včelárskej knihy v slovenčine od osvieteného pána Csaplovicsa z Hontu.

V priestoroch tunajšieho Centra odborného vzdelávania a prípravy vo včelárstve bola otvorená symbolickým prestrihnutím pásky nová medáreň. Nachádza sa v nej linka na vytáčanie medu pozostávajúca z odviečkovacieho zariadenia, medometu s programom, dekantačnej nádoby na čistenie medu,



poloautomatickej plničky medu. Nájde tu aj zariadenie na spracovanie melicitózných medov a jedno z dvoch zariadení na odvlhčovanie medu na Slovensku. Všetky prístroje v tejto miestnosti sú z nerez.

Odborníci si prišli na svoje pri sledovaní prednášok domácich znalcov, ale aj hostí zo zahraničia – z Čiech, Rakúska i z Nemecka. 1400 platiacich účastníkov uvítalo pestrú ponuku vystavovateľov,

rovnako zdobenie medovníkov, ukážku práce so včelami, animačné programy pre deti, vystúpenie sokoliarov a šermiarov.

Pre novozapísaných včelárov sa začal ďalší, veríme, že úspešný školský rok.

PhDr. Anna Ivanová

SOŠ Pod Bánošom, Banská Bystrica



Přijďte a nastartujte svoji budoucnost

JOB CHALLENGE letos již po osmé

Veletrh pracovních příležitostí JobChallenge usnadní vstup do pracovního života studentům i absolventům. Zváni jsou všichni studenti a absolventi, kteří hledají práci, ale i ti, kteří o své budoucí profesní kariéře teprve začínají přemýšlet a rádi by získali větší rozhled na trhu práce.

Studenti a absolventi, chystající se ke vstupu na trh práce by neměli opomenout navštívit jeden z největších veletrhů pracovních příležitostí v České republice – Job Challenge, který jim může pomoci odstartovat zajímavou pracovní kariéru. Veletrh se uskuteční **5. listopadu 2014 v Richard Adam Gallery v Brně** (Ve Vaňkovce 2). Akci společně pořádají Poradenské centrum vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně, Kariérní centrum Masarykovy univerzity a Poradenské centrum Vysokého učení technického v Brně.

JobChallenge je profesionálně organizovaným, koncepčně promyšleným veletrhem, jenž ve své filozofii vychází z analýzy potřeb firem i studentů/absolventů/uchazečů o zaměstnání, který vytváří příležitost pro osobní setkání zaměstnavatelů se studenty, inspi-

ruje je, aby vstup na trh práce vnímali jako svou „jobchallenge“. Bonusem je veselá, hravá a zábavná linie podbarvující celý veletrh, která baví jak firmy a studenty, tak řečníky i organizátory.

I když je před většinou návštěvníků ještě alespoň jeden rok studia, už teď mohou pracovat na rozvoji kompetencí, které vyžaduje jejich vysněný zaměstnavatel či pozice. Díky veletrhu zjistí, jaké požadavky jsou kladeny na uchazeče o jimi zvolené zaměstnání.

Veletrh JobChallenge jakožto jeden z největších pracovních veletrhů v České republice se rok co rok se snaží rozšířit nabídku toho, co může návštěvník na veletrhu zažít. Cílem veletrhu je představit situaci na pracovním trhu a usnadnit studentům a absolventům vysokých škol úspěšný vstup do pracovního procesu.



Jak již bylo zmíněno, díky veletrhu se tak mohou studenti setkat s významnými subjekty na trhu práce, již před absolvováním studia (či krátce po něm) a porovnat své šance s ohledem na konkurenci absolventů obdobných oborů. V doprovodném programu se studenti dozvědí potřebné informace i tipy pro své budoucí uplatnění nejen jako zaměstnanci, ale i případní podnikatelé.

Prostřednictvím neformálního rozhovoru a bez stresu mohou studenti pohovořit se zástupci firem a zjistit, jak to v jimi vybrané firmě vypadá a o čem daná práce ve skutečnosti je. Získají také informace o nabídkách pracovních míst, o trainee programech či stážích.

Mimo komerčních firem se na veletrhu prezentují i neziskové organizace a studentské spolky, prostřednictvím nichž návštěvníci objevují další možnosti pracovního uplatnění, či získání prvních pracovních zkušeností.

Doprovodný program v podobě workshopů a seminářů pomáhá s osobním i kariérním rozvojem a rozvojem soft skills. Rovněž tímto způsobem účastníci zvyšují své šance na trhu práce. Studentům jsou zprostředkovávány zajímavé a inspirativní příběhy osobností z pracovního prostředí, což jim ukazuje nové možnosti, jak využít svůj potenciál. Získají návod, jak úspěšně projít výběrovým řízením, jak a kde hledat práci, jak se prezentovat a jak zaujmout potenciálního zaměstnavatele. Naučí se správně psát CV i motivační dopis i to, jak se chovat při pracovním pohovoru.



