



časopis

ZEMĚDĚLSKÁ PÔDOHOSPODÁRSKA ŠKOLA

ÚNOR 2016
78. ROČNÍK

O VÍTĚZNÉM KUNCLOVĚ MLÝNĚ

VIRTUÁLNÍ UNIVERZITA TŘETÍHO VĚKU
V REGIONECH

VZDĚLÁNÍ A ŘEMESLO 2015

PESTROFAREBNÉ ZÁHONY ...

PROJEKTY

NOVÉ MOŽNOSTI PRO OZIMÝ JEČMEN

Informace o vzdělávání, poradenství a rozvoji venkova
Informácie o vzdelávaní, poradenstve a rozvoji vidieka



Obsah

Contents

	Dámy a pánové	3		Ladies and gentleman	3
	Celoživotní vzdělávání zahradníků v České zahradnické akademii Mělník	4		Lifelong learning gardeners in the Czech gardening academy Melnik	4
	Virtuální Univerzita třetího věku v regionech při Provozně ekonomické fakultě České zemědělské univerzity v Praze	6		The Virtual University of the Third Age in the regions at the Faculty of Economics of the Czech Agricultural University in Prague	6
	Zemědělské vzdělávání	7		Agricultural Education	7
	Projekty			Projects	
	Střední zemědělská škola v Písku	9		Secondary Agricultural School in Pisek	9
	O vítězném Kunclově mlýně Vítěz loňského ročníku soutěže Asociace soukromého zemědělství ČR	10		The winning Kunc mill The winner of last year's competition Association of Private Agriculture CR	10
	Na ptáky nejsme krátký ani na dlouhých lánech Česká společnost ornitologická vydala příručku Polní ptáci	12		Birds from the fields, meadows and pastures Czech Ornithological Society published a handbook Field birds	12
	„Tradiční raňajky“ v materské škole	13		„Traditional breakfast“ in kindergarten	13
	Vzdělání a řemeslo 2015 Přehlídka středního odborného školství, 3. Část	14		Education and craft 2015 Secondary schools show, 3. part	14
	Střední odborná škola, Šumperk Tradice i budoucnost v jednom	17		Secondary vocational school, Šumperk Tradition and future in one	17
	Pestrobarebné záhony ... a nejen kvetinné	19		Highly colorful flowerbeds ... and not only floral	19
	Nové možnosti pro ozimý ječmen	20		New options for winter barely	20
	Veletrhy a výstavy březen-duben 2016	22		Exhibitions and trade fairs in March-April	22
	Ing. Vladimír Homola – učitel, ředitel, zakladatel vazačské školy, florista	23		Ing. Vladimír Homola - teacher, headmaster, founder of the school, florist	23

Časopis vychází jednou za měsíc podle školního roku; číslo 6, ročník 78, vyšlo v únoru 2016

Časopis vydává

Ústav zemědělské ekonomiky a informací, Mánesova 1453/75, 120 00 Praha 2, tel.: +420 222 000 381, e-mail: sladek.pavel@uzei.cz
spolupracuje s Agroiústutem Nitra, štátny podnik, Akademická 4, 949 01 Nitra, tel.: +421 377 721 802, e-mail: Zuzana.Horvathova@agroinstitut.sk
www.zemedelskaskola.cz



Dámy a pánové,

letos si připomínáme sto deset let vysokého zemědělského školství u nás. Dne 31. října 1906 dostal rektor České vysoké školy technické od ministra – krajana – dr. Bedřicha Pacáka telegram tohoto znění: „Zřízení zemědělského oddělení při české technice schváleno nejvyšším rozhodnutím ze dne 26. října.“ Toho dne schválil císař František Josef návrh ministra kultu a vzdělávání Dr. Gustava Marcheta na zřízení Zemědělské fakulty České vysoké školy technické v Praze.



Toto rozhodnutí bylo výsledkem celá deseti-letí trvalého úsilí o českou vysokou školu se zemědělským zaměřením. Zasloužili se o ni zejména prof. Jan Babišta Lambi a profesor Julius Stoklasa. Prosazovali názor, že dosta-

tečnou produkci zdravých potravin nelze zajistit bez patřičného vzdělání a souvisejícího výzkumu. Poukazovali na to, že zemědělství bylo za tehdejšího „prudkého rozvoje průmyslu neprávem silně podhodnoceno a tento stav škodil celému hospodářství“.

Telegram dr. Bedřicha Pacáka odstartoval novou éru. Prvním děkanem nového vysokoškolského odboru se stal Julius Stoklasa s mezinárodními zkušenostmi a evropským renomé. Ten se také zasadil o zřízení Laktologického a dalších ústavů při vysoké škole, které prohlubovaly spolupráci s praxí. Po první světové válce pak již nebylo pochyb „o blahodárném vlivu na zemědělství a zemědělský průmysl“, na který poukazovali čeští učenci v opakovaných žádostech rakouskému mocnářství.

Brzy po vzniku samostatné republiky se pražská technika reorganizovala, vznikla Vysoká škola zemědělského a lesnického inženýrství při ČVUT a Vysoká škola zemědělská v Brně. Obě univerzity

prošly během doby dynamickým rozvojem, VŠZLI dnes známe jako Českou zemědělskou univerzitu v Praze a VŠZ v Brně jako Mendelovu univerzitu. Podstatné však přetrvávalo: Obě se mohou pochlubit převíšením zájemců o studium, protože témata zdravé výživy, péče o životní prostředí a kvality života jsou především ve venkovských oblastech stále aktuální. Letošní výročí nám připomíná, že si lze jen těžko představit předávání vzdělání, kultury a našich hodnot vůbec bez institucí. A již vůbec není myslitelné představit si tyto instituce bez lidí, kteří jim vdechují život tím, že je přesahují. O univerzitách to platí dvojnásob. Jen málokterá instituce je dnes svorníkem tradičních a nejnovějších přístupů, pojetím generací a kultur, místem, kde se mladí lidé seznají se špičkovou vědou a s jejím celospolečenským kontextem.