Novinka letošního ročníku

Úplnou novinkou letošního ročníku pak bude **Challenge Book**, která nahradí dosavadní katalog vystavovatelů. Challenge Book rozšiřuje katalog vystavovatelů na veletrhu JobChallenge 2014.

Stejně jako původní katalog vystavovatelů bude obsahovat profily jednotlivých vystavujících firem a neziskových organizací. Oproti katalogu ale představí i další možnosti pracovního uplatnění ve firmách, které se veletrhu přímo neúčastní. Hlavní novinka spočívá v rozšířeném nákladu na počet 5000 kusů a v distribuci bude během celého akademického roku na půdě všech pořadatelských vysokých škol. Dále bude distribuována na tematických eventech, jako je například konference JobAcademy pořádaná Kariérním centrem MU.



Zajímavou součástí JobChallengeu je i jeho blog, na němž se absolventi na startu své pracovní kariéry, dozvědí spoustu užitečných informací a novinek, které ocení při hledání zaměstnání. Například dostanou odpovědi na následující témata:

- 11 kroků pro napsání skvělého životopisu.
- 20 tipů na motivační dopis, který Vás dostane do vysněného zaměstnání.
- 10 věcí, které byste si měli uvědomit, než začnete hledat práci.
- Po čem zaměstnavatelé touží.
- 9 plus 1 důvod, proč zaměstnavatelé chtějí absolventy.
- 10 způsobů hledání práce.
- 8 nejčastějších chyb při hledání zaměstnání.
- Nehleďteje práci, zařídte, ať personalista najde Vás.
- Největší mýty o hledání práce.
- Assessment centrum není žádný strašák.

www.jobch.cz

www.icv.mendelu.cz

www.icv.mendelu.cz/cz/poradenske_centrum

-hi- ✨



Nemáte jasno, kam po maturitě?

Navštivte ve dnech 4. – 7. listopadu 2014 na výstavišti v Brně na XXI. ročníku Evropského veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání GAUDEAMUS 2014 stánek vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně.

Co je Gaudeamus?

Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání GAUDEAMUS 2014 proběhne v letošním roce na brněnském výstavišti již po jednadvacáté. Veletrh Gaudeamus je zaměřen především na pomaturitní vzdělávání a jeho návštěvu lze doporučit zejména studentům III. a IV. ročníků středních škol. Vzdělávání je dnes široký pojem a trend doby určuje potřebu vzdělávat se v každém věku, proto má na veletrhu své významné zastoupení také široké spektrum celoživotního vzdělávání.

Ze strany vystavovatelů je o veletrh Gaudeamus stále rostoucí zájem. Budou zde zastoupeny všechny tuzemské univerzity, veřejné, státní i soukromé vysoké školy, většina vyšších odborných škol, agentury zajišťující studijní pobyty v zahraničí, jazykové školy, státní i soukromé poradenské instituce. V letošním roce bude na veletrhu zastoupeno více než 250 fakult českých i zahraničních vysokých škol a počet zastoupených studijních oborů překročí 3000.

Veletrh Gaudeamus je jedinou akcí v České republice, která poskytuje aktuální ústní i písemné informace o podmínkách přijímacího řízení a studiu na univerzitách, vysokých školách, vyšších odborných školách, některých zahraničních školách a jiných vzdělávacích institucích.

Přínos návštěvy veletrhu pro studenty

Návštěvou veletrhu studenti získají např. odpovědi na otázky: Kam po maturitě? Jak se dostat na VŠ nebo VOŠ? Kde lze studovat vybraný obor? Kde lze studovat vybranou fakultu? Kde je studium nejvýhodnější? Ve kterých státech může studovat český student a za jakých podmínek?



Doprovodný program

Návštěvníci by si rozhodně neměli nechat ujít významnou součást veletrhu – doprovodný program, který zahrnuje:

- **Přednášky** – jsou důležitým zdrojem informací o možnostech dalšího studia;
- **Věda pro život.** Cílem je předvést zajímavé výsledky vědecké činnosti univerzit a vysokých škol, jejich uplatnění v každodenní praxi a umožnit návštěvníkům si je vyzkoušet;
- **Pojďme si hrát s technikou.** Vystavovatelé předvedou budoucím studentům technické zajímavosti, nejmodernější technologie a jejich aplikace, vědecké poznatky a další zajímavosti, se kterými se mohou setkat v průběhu technicky zaměřeného studia;
- **Tailor-Made Study Abroad.** Projekt, který studentům usnadní orientaci v nabídce zahraničního studia, a pomůže jim vybrat si studijní příležitost nejlépe vyhovující jejich požadavkům. Záměrem je přivést dohromady prestižní zahraniční univerzity a vysoké školy z celého světa a studenty z České republiky a Slovenska se zájmem studovat v zahraničí.

Poradenský servis pro studenty

Je bonusem poskytovaným studentům na veletrhu. Jde o službu, kterou mají návštěvníci veletrhu zdarma k dispozici. Služba je určena studentům, kteří pro své budoucí studium potřebují více informací a potřebují poradit, které studijní obory by mohli dále studovat a na jakých školách. Studentům bude k dispozici tým poradců, který jim bude pomáhat při jejich rozhodování, vyhledá jim vhodné studijní obory a poradí, na kterých školách je lze studovat.

Testovací centrum pro studenty

Novinkou letošního ročníku veletrhu je testovací centrum pro studenty, které pomůže nerozhodnutým studentům určit, na který studijní obor mají nejvhodnější předpoklady. Testování bude možné prostřednictvím elektronického testu „Na co se hodíš“, na jehož základě získají studenti představu o tom, na které studijní obory mají předpoklady.

Pro více informací o možnosti dalšího uplatnění a studiu na vysokoškolském ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně navštivte expozici 18, a Z3 v pavilonu G1, případně www.icv.mendelu.cz; www.facebook.com/icvMendelu

IH ✱



Teleworking neboli práce na dálku

Teleworking je nový způsob organizace práce, který se v poslední době stává stále aktuálnější. Pracovník (nemusí to být vždy zaměstnanec) nemusí dojíždět do práce, ale může být díky informačním technologiím nezávislý na místě, kde pracuje. Díky práci na dálku si může optimalizovat vykonávání práce podle vlastních potřeb z hlediska času i místa.

Teleworking může také napomoci k rozvoji venkova. Životní podmínky ve městech se zhoršují, městský život je stále dražší. Bydlení mimo města je nesrovnatelně levnější a život na venkově je také mnohem zdravější. Výrazný pokrok v informačních a komunikačních technologiích vytváří zcela nové možnosti v rozvoji nových pracovních příležitostí na venkově. Ty ovšem zatím nejsou zdaleka plně využity.

Teleworking je především v zahraniční literatuře sjednocujícím termínem pro způsob organizace práce, který se do češtiny překládá jako práce na dálku, nicméně v českých textech funguje i ve své anglické podobě jako jazyková výpůjčka. Pokud jde o jazykovou stránku věci, i v neanglofonní odborné literatuře se dnes velmi často přejímá tento anglicismus.

Románské jazyky mají většinou svou terminologii, např. ve francouzštině se ustálil termín télétravail, v italštině telelavoro, ve španělštině teletrabajo, v portugalštině telecorreio. Svou terminologii mají také v německy mluvících zemích (Fernarbeit, Telearbeit, případně termín Telefernarbeit). V některých případech se pak v angličtině můžeme setkat s dalšími výrazy, které vyjadřují v podstatě totéž, jako na příklad homeworking, telework, e-working nebo e-work, telecommuting, virtual office apod. V některých případech se tyto termíny používají spíše pro specifické typy teleworkingu. Ve Spojených státech se používá pro teleworking termín telecommuting, případně remote work („vzdálená práce – práce na dálku“).

V současném světě dochází k výrazným změnám v roli informačních technologií. Zdokonalují se nejen počítače a jejich softwarové vybavení, ale také komunikační nástroje včetně internetu, podnikových i státních informačních systémů.

Využití informačních technologií se v dnešní době stává hlavním zdrojem bohatství vyspělých zemí a motorem jejich národních ekonomik. Uplatnění teleworkingu může být jednou z možností, jak tohoto cíle dosáhnout. Z hlediska demografického je velkou příležitostí omezení

migrace obyvatel a snížení odlivu obyvatelstva z venkova do měst, protože přesunem místa výkonu práce pomine hlavní důvod, proč být vázán na město. To může být i důležitý prvek, který přispěje k budoucí revitalizaci venkova, ale i k vyššímu zaměstnání pracovníků, kteří v současné době v rámci regionu složitě hledají odpovídající zaměstnání.

Současné bouřlivě probíhající rozvoj telekomunikací vytváří podmínky pro stále jednodušší a dokonalejší možnosti komunikace se světem z domova prostřednictvím různých forem, a to od telefonního spojení až po videokonference. Stejně důležitá je stále se zvyšující úroveň přenosu dat i zdokonalení vazeb na bankovní sektor i státní správu.

Lze tedy očekávat, že práce na dálku by mohla mít pozitivní dopad na celou společnost. Pokud by lidé nebyli nuceni dojíždět za prací, život by se mohl paradoxně vrátit do podoby před průmyslovou revolucí, kdy lidé trávili většinu času v bezprostřední blízkosti svého domova. Oblast teleworkingu je problémem, kterým se v současné době zabývá celý vyspělý svět včetně zemí Evropské unie.

Pracovník na dálku nemusí práci vykonávat jen v zaměstnanckém poměru, ale také jako osoba samostatně výdělečně činná, svobodná povolání, student apod.