Popřejme tedy jubilantovi – České zemědělské univerzitě v Praze – hodně zdraví do dalších let!

prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c., rektor ČZU ✨





Celoživotní vzdělávání zahradníků v České zahradnické akademii Mělník

Zahradník je ve své podstatě člověk zvědavý, přemýšlivý a hloubavý. Kdo by nechtěl znát nové odrůdy, technologie, techniku, nebo ekonomická pravidla? Celoživotní vzdělávání je mu proto blízké. Česká zahradnická akademie Mělník rozvíjí studijní programy, které zájemcův všech věkových skupin a specializací nabídnou potřebné poznatky.

Česká zahradnická akademie Mělník zajišťuje výuku všech stupňů: učňovskou, středoškolskou, vyšší odbornou a ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou bakalářské studium. V projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost jsme se v roce 2014 věnovali celoživotnímu vzdělávání zahradníků.

Na rozdíl od většiny zemí EU v ČR od roku 2006 každoročně neustále zvyšuje spotřeba okrasného zboží, tuzemská květinářská produkce v roce 2010 dosáhla obrátu 1,82 mld. Kč a vývoz v této oblasti narůstá... Proto jsme se v projektu orientovali zejména na pracovníky v zahradnictví, které je nedílnou součástí zemědělství jako oboru.

Celoživotní vzdělávání se zaměřuje na standardy vědomostí a dovedností, které platí pro všechny, a to bez ohledu na věk. Zdůrazňuje potřebu všechny děti od nejútlejšího věku připravovat a motivovat k učení po celý život a koordinovat snahy o zajištění příslušných možností pro všechny dospělé, ať zaměstnané či nezaměstnané, kteří se potřebují rekvalifikovat, případně postoupí na vyšší kvalifikační stupeň.

(Z definice Mezinárodní organizace OECD, 2000)

Budme konkrétní

V rámci globálního grantu Středočeského kraje Zavádění inovací do výuky specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj jsme naplánovali vzdělávání v **dotacní politice** zemědělství. Dále jsme informovali o **dotacích z resortu životního prostředí**.

Prohlubovali jsme znalosti vybrané skupiny pracovníků okrasného zahradnictví v oblasti **marketingu** (analýza zahraničního obchodu v ČR v segmentu okrasného zboží, katalog vzorových projektů zahrad pro pracovníky zahradnických center). Pracovníky v za-

hradnictví jsme seznámili se zahraničními novinkami v sortimentu trvalek (pěstování v různých stanovištních podmínkách České republiky).

E-learning projektového managementu vhodně doplnil klíčové aktivity v dotačním poradenství.

V Poradenském centru jsme průběžně **informovali o formách vzdělávání** v zahradnictví a ochraně životního prostředí.

Zpětná vazba

V říjnu 2014 jsme si průzkumem ověřili relevantnost jednotlivých kapitol, erudici přednášejících a zájem pracovníků v zahradnictví a zemědělství. Dlouhodobě jsme pracovali s vybranou pilotní skupinou dvaceti pracovníků, zahradníků a zemědělců Středočeského kraje, kteří se poté stali respondenty daného výzkumu. Motivací členů cílové skupiny je primárně snaha zlepšit své postavení na trhu práce.

Základním cílem projektu je další vzdělávání pracovníků v zahradnictví nebo v zemědělství, které zlepší jejich postavení na trhu práce. Zmíněné profesní skupině zahradníků a zemědělců jsme napomohli ke zlepšení a stabilizaci jejich zahradnictví nebo zemědělské farmy. Nenásilnou formou jsme se snažili vést zaměstnance i zaměstnavatele v této profesní oblasti k udržitelnému rozvoji z hlediska všech jeho dimenzí.

Pro účastníky pilotního ověřování jsme zpracovali pět nových vzdělávacích materiálů, respektive projektů.

EKOaspety

Zvláštní pozornost věnujeme odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a udržitelnému rozvoji v zahradnictví a zemědělství. Cílovou skupinu jsme vedli k šetrnému chování při používání přírodních zdrojů, ke změně hodnotového uvažování. Soustředili jsme



se na výchovu k ekologickému myšlení a chování nejen ve venkovských a městských sídlech, ale i v kulturní krajině. Seznámili jsme cílovou skupinu s dotační politikou v resortu MZe a MŽP, a to jak z národních zdrojů, tak z evropských fondů. Učili jsme tuto profesní skupinu zpracovávat projektové žádosti. Seznámili jsme ji s novými technologiemi v zahradnictví a nově vyšlechtěnými odrůdami trvalek.

Bez celoživotního vzdělávání nelze v zemědělství uspět

Pracovníci v zemědělství bez ohledu na vzdělání a věk nedisponují vždy znalostmi oborových novinek. Po roce 1989 se vzhledem k restrukturalizaci zemědělství jejich počet podstatně snížil (z 500 000 na 131 000 v roce 2010). Ti, kdo v zemědělství zůstávají, potřebují nejnovější informace nejen o dotační politice ve vztahu k investicím, ale i o agroenvironmentálních programech, možnostech vyhledání prosperujících komodit.