Pokud jde o profese, které jsou vhodné pro práci na dálku, nejvhodnější podmínky jsou u vývojových pracovníků, kteří se zabývají výzkumem. Menší, ale stále podstatný prostor, je v přípravě výroby, jako je např. projekce, konstrukce vývojové technologie nebo vnější podnikové činnosti, jako je prodej, servis a spolupráce se zákazníky. Průmyslová a zemědělská výroba poskytuje pro práci na dálku mnohem menší prostor a dá se říci, že až na malé výjimky tento styl práce prakticky neumožňuje.

Příklady profesí vhodných pro práci na dálku:

- Profesní a řídicí specialisté: architekti, auditoři, marketing, public relations, human resources, finanční analytici, makléři.
- Podpůrné profese: účetní, překladatelé, knihovníci, archiváři.
- Pracovníci v terénu: obchodní zástupci, kontrolori, inspektoři, obchodníci s nemovitostmi, novináři, zástupci pojišťoven.



- Specialisté informačních technologií: systémoví analytici, programátoři.
- Pomocné kancelářské profese: písáčky, „prodavači“ prostřednictvím telefonu nebo počítače.

V odborné literatuře jsou na druhé straně popsány profese, které jsou méně vhodné pro řízení na dálku, jsou to zejména profese, které odpovídají těmto charakteristikám:

- Zvýšená potřeba sociálních kontaktů
- Nutnost jednat s klienty
- Potřeba „tvůrčího elementu“
- Extrémní rizikovost (např. ve zdravotnictví)

Pokračování v dalším čísle – druhy práce na dálku a lokální centra

Mgr. Pavel Sládek, Ph.D., ÚZEI Praha ☼

Netradiční využití kulturních a planých rostlin

„Co ještě a jak můžeme sníst“, III. díl

Pokračujeme v nabídce méně tradičních rostlin, které se využívaly či stále využívají v naší kuchyni. Vybrat si můžete v čeledi růžovité, hvězdnicovité, lipnicovité i dalších. Ale pozor, někdy opatrně!

Čeleď růžovité (*Rosaceae*) je známá především plody od třešní po hrušky. Méně obvykle se používají třeba **trnky** (*Prunus spinosa*), jejich plody přešlé mrazem se přidávaly v menším množství do kompotů, octa, likérů (musí se s nimi opatrně, obsahují jako hořké mandle amygdalin). Květy trnky jsou dobré pro pružnost cév a kapilár.

Některé pozapomenuté recepty – **hrušky** (*Pyrus*) se dřív sbíraly i ty plané, z přezrálých se vyráběl mošt nebo ocet. Zpracování hrušek je pracné, ale přidávaly se nejen do marmelád, ale i k pečenému masu. Nejznámější je asi pracharanda, dávala se do buchet nebo na lívance. **Pracharanda**: omyté a osušené hrušky zbavit stopek, jádřinců, nakrájet na plátky a sušit při 80°C, usušené roztlouct v hmoždíři na prášek, skladovat dobře uzavřené v suchu a temnu. **Hrušky s medem**: oloupané bez jádřinců obalit ve směsi medu, ořechů a zázvoru, upéct na vymaštěném plechu; **zapékání**: oloupané, nakrájené na čtvrtky opéct na oleji; vypracovat těsto ze syrových brambor a malého množství mouky, vejce, mléka a nakrájené cibule; těstem pokrýt hrušky, asi hodinu péct do křupava, nakonec posypat cukrem a skořicí, jíst se teplé. Místo okurek lze použít **kořeněné hrušky**: svařit nálev z čtvrt litru vody, půl litru octa, cukru a skořice, povařit v něm nezralé hrušky, téměř měkké vložit do sklenic, přidat kousky křenu, hořčičné semínko, pepř, nové koření, zalít nálevem (odstranit skořici) - vydržet tak 2 měsíce.

S některými rostlinami se musí zacházet opatrně. Takové plody **mahalebky obecné** (*Prunus mahaleb*), **střemchy obecné** (*Prunus padus*) a **hlohyně šarlatové** (*Pyracantha coccinea*) se také někdy přidávaly do zavařenin. Ale pozor, obsahují v semenech jedovatý amygdalin a právě střemcha patří k poměrně jedovatým rostlinám.

Také plody **jeřábu ptačího** (*Sorbus aucuparia*) jsou za syrova mírně jedovaté díky obsahu kyseliny parasorbové, která by se účin-

kem vyšších teplot měla rozkládat. Plody **sladkoplodého jeřábu** *S. aucuparia* var. *moravica* se zavařují jako kompoty a šťávy, přidávají se sušené i čerstvé do omáček. Sušené na čaj mohou rozšířit nabídku nápojů pro diabetiky, protože obsahují cukr sorbit. Plody jeřábu je možné přidávat i k masu ke konci přípravy, asi 10 minut před ukončením pečení.