Rok 2014 byl prvním nového programovacího období EU (2014–2020). Informace a znalosti o dotačních příležitostech a projektovém managementu ocení zvláště mladí zahradníci a zemědělci, hledající uplatnění na trhu práce.

V projektu navazujeme na strategický cíl *E. 1 Zvyšování vzdělanosti obyvatelstva s důrazem na flexibilitu pracovní síly*, uvedený v *Programu rozvoje územního obvodu Středočeského kraje 2006*, aktualizovaného v roce 2009 dokumentem *Interpretace situační a trendové analýzy v oblasti cestovního ruchu, školství ad. ve Středočeském kraji a její implementace do Programu rozvoje územního obvodu Středočeského*. Dlouhodobým cílem v této oblasti je umožnit přístup ke komplexnímu systému vzdělávání.

Pilotní skupina byla pečlivě vybrána z účastníků s vážným zájmem o dotační politiku MZe a MŽP. Zodpovězením dotazníků i v přímé diskuzi se vyjádřili ke kvalitě a srozumitelnosti předložených studijních materiálů. Tyto respondenty budeme dále informovat o dotačních příležitostech a za pomoci e-learningu je učit projektovému managementu.

Zemědělci a zahradníci, kteří se dobře orientují ve strukturálních fondech a finančních příležitostech nabízených EU, není mnoho. Mladší ročníky jsme se snažili naučit samostatnému koncipování projektů, napsání projektových žádostí, jakož i žádostí o přidělení vypsanych globálních grantů. U starších zájemců se zaměřujeme na informace o možnostech financování s pomocí strukturálních fondů.

Zájem o inovace v zahradnictví, v tvorbě a ochraně krajiny i zemědělství jako takovém je ze strany zahradníků a zemědělců neutuchající. Věříme, že dlouhodobost projektu tak, jak je v programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* požadována, bude splněna.

V e-learningu s tematikou projektového managementu budeme pokračovat a poskytované informace aktualizovat. V klíčové aktivitě, kterou je činnost *Poradenského centra forem vzdělávání v zahradnictví a ochraně životního prostředí*, pokračujeme průběžně. Věříme, že všechny tyto aktivity napomohou splnění našeho cíle: získávat pro trh práce v zahradnictví a v zemědělství vzdělané a nadšené odborníky.

Výjimečnost projektu je v **pojetí přednášek**. Jsou orientovány nejen na mluvené slovo v moderní aule, která je vybavena poslední audiovizuální technikou, ale zvláště na nové výsadby ve školní zahradě s řadou okrasných rostlin.

V přelomovém roce 2014, kdy skončilo jedno programovací období EU a začíná nové, jsme informovali zahradníky a zemědělce o **aktuální zemědělské dotační politice** a jejím významu pro vlastníky půdy, o možnostech získání investičních prostředků s dopadem na úspory materiálových nákladů, ať už šlo o úspory energií při pěstování rostlin s nízkými nároky na teplo nebo o úsporu dalších materiálových nákladů.

E-learningem budeme sledovat soustavnou výchovu k samostatnému psaní projektových žádostí. Prostřednictvím pravidelně aktualizovaných **webových stránek** chceme naši profesní skupinu informovat o výzvách operačních programů.

V **poradenském centru** budeme pomáhat při rozhodování o profesním vzdělávání.

Základní přínos projektu tkví v sepsání těchto vzdělávacích studijních materiálů:

Dotační příležitosti v zemědělství;

Dotační poradenství v oblasti životního prostředí;

Marketing okrasného zahradnictví;

Projektový management;

Inovace sortimentu trvalek.

Znalosti, které zapojení získají, zlepší jejich konkurenceschopnost, a tím i možnost uplatnění na trhu práce.

Ing. Helena Součková, CSc.

Česká zahradnická akademie Mělník ✨



Virtuální Univerzita třetího věku v regionech

při Provozně ekonomické fakultě České zemědělské univerzity v Praze

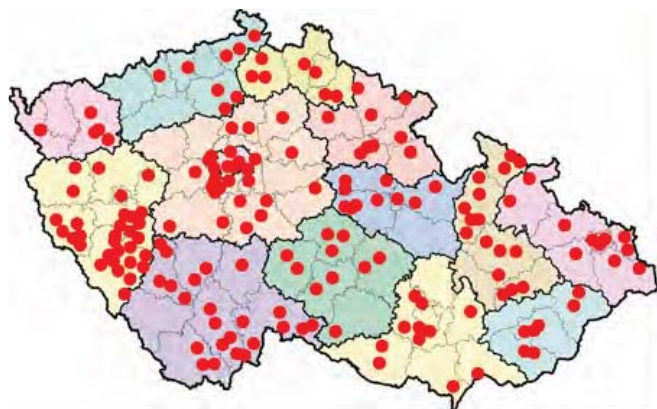
Motto: Senior nepřichází za vzděláváním, vzdělávání přichází za seniorem

Virtuální univerzita třetího věku (VU3V)

Jde o jednu z forem celoživotního vzdělávání. Je organizována **Provozně ekonomickou fakultou České zemědělské univerzity v Praze**. Cílem Virtuální U3V je umožnit všem seniorům v rámci České republiky zájmové vysokoškolské studium bez ohledu na vzdálenost jejich bydliště od sídel vysokých škol a univerzit, ve kterých probíhá prezenční seniorské vzdělávání. V souladu se vzděláváním též vytvořit prostředí pro sociální kontakt seniorů v daných lokalitách.

Virtuální U3V vznikla, byla připravována a je finančně podporována Provozně ekonomickou fakultou ČZU v Praze od roku 2006. První pilotní semestr, který ukončilo 137 studentů z 5 konzultačních středisek, byl zahájen v říjnu v roce 2008.

K 15. říjnu 2015 si posluchači Virtuální U3V mohli vybrat studijní téma z nabídky 23 semestrálních kurzů. Výuka probíhala ve 190 konzultačních střediscích v 64 okresech ČR.



Posluchači (senioři) se k výuce hlásí na první přednášce ve „svém“ zvoleném konzultačním středisku (KS) – viz www.e-senior.cz, „Konzultační střediska“.

Organizace výuky

Zřizovateli a organizátory výuky v konzultačních střediscích v regionech jsou obecní/místní/městské úřady, knihovny, školy, vzdělávací organizace s kluby seniorů. Instituce, které mají zájem o vzdělávání seniorů ve svých lokalitách. Každý zřizovatel KS

určuje ve svém konzultačním středisku tutora, který organizačně, technicky a administrativně vede seniorskou výuku.

PEF ČZU v Praze zajišťuje kvalitu modulů lektory z řad vysokoškolských pedagogů. Vzdělávání probíhá prostřednictvím elektronických výukových systémů v prostředí **LMS Moodle**. Vysokoškolská lektora daných odborností kurzy předmětově koncipují, vystupují v nich a jsou zodpovědní za kvalitu doprovodných textových materiálů pro další studium frekventantů.

Každý kurz VU3V obsahuje 6 videopřednášek. Ke každé jsou připraveny kontrolní testové otázky typu multiple choice (s volbou z 5 možností odpovědi). Kurz uzavírá test ze všech šesti celků. Součástí kurzu je i studijní text (přepis prezentovaných přednášek) pro frekventanty s percepčními vadami. Nepovinnou součástí studia je možnost vypracování eseje na studované téma.

Výuka je koncipována v řízeném tempu – ke studiu je každých 14 dnů uvolňována jedna přednáška. Jednotlivé přednášky jsou pro možnost opakování kterékoli části – zvláště pak před závěrečným testem – po celou dobu semestru seniorům postupně zpřístupňovány.

Závěrečný seminář

Nepovinnou složkou studia je závěrečný seminář – slavnostní ukončení každého semestru v některém KS kraje. V jeho průběhu je vyhodnocen daný semestr, jsou prezentovány nejlépe vyhodnocené eseje a probíhá přednáška pozvaného odborného lektora. V závěru jsou frekventantům předány pamětní listy za absolvovaný semestr.

Po šesti absolvovaných kurzech je absolventům při slavnostní promoci v aule ČZU v Praze předáno osvědčení o absolvování VU3V a absolvent může pokračovat v navazujícím cyklu kurzů.

Seniorské studium není omezeno věkem

Záleží pouze na životním elánu a optimismu jednotlivých seniorů. Příkladem je nejdříve narozená absolventka VU3V paní Libuše Kavíková, která v květnu 2015 oslavila 95. narozeniny.





Ohlasy z řad studujících seniorů

František Holý, KS Sezimovo Ústí

Děkuji všem, kdo se zasloužili o založení VU3V, všem lektorům, kteří připravují jednotlivá témata, a také našim místním kantorům, kteří se nám s velkou trpělivostí věnovali při seznamování s počítačem. Veškerá témata jsou nejen zajímavá, ale pro můj tuhnoucí mozeček velmi prospěšná a ozdravná. Díky vám všem za snahu zachovati nás o něco déle v duševním zdraví.

Stanislav Knopf, KS Šternberk

Jsem účastníkem v konzultačním středisku ve Šternberku. Jsem vám a všem tvůrcům tohoto programu vděčný za možnost dostupným způsobem si systematicky rozšiřovat vědomosti. Je pravda, že v současné době je dostatek informací ze všech možných oborů především na internetu. Ale ve VU3V jsou informace k tématu sestaveny do určitého přehledného celku. Dále systém výuky, kdy je potřeba se dostavit do konzultačního střediska na přednášku a pak si ověřit nově získané poznatky v testu, je pro nás minimálně pobídkou, abychom se k přednášce vrátili, opakovali si. Prostě upozornění, aby člověk ve svém předsevzetí pokračoval.

Pro mne je velkým pomocníkem možnost vytištění textu přednášky. I možnost seznámit se na přednášce s dalšími lidmi ze svého města a okolí, se kterými bych se jinak nepotkal. Jsem přesvěd-

čen, že tato forma studia má rozhodně budoucnost. Asi je to hodně práce a úsilí, než se takový program připraví, ale spokojenost mnoha účastníků určitě stojí za to. Ještě jednou za vaši práci pro nás děkuji a přeji mnoho zdaru.

Libuše Horsáková, KS Jeseník

Když jsem se blížila k důchodovému věku, chtěla jsem se něčím zabývat, aby nezakrtněly mé mozkové závitky, a hlavně, abych držela krok s mladými. A naučila se jako samouk ovládat počítač. To byl jen krůček k tomu, abych se přihlásila do VU3V. Mám za sebou čtvrtý ročník a témata jsou tak zajímavá a poučná, že už teď se těším na další, tentokrát na myslivost. Přidaly se ke mně dvě kamarádky, a tak chodíme na přednášky společně. Naše děti to ocenily a jsou na nás pyšné.