K známým receptům patří **kompot** nahrazující např. brusinkový. Připravuje se z 1,5–2 kg jeřabin, které se po očištění vaří v nálevu z 1 l vody a 600 g cukru. Do vroucího roztoku se přidají jeřabiny a vaří se, až zesklovatí. Pak se vyndají děrovanou sběračkou a nasypou do sklenic, kde se zalijí nálevem a sterilizují se 15–20 minut při 85°C. Podobné je **želé**: 1 kg očištěných jeřabin se rozvaří v malém množství vody (4 dl), prolisuje se a přidá se 200 g cukru, 4 g želatiny (není nutné) a ještě povaří.

Příbuzný **jeřáb oskeruše** (*S. domestica*) má syrové plody se svíravou chutí, obvykle je nutné nechat je odležet, vyrábí se z nich především destilát. Také plody **jeřábu muku** (*S. aria*) jsou požitelné po přemrznutí, nebo je možné je zpracovat na vína nebo likéry.



Z růží (*Rosa*) se samozřejmě používají šípky – **růže šípková** (*Rosa canina*), **růže svraskalá** (*Rosa rugosa*), **růže měkká** (*Rosa villosa*, synonymum *R. pomifera*) Sbírají se koncem srpna, v září, říjnu a kromě obsahu vitamínu C jsou užitečné tím, že snižují křehkost cév. Lze je syrové přidat do polévek a omáček, vyrábějí se z nich zavařeniny a vína. Z usušených se samozřejmě vaří čaj.



Šípková omáčka: 1/8 l bílého kyselejšího vína (ryzlink), 1 hřebíček, lžička cukru, 2 lžice rajčatového protlaku, lžička citronové šťávy, 2–3 lžice protlaku ze šípků, sůl, pepř, 1/8 l smetany; víno s cukrem a hřebíčkem svařit na 2/3 objemu, přidat rajčatový a šípkový protlak, ostatní ingredience, lehce povařit. **Šípkový protlak:** 0,5–1 kg zralých šípků očistit, zbavit stopek a vnitřních jednobuněčných chlupů, v troše vody dusit do měkka a prolisovat. **Šípkový rosol:** šípky promýt a zbavit chlupů, uvařit se skořicí, přecedit a přes síto protřít do vody, přidat cukr, rozinky namočené ve víně, víno, přidat pro zhoustnutí 2 lžičky pudinkového prášku.

Korunní plátky růží se přidávají do salátů, dezertů, konzervovaného ovoce pro ozdobu, ale i pro vůni. Musí se nasbírat za slunného rána z právě otevřených květů, slouží také k výrobě zavařenin, sirupu, sušené jako čaj. Samozřejmě na Balkáně a v Orientu se získává růžový olej (růžová voda) z korunních plátků květů kulturních růží – **růže stolisté** (*Rosa x centifolia*) nebo **růže damascénské** (*Rosa x damascena*). V Turecku je růžová voda základní složkou cukrovinky rahat lokum (obsahuje hlavně škrob a cukr), připomíná spíš parfémované mýdlo. Také se může připravit salát z mladých zelených letorostů a listů růží.

Lze vyzkoušet i méně známé náhražky čaje: třešňové stopky nebo plody **hlohů** (např. *Crataegus laevigatus*) po přemrznutí. Z hlohu se také sbíraly nerozvitě rašící pupeny k ochucení tvarohové pomazánky nebo do salátů. Bylina **krvavec menší** (*Sanguisorba minor*) se používal do omáček, do studených letních polévek nebo jako salát ke studenému kuřeti, do tvarohu, mladé listy se používaly jako ozdoba pokrmů. Jako ozdoba se používaly i květy **tužebníku jilmového** (*Filipendula ulmaria*) na džemy a ovocné pokrmy, navíc mají zlepšovat trávení. Naopak kořeny jiného druhu – **tužebníku obecného** (*Filipendula vulgaris*) obsahují až 14 % škrobu a v 18. století se využívaly jako krmivo pro dobytek a někdy i jako potravina.

Netřesk střešní (*Sempervivum tectorum*) se používal pro nakyslou chuť k ochucení salátů nebo nápojů. Čerstvé listy nasbírané na počátku květu se přidávaly do **salátu**: cibule, 1 netřesk, olej, ocet, sůl, pepř. K **okyselení vody**: hodinu nechat vyluhovat 10 lístků na 1 sklenici. Častěji se ovšem používaly jako léčivka: odvar z listů proti průjmům, rozmačkané listy na hmyzí bodnutí, šťáva z macerovaných lístků ke kloktání při zánětu. Z příbuzných rostlin se používaly také různé **rozchodníky** (*Sedum*) občas jako léčivky. Ale pozor, **rozchodník ostrý** (*Sedum acre*) obsahuje alkaloidy a může způsobit zčervenání pokožky a vyvolat zvracení.

Poměrně běžné je použití **jitrocele kopinatého** (*Plantago lanceolata*) na rány. Obsahuje slizovité látky a tlumí záněty, proto se používal také na výrobu sirupů. Ale také se jedl. Mladé listy (než vyrostou květní stvoly) se přidávaly do polévek, omáček, salátů,

nádívek a omelet. Připravovaly se i **listy smažené v těstíčku**: slané (těstíčko ze 2 vajec, 3 lžic polohrubé mouky, soli, 1 lžice oleje, 1 lžice sodovky) nebo sladké (těstíčko ze 2 vajec, 3 lžic polohrubé mouky, 2 lžic mléka, špetky soli a kypřicího prášku, osmažené posypat moučkovým cukrem). Nebo jinak: tvaroh, vejce, tuk, mléko, špetka strouhanky, pokrájený jitrocel, smíchat, vytvořit placičky, po usmažení podávat s majonézou nebo jogurtem s hořčicí a pažitkou.

V Anglii se ve středověku používal **šťavel kyselý** (*Oxalis acetosella*) jako zelenina do polévek a salátů, ve východní Evropě na okyselení boršče a smetanových polévek. Ovšem celá rostlina obsahuje kyselinu šťavelovou a nelze ji doporučit lidem ohroženým tvorbou močových a ledvinových kamenů, také může u citlivých osob vyvolávat dermatitidy.

Do čeledi hvězdnicovité (*Asteraceae*) patří rostliny s velmi se lišícími vlastnostmi. Dobrým příkladem může být rod **locika** (*Lactuca*). Běžně používaný hlávkový salát je **locika setá** (*Lactuca sativa*), z jiných odrůd lociky seté se vaří ztlustlé stonky nebo listy jako špenát. Ale příbuzné plané druhy **locika jedovatá** (*L. virosa*), **locika dubová** (*L. quercina*), **locika kompasová** (*L. serriola*) jsou hořké a obsahují látky vyvolávající zpomalení tepu a svalovou slabost.

Známý **pelyněk pravý** (*Artemisia absinthium*), jehož listy se v malém množství přidávají do tučných masitých jídel pro lepší trávení a také do známého Absintu, působí toxicky při vysokých dávkách nebo dlouhodobém používání. K povzbuzení chuti slouží i **řebříček obecný** (*Achillea millefolium*), ten ale může vyvolávat bolesti hlavy a závratě.

Také **podběl lékařský** (*Tussilago farfara*) se někdy jedl, spařené mladé listy se naplnily nádivkou nebo přidávaly do polévky. V čínské a japonské kuchyni se dokonce objevují jako příloha k masu upravené podbělové řapíky. Přitom se podběl nesmí se jíst dlouhodobě pro obsah alkaloidů. Jinak je ovšem obecně známé použití podbělového sirupu z květů proti kašli a obalování revmatických kloubů listy ke zmírnění bolesti.



Méně lidé vědí, že se dají mladé části **pcháče zelinného** (*Cirsium oleraceum*) uvařit jako zelenina. Naopak poměrně známé je, že květní lůžko pupavy bezlodyžné (*Carlina acaulis*) lze jíst syrové i vařené, např. s česnekovým máslem a strouhaným sýrem. Také je lze zapékat nebo plnit, třeba žampiony. Rostlina se používá také jako léčivka, odvar ve zředěném octě proti vyrážkám. Při sběru je nutné dbát na to, aby se nepoškodil kořen a rostlina nezahynula, protože pupavy v přírodě ubývá.

RNDr. Jana Möllerová, Praha ☀



Brno a snaha o adekvátní zahradnické vzdělávání II. část

Snahy o zahradnické vzdělávání v Brně sahají hluboko do minulosti a vycházejí z kořenů velmi příznivých klimatických a přírodních podmínek vhodných pro zahradnickou výrobu. V předchozím čísle jsme připomněli první zmínky a průběh rozvoje vzdělávání, opětovné oživení zahradnické práce a nutnost zajistit organizovanou formu výuky a vzdělávání.

Počátky zahradnického vzdělávání v Brně

Činnost Moravskoslezské hospodářské společnosti a vytvoření Ovocnicko-vinařského spolku (1818) položily odborné reálné základy k získávání zkušeností o ovocnictví a vinařství. Uvedenou dobu lze označit za počáteční bod zahradnického vzdělávání v Brně, které se díky iniciativě sekce postupně prohlubovalo a rozšiřovalo. Od r. 1863 započaly např. kurzy ošetřování ovocných stromů, a to jak v českém, tak i v německém jazyce. Vysvědčení opravňovalo provádět veškeré práce v rámci péče o ovocné stromy.

Návštěvnost rok od roku stoupala a současně se zvyšovala i kvalita výuky. O prestiž tomuto způsobu vzdělávání se postarali zakladatel genetiky, opat augustiniánského kláštera v Brně Johann Gregor Mendel a císařský rada Med. Dr. Pavel Olexík, kteří byli jmenováni členy zkušebních komisí.