PaedDr. Lišáková, KS Horažďovice

Nedávno byly zveřejněny výsledky mnohaletého výzkumu jedné z amerických univerzit. Jedním z vlivů na délku života je i existence cíle v důchodu. Ať jsou to vzdělávání, aktivity, na které nebyl celý život čas, cokoli, na co je možno se těšit a s radostí vykonávat. A tak děkujeme Městské knihovně Horažďovice za vytvoření jednoho z cílů a péči i o nás, hodně dříve narozené.

Ing. Klára Nehodová, ČZÚ



Agricultural Education Zemědělské vzdělávání

We are currently going through a transformation from an industrial economy to a knowledge and network economy. It is sometimes called „the new economy“. The agri-food complex is also entering the virtual world. The people still make the traditional physical products (potatoes, beef) but they also think up new products, new logistics and marketing concepts. Knowledge and innovation are crucial in our world.

The agri-food sector faces the challenge of exploiting all the opportunities offered by the new economy. It will have to learn to play by the new „game rules“. Anyone failing to take the knowledge development seriously will soon be at a disadvantage and will have to suffer the consequences of missed opportunities. This is not just a question of product innovation but also knowledge in the fields of logistics and supply chain organisation. It is important that this capacity for

V současné době procházíme transformací od industriální ekonomiky k ekonomice znalostní a síťové. Někdy se tento fenomén nazývá „nová ekonomika“. Zemědělsko-potravinářský komplex vstupuje do virtuálního světa. Lidé stále vyrábějí tradiční fyzické produkty (brambory, hovězí maso), ale také vymýšlejí produkty nové, novou logistiku a marketingové koncepty. Znalosti a inovace jsou v našem světě rozhodující.

Zemědělsko-potravinářský sektor stojí před výzvou využívat veškeré příležitosti, poskytované novou ekonomikou. Bude se muset naučit hrát podle „nových pravidel hry“. Každý, kdo nedokáže vzít rozvoj znalostí vážně, bude brzy v nevýhodě a bude muset trpět následky zmeškaných příležitostí. Není to jen otázka inovace výrobků, ale také znalostí v oborech logistiky a organizace trhu dodávek. Je důležité, aby tato schopnost



innovation is maintained and developed both in the private and public sectors.

The scientific and technological basis for innovation has been expanding rapidly. There is increasing interest in using knowledge and experience from the worlds of ICT (Information and Communication Technologies), biotechnology and sensor technology. More demanding markets (fickle and demanding consumers) in combination with globalisation and new scientific and technological opportunities mean the end of the agri-food sector as we know it and the creation of new economic clusters. The new clusters will be characterised by combinations, for instance combinations between food and medicine, between life sciences and ICT, and with other non-agricultural products and services.

The new opportunities offered by electronic commerce may cause current distribution channels to collapse. For example, imagine that the supermarket as we know it will be partly replaced by personalised **just in time** home deliveries. Production supply chains can use ICT to respond more flexibly to changing customer preferences. The primary sector can use ICT to promote sustainability through the application of precision agriculture. Biotechnology can help solve environmental, food and public health issues.

It is essential that the agri-food complex encourages good entrepreneurship and well qualified employees. The demands placed on agricultural education are changing and the education sector should supply suitable programmes to respond to these changes. Agricultural education institutions will have to extend and renew their fields of study. This will allow them to give their students a broad orientation in the knowledge and skills they need and, particularly, the ability to respond to changing situations and to new opportunities as they arise. A high level of knowledge and skills in a variety of disciplines is the best foundation for the development of the agri-food complex.

Discuss the following questions: What is the virtual world? What would be the consequences of missed opportunities? What are economic clusters and how they work? What must agricultural education institutions do now?

Několik poznámek:

Překlad není nikdy doslovný, angličtina má jiný slovosled než čeština. Proto musíme obvykle přecházet celou větu, abychom ji správně přeložili. Pro zajímavost si přeložte:

My father bought this horse. This horse bought my father.

Zcela stejná slova, ale v jiném pořadí. Čeština má pádové koncovky, angličtina pořadí slov!

inovace byla udržována a rozvíjena jak v soukromém, tak ve veřejném sektoru.

Vědecká a technologická základna inovace se rychle rozvíjí. Stále roste zájem o využívání znalostí a zkušeností ze světa ICT (informační a komunikační technologie), biotechnologie a senzorové technologie. Stále náročnější trhy (vrtkaví a nároční spotřebitelé) ve spojení s globalizací a novými vědeckými a technologickými příležitostmi znamenají konec zemědělsko-potravinářského sektoru, jak ho známe, a vytváření nových ekonomických klastrů. Nové klustry budou charakterizovány kombinacemi, např. kombinací mezi potravinou a lékařstvím, mezi vědami o životě a ICT a s dalšími nezemědělskými produkty a službami.

Nové příležitosti, nabízené elektronickým obchodováním, mohou způsobit, že existující distribuční kanály zkolabují. Například si představte, že supermarket jako ho známe, bude částečně nahrazen personalizovanými dodávkami „na čas“ (just in time). Produkční zásobovací řetězce mohou používat ICT, aby pružněji odpovídaly na měnící se preference zákazníků. Primární sektor může používat ICT k podpoře udržitelnosti pomocí aplikace přesného hospodaření. Biotechnologie může pomoci vyřešit záležitosti životního prostředí, potravin a veřejného zdraví.

Je důležité, aby zemědělsko-potravinářský komplex podpořil dobré podnikání právě tak jako kvalifikované zaměstnání. Požadavky kladené na zemědělské vzdělávání se mění a vzdělávací sektor by měl aplikovat vhodné programy, aby reagoval na tyto změny. Instituce zemědělského vzdělávání budou muset rozšířit a inovovat své studijní obory. To jim umožní poskytnout studentům širokou orientaci ve znalostech a dovednostech, které potřebují, a zejména schopnost reagovat na měnící se situace a nové příležitosti, jak se budou objevovat. Vysoká úroveň znalostí a dovedností v řadě disciplín je nejlepší základ rozvoje zemědělsko-potravinářského komplexu.

Anglická slova economy a economics odpovídají českým ekonomie a ekonomika, ale často se zaměňují, stejně jako v češtině. Významový rozdíl je ale u slov economic a economical – to první znamená ekonomický, druhé hospodárný, úsporný. Je to velmi častá chyba českých studentů.

Doc. PhDr. Jaroslav Voráček, CSc., PEF ČZÚ ☀



Projekty

Střední zemědělská škola v Písku má s naplňováním projektů nejrůznějšího druhu bohaté zkušenosti. Zpočátku šlo o drobné akce s aktivním zapojením žáků. Zhruba před 10 lety se zrodil projekt **Mobilní naučná stezka Píseckými horami**, určený žákům základních škol. Jednotlivými zastaveními stezky provázeli žáky studenti zemědělské školy a seznamovali je se zajímavostmi Píseckých hor – rostlinami, živočichy, geologií i historií. Počáteční zkušenosti byly následně zhodnoceny ve větších projektech.

Již od roku 2000 je SZeŠ Písek aktivním členem **Klubu ekologické výchovy**. V roce 2005 jím byla přizvána k účasti na projektu začleňujícím ekologii do výuky. Za svou činnost jsme třikrát získali titul **Škola udržitelného rozvoje I. stupně**.

Projekt Zkvalitnění výuky v environmentální oblasti

Tento projekt probíhal v letech 2009–2011. V okolí školy a na školním statku v Dobešicích byly vybudovány učebny v přírodě čítající 40 panelů s problematikou zemědělství a ekologie. Na jednotlivé panely navazují výukové programy. Učebna v přírodě názorně dokresluje problematiku odborných předmětů vyučovaných na SZeŠ Písek – chovu zvířat, chovu koní, pěstování rostlin, ochrany rostlin, mechanizace, ekologie, lesnictví i myslivosti.

V nedávné době jsme se po boku tábořské zemědělské školy zapojili do projektu Zelený most, zaměřeného na alternativní zdroje energie a možnosti jejich využívání.

V loňském školním roce se škola podílela na řešení projektu **Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vyučování**. Velký význam ve vzdělávání žáků na odborných školách má propojení teoretického vyučování s reálným životem. Odborníci z praxe se díky projektu přímo zapojili do výuky odborných předmětů a předmětu praxe. Pro žáky byly připravovány tematicky zaměřené workshopy, přednáškové cykly. Studenti se účastnili krátkodobých odborných praxí. Prostřednictvím aktivit projektu se mohli seznámit s odbornou problematikou zemědělského provozu i aplikované ekologie. V červnu 2015 také skončila realizace projektu ROP, který byl zaměřený na modernizaci odborných učeben biologie, chemie, odborných předmětů i praxe a vybavení těchto učeben výpočetní technikou a moderními pomůckami.

Díky připravovaným projektovým záměrům se zemědělská škola chystá aktivně zapojovat i do dalších. Cílem je neustálé zkvalitňování výuky, propojení teorie s praxí a vybavování školy moderními pomůckami a přístroji. Absolventi školy tak mají větší předpoklady pro studium na vysokých školách a pro uplatnění na trhu práce.



Ing. Lenka Zámečníková
Střední zemědělská škola, Písek 🌻



O vítězném Kunclově mlýně

Vítězem loňského ročníku soutěže Asociace soukromého zemědělství ČR Farma roku 2015 se stala farma Kunclov mlýn z Brziny na Sedlčansku. Jaká je její minulost, současnost a budoucnost? Pojďme je společně poznat!

Tři sta let stará usedlost rodiny Kunclových ve středním Povltaví je nejen kouzelným místem uprostřed lesů a luk, ale i centrem pestré škály aktivit provozovaných všemi jejími členy. Stovka hektarů trvalých travních porostů slouží k chovu masného skotu v režimu ekologického zemědělství. Koncovkou je zpracování masa přímo na farmě a jeho prodej ze dvora. Nechybí ani chov koní včetně provozu jízdárny, stříhání psů, pořádání letních dětských táborů či nabídka ubytování ve dvou stylových apartmánech. Na farmě se konají nejrůznější tradiční venkovské slavnosti. Díky ekumenické kapli, již nechala rodina vystavět na stráni za mlýnem, je i místem duchovního zastavení.



Začalo to u kněžny Kazi

Dle české mytologie patřila oblast kolem potoka Brziny ve středním Povltaví do dědictví nejstarší Krokovy dcery – kněžny Kazi. Měla zde být dokonce pohřbena. Místo, kde vyrostla vesnička



Brzina a samotný mlýn (původně zvaný Šourkův), však zůstávalo po dlouhá staletí prázdné. První písemná zmínka o jeho existenci, z níž vyplývá, že byl provozován ve vrchnostenské režii nedalekého statku ve Skrýšově, pochází z roku 1713.

Před dvěma lety tedy oslavil třísté výročí vzniku. S rodinou Kunclových, která zde žije a hospodaří, je spjat po přeslici od druhé poloviny 18. století, po meči pak od roku 1919. Tehdy se na zdejší usedlost přičlenil František, pradědeček dnešního mladého hospodáře Petra Kuncle.