V období kol r. 1870 projevovalo zájem o zahradnické kurzy již více než 80 posluchačů, a proto členové sekce začali hovořit nejen o inovaci v systému výuky, ale i o nutnosti zřízení zahradnické školy. V té době však realizace byla jen ve stádiu úvah. V roce 1863 zřízený a po sedmi letech reorganizovaný Ovocnářsko-zahradnický ústav neměl dostatek finančních prostředků a vyučoval stále ve skromných podmínkách reálky. Následovaly žádosti o dotace ze zemských fondů, kterým se dostalo kladného vyřízení. Např. r. 1875 obdržela sekce 500 zlatých, které byly posléze zasílány každoročně pravidelně. Část prostředků byla přidělena na stipendium, což zvýšilo zájem o studium, i když byli frekventanti povinni konat bezplatně praktické práce na pomologické zahradě.

Vzdělávací instituce – pomologický ústav

Nová etapa snah o zřízení vzdělávací instituce – pomologického ústavu – nastala r. 1881. Návrh podal tehdejší nejaktivnější člen sekce Ludvík Odstrčil, avšak jeho podnět byl záhy odsunut. V letech 1882–1883 bylo upřednostněno úsilí sekce získat novou zahradu. Finančním přispěním c. k. ministerstva orby, Zemské správy, c. k. hospodářské společnosti, Zemského hlavního města, První moravské spořitelny, majitelů velkostatků a také částkami od



členů sekce a dobrovolných dárců se podařilo do r. 1886 shromáždit 8724 zlatých. K nim pak přidala sekce ze svých zdrojů 6494 zlatých. Výše předčila očekávání! Výsledkem proto bylo nejen pořízení areálu v části Horní Heršpice, jeho oplocení a osázení, ale i možnost vystavět školní budovu.

Základní kámen byl položen 3. července 1886. Stavba probíhala nebyvalým tempem a byla ukončena na podzim, 31. října téhož roku. Nemovitost za cenu 12 800 zlatých byla zřízena účelně. Nacházely se tu učebny, přednáškový sál, knihovna, internátní pokoje a služební byt pro vedoucího zahradníka. Při slavnostním předání do užívání byl vyhotoven přítomnými hodnostáři pamětní list a posléze uložen do pamětní schránky u hlavního vchodu, označené mramorovou tabulí.

Neodborné vedení školy a rozpory v zahradnické sekci

Záhy, již r. 1887, byli přijati první studující. Kromě výuky se iniciativně zvelebovala zahrada, pořádaly se i velmi navštěvované školní výstavy. Počáteční elán však narušila narůstající neodborná činnost vedení školy a následně i rozpory v sekci. Mnohým frekventantům bylo vyučování zkracováno na dva roky, funkci mistra vykonával nevyučený zahradník, atd.

K napravení prestiže nepomohlo ani přijetí dosavadního věhlasného zahradníka rolnické školy v Kutné Hoře Františka Suchého



na místo prozatímního spolkového zahradníka a vedoucího celého zahradnického ústavu (později se zapsal do dějin našeho zahradnického školství jako první ředitel zahradnické školy v Brně-Bohunicích a inspektor ovocnictví a zelinářství Českého odboru zemědělské rady pro markrabství moravské).

Konečným řešením se stalo rozdělení školy podle schopností, sociální příslušnosti a národnosti. V prostorách dosavadní školy vznikla utrakvistická dvojazyčná česká a německá škola pro zahradníky, která zahájila výuku r. 1891 s poměrně dobrým vybavením pro teoretické i praktické vzdělávání. Oproti již existujícím školám v našich zemích srovnatelného zaměření, však byla zařízením nižšího typu a jen místního významu. Vznikla pod přímým vlivem státních orgánů, které se snažily i v tomto regionu dosáhnout vyšší úrovně vzdělanosti obyvatel.

Na škole působili jak čeští, tak i němečtí učitelé. Koncem 19. století však zasáhly naši společnost národnostní spory mezi českou a německou částí obyvatel. Tyto žel postihly i zahradnictví a nevyhnuły se ani utrakvistické škole v Brně, a měly praktický dopad na její činnost. Projevilo se to především při rozdělování státních dotací. Toto prováděla zahradnická sekce c. k. Moravské hospodářské společnosti, přičemž preferovala německou část na úkor české. Docházelo i k omezování přijímání českých uchazečů. Skutečnost, že se v sekci souhrnně hospodařilo s členskými příspěvky, avšak byly využívány vesměs jen ve prospěch německé části, vyvolalo v české části značnou nevoli.

Český zemský ovocnický spolek moravský

Vyústěním neshod byl odchod české části a založení nové společnosti spolu se školou pod vedením Františka Suchého. Zřizovatelem se stal Český zemský ovocnický spolek moravský, jehož stanovy byly schváleny 5. 12. 1899 a ustavující schůze se konala 6. 1. 1900. Předsedou byl Dr. Josef Galusek, bývalý advokát v Kyjově, jednatelem sekretář českého odboru zemědělské rady moravské Jaroslav Tebich, protektorem spolku František Carlo, hrabě Seileru. Ve vedení byli i František Suchý a Jan Máša. Zájem o práci ve spolku byl značný. V době založení čítal okolo čtyř stovek členů.

Spolek si v počáteční fázi vytyčil jako stěžejní úkol výstavbu nové školní budovy, která byla směřována na okraj Brna do Bohunic. Iniciativa se setkala s kladným ohlasem Zemského sněmu, zemského výboru a c. k. ministerstva orby. Na základě těchto referencí přijal Moravský zemský sněm 2. května 1900 usnesení na zřízení školy, prvotně jmenované Pomologický ústav, a současně souhlasil poskytnutím příspěvku 30 000 korun ze zemského fondu i na založení cvičných pozemků. Budoucí škola získala dále darem 10 měřic půdy (přes 4 ha), které předtím náležely brněnské nemocnici U sv. Anny, jako další plochu ke konání praktických cvičení.

Vyučování bylo započato 4. února 1901 pod vedením Františka Suchého – vzhledem k probíhající výstavbě nové školní budovy ve stísněných prostorách včelařského ústavu na Vídeňské ulici za stanovený pronájem 600 korun. K dispozici tu byla učebna, která současně sloužila jako archiv a sklad včelařského spolku, dále sborovna, ředitelna a kancelář byla v místnosti společně s knihovnou čítající 75 svazků, školními sbírkami a pomůckami převážně pomologickými. Ubytování a stravování se nacházelo ve vedlejší internátní budově. Praktická cvičení se konala na školních pozemcích o výměře 20 měřic, ty odkoupil zemský výbor v katastrálním území Bohunice. Aby se žáci blíže seznámili se současnou zahradnickou výrobou, konala se část praxe také v soukromých zahradách. V krátkém čase pak bylo ještě pronajato 42 měřic za 820 korun. Zásluhou českého odboru zemědělské rady moravské, která poskytla základní obnos 1420 korun a udržovací 300 korun, byl položen základ k budoucímu školnímu hospodářství, jež mělo obsahovat školky, mateční zahrady, zákrskové oddělení, sad, park, zelinářský úsek atd.

Bohunice – nová éra dějin zahradnického školství

První školní rok musel ještě proběhnout mimo Bohunice a byl ukončen 21. prosince 1901 závěrečnými zkouškami v zasedací síni zemědělské rady moravské. Mezitím horečným tempem pokračovaly přípravy na výstavbu školní budovy v Bohunicích. C. k. ministerstvo orby svým výnosem z 14. 10. 1901 povolilo subvenci 20 000 korun za podmínky zřízení kuratoria, jehož organizační statut byl schválen 22. 5. 1902 ministerstvem orby. Stavební práce započaly druhým školním rokem podle plánu a propočtů stavitelů Antonína Tebicha a později proslulého Dušana Jurkoviče. Náklady činily 55 700 korun 77 haléřů. Školní areál byl dokončen v krátké době v létě 1903. Vyučování tu mohlo být zahájeno ještě na podzim téhož roku, formálně však budova byla odevzdána svému účelu 5. 7. 1904.

Tímto započala nová éra dějin brněnského odborného a středního zahradnického školství, která tu psala zajímavé kapitoly plných 110 let. Zaslouží si také zaznamenat, že rozdělením utrakvistické školy výuka na Vídeňské ulici nezankla. Pokračovala tu v německé části ve své činnosti, přičemž její život byl neustále v různých formách spjat často se školou v Bohunicích. Za druhé světové války pak přešla přímo pod bohunickou správu a byla přeměněna na školu učňovskou. Koncem padesátých let minulého století posléze výuka zahradnictví zanikla a budova prošla různým využitím. V současnosti se nachází v jejích prostorách Základní umělecká škola (viz snímek).

Ing. Jiří Ptáček, Střední zahradnická škola Rajhrad ☼



Redakční rada

Mgr. Otakar **Březina**, Česká zemědělská akademie v Humpolci

Ing. Ludmila **Gočálová**, Ministerstvo zemědělství ČR

Ing. Petr **Hienl**, Místní akční skupina Mladá Vožice

PhDr. Aleš **Hradečný**, Praha

Ing. Zorka **Husová**, Národní ústav pro vzdělávání Praha

Ing. Emil **Kříž**, Ph.D., Institut vzdělávání a poradenství ČZU Praha

doc. PhDr. Dana **Linhartová**, CSc., Institut celoživotního vzdělávání MENDELU Brno

Ing. Václav **Stránský**, Ministerstvo zemědělství ČR