Jako absolvent zemědělské školy a bývalý hospodářský správce velkostatku v Nedrahovicích se věnoval hlavně zemědělství, chod mlýna přenechával stárkovi. Za jeho působení proto došlo zejména k výraznému zvelebení hospodářského zázemí. Jeho syn, který se vyučil mlynářem a v roce 1947 hospodářství převzal, mlynářskou živnost již neprovozoval. Pět let se věnoval sedlačině na 24 hektarech půdy, která k mlýnu náležela. Poté hospodářské budovy, stroje a veškerý inventář převzalo JZD Drážkov. Po postupné devastaci jezu velkými vodami přestala voda mlýnským náhonem proudit úplně, náhon, rybník a nádrž začaly zarůstat náletovými dřevinami a rákosím...



Kunclov mlýn – kouzelné místo uprostřed lesů a luk

Novodobá historie mlýna

Vladimír, v pořadí třetí Kuncle v historii brzinského mlýna, a jeho manželka Dana, taktéž absolventka vysoké školy zemědělské, převzali část zdejších nemovitostí na konci osmdesátých let. Dočetli obnovu vodního díla, kterou již dříve započal pan Kuncle



starší, a instalovali Francisovu horizontální kašnovou regulační turbínu s výkonem 7,5 koňských sil. Malá vodní elektrárna začala fungovat v roce 1986 a dodnes zajišťuje veškerou elektrickou energii pro potřeby usedlosti, přebytky jsou dodávány do sítě nízkého napětí. Vodou je poháněna i pila sloužící k příležitostnému pořezu kulatiny z lesa náležejícího ke mlýnu.

To už jsme se ovšem ocitli v novodobé historii mlýna, jejímž významným mezníkem bylo na počátku devadesátých let rozhodnutí manželů Kunclových začít soukromě hospodařit. Velmi dobře si uvědomovali, že 22 navrácených hektarů je uživit nemůže. Tehdy ovšem neřešili, jak velkým zdrojem příjmů pro rodinu hospodaření bude a zda vůbec. Chtěli jen, aby krajina ve zdejší oblasti nebyla nešetně obhospodařovaná, nebo dokonce devastovaná. A zkusit sedlačit po vzoru předků je lákalo.

Místo mnoha aktivit

Hned od počátku se Kunclovův mlýn stal místem mnoha různých aktivit. Kromě zemědělské činnosti, která v té době obnášela zejména údržbu navrácených pozemků a chov menšího stáda masného skotu plemene hereford, se Kunclovi zaměřili na agroturistiku. Pro tyto účely upravili část bytových prostor na dva apartmány a začali přijímat hosty. Zpočátku byli hlavní klientelou nizozemští turisté, dnes převážně Češi.

Neoddělitelnou součástí Kunclova mlýna se stali koně. Od roku 2001 se tu každoročně konají velmi oblíbené letní dětské tábory Prázdniny v sedle, vždy osm turnusů o kapacitě 30 dětí. Celoročně je v provozu turistická jízďárna. Koni jsou srdeční záležitostí hned tří žen z rodiny Kunclových, a to manželky Vladimíra Kuncla Dany, jejich dcery Barbory Skřivanové a snachy Lucie Kunclové. O slovo se však v tomto směru hlásí i další generace, čítající tři děvčata a jednoho chlapce.

Nástup další generace

Když se Vladimír Kuncel po šestnácti letech ve funkci starosty obce Svatý Jan rozhodl znovu nekandidovat, došlo k zintenzivnění zemědělské činnosti. S poměrně velkými obtížemi se mu podařilo navýšit výměru obhospodařované půdy nejprve na 36 hektarů, poté na více než dvojnásobek. Již 11 let hospodaří farma v systému ekologického zemědělství. Syn Petr hospodářství, které aktuálně čítá stovku hektarů trvalých travních porostů a dva hektary orné půdy, převzal v roce 2011.

Původní stádo masného skotu plemene hereford nahradil nejprve masný simental. Od něj se však nyní ustupuje, a to převodným křížením býkem plemene aberdeen angus. Hlavní důvod tkví v jedinečnosti masa těchto zvířat, které je ideální a vysoce ceněné jako prémiový produkt pro kulinářské účely. Což je pro rodinu

Kunclových obzvláště důležité od chvíle, kdy před dvěma lety na farmě na základě dlouhodobé poptávky ze strany současných zákazníků zprovoznili bourárnu a zrací komoru. Zájem o kvalitní biohovězí stále roste, prodáváno je ze dvora formou biobedýnek či vakuované v balíčcích.



Vzhledem k tomu, že je mladý hospodář absolventem hotelové školy, rýsuje se do budoucna možnost dalšího rozšíření služeb v Kunclově mlýně. Rodina má již vypracovaný projekt přestavby části usedlosti na penzion a malou restauraci. Mohl by to být další krůček k rozvoji pestrých podnikatelských aktivit na farmě.

Zemědělstvím to nekončí

Kunclovův mlýn, konkrétně stráž nad touto usedlostí, je již druhým rokem místem duchovního zastavení pro lidi z okolí. Rodina Kunclova zde totiž na počest 300. výročí zdejšího mlýna, ale i jako poděkování za ochranu života, vystavěla ekumenickou kapli. Návrh pochází z dílny známého architekta Davida Vávry, zhotovena byla ze dřeva vytěženého v přilehlých lesích a nařezaného na mlýnském katru. Kovové komponenty vyrobil Petr Kuncel, který se rovněž vyučil uměleckým kovářem. Této profesi se ve volných chvílích věnuje v kovárně zřízené v prostorách mlýna. Kaple byla slavnostně otevřena v srpnu 2013, kdy zde za účasti několika stovek lidí proběhla bohoslužba celebrowaná třemi faráři: římskokatolickým, husitským a evangelickým.





Sedlákům, ale i širší veřejnosti je Kunclův mlýn znám prostřednictvím nejrůznějších akcí, které se zde v uplynulých letech konaly. Ať už to byly dožínky, farmářské a svatojánské slavnosti, selské pouti či letní divadelní představení ochotnického souboru DRAKR, k jehož členům patří i rodina Kunclových.

Farmáři svou vizi šetrného obhospodařování navracených pozemků v okolí mlýna nejen bohatě naplnili, ale mnohonásobně předčili. Stali se jednou ze selských rodin, jejichž působení na venkově dávno překročilo hranice zemědělství. Rodin, které svým přístupem a nespočtem aktivit pozitivně ovlivňují nejen místo, kde žijí a hospodaří, ale i jeho široké okolí.

Šárka Gorgoňová, tisková referentka ASZ 
foto: archiv ASZ ČR



Svatojánské slavnosti v roce 2014

Na ptáky nejsme krátký ani na dlouhých lánech

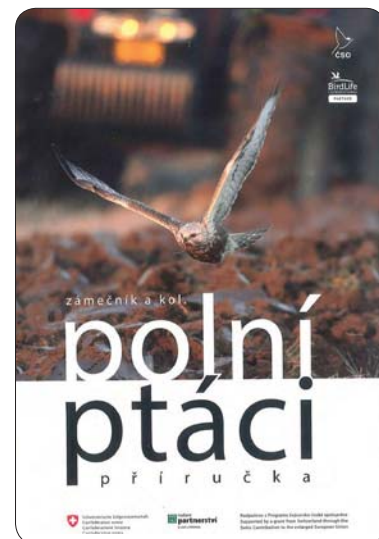
Česká společnost ornitologická vydala příručku Polní ptáci

Jde o první publikaci svého druhu u nás. V loňském roce ji vydala Česká společnost ornitologická (ČSO), která se ochraně a studiu ptáků vázaných na zemědělskou krajinu věnuje dlouhodobě. Představuje zemědělcům a zájemcům o přírodu běžné i vzácné ptačí druhy, které je možné v zemědělské krajině pozorovat.

Označení „polní ptáci“ nevystihuje tak úplně realitu, protože opomíjí pro ptáky neméně důležité louky a pastviny. Spoustě lidí je ale přece jen bližší než trochu umělý – byť přesnější – odborný termín *ptáci zemědělské krajiny*. Zvolený název ostatně vystihuje jeden z cílů této publikace – sblížit dva na první pohled trochu rozdílné světy. Ochrannářský, který se soustřeďuje hlavně na přírodu a vše živé v ní, a hospodářský, který přírodu využívá k vytváření ideálně dlouhodobě udržitelného zisku.

Je smutným faktem, že právě ptáci vázaní svým způsobem života na zemědělskou krajinu ubývají nejrychleji. A to nejen u nás, ale prakticky v celé Evropě. Několik ptačích druhů z naší přírody v posledních desetiletích vymizelo, další balancují na hraně přežití. Z obecně známých zmiřme například dříve nejběžnější sovičku sýčka obecného nebo impozantního dropa velkého. Mezi hlavní důvody úbytku ptáků patří především změny ve způsobech hospodaření a v celkovém přístupu ke krajině, které se dají označit jako intenzifikace zemědělství.

V příručce se představuje 97 ptačích druhů. U většiny z nich jsou uvedeny základní informace o výskytu u nás, životním prostředí a hnízdění. Největší prostor je věnovaný typickým zástupcům ptáků zemědělské krajiny, u kterých jsou navíc doplněny také možnosti jejich ochrany v rámci současné zemědělské praxe. U vybraných ptačích druhů hnízdících na zemi jsou doplněny fotografie hnízd. Formát příručky je A5, je v kroužkové vazbě, celobarevná, listy jsou laminované. Celkem je v publikaci 240 fotografií od téměř



30 fotografií, které doplňují kresby Jana Hoška, jednoho z našich nejlepších malířů zvířat. Příručka je jedním z výstupů projektu *Možnosti ochrany ptáků a biodiverzity v rámci současné zemědělské praxe*, který byl podpořen z Programu švýcarsko-české spolupráce.

Publikace je k dispozici v Knihovně Antonína Švehly.



„Tradičné raňajky“ v materskej škole

Materská škola na Lazovnej ulici číslo 32 v Banskej Bystrici bola založená ako prvá detská opatrovňa dňa 4. novembra 1829. Jej vytvorenie vo vtedajšom Uhorsku súviselo s rastúcou zamestnanosťou žien. Program výchovy zahŕňal aj začiatkové vyučovanie čítania, matematiky a prvouky.

Súčasná Materská škola

Súčasná Materská škola sídlia v historickej budove pod vedením pani riaditeľky Jany Kasperovej sa snaží o všestranný harmonický rozvoj dieťaťa. Od 1. 1. 1996 je členom Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike. Formou didaktických aktivít rozlišujú deti zdravé od nezdravých potravín a sú vedené k športu. Vedenie materskej školy preto uvítalo iniciatívu Strednej odbornej školy Pod Bánošom 80 v Banskej Bystrici ponúknuť deťom tradičné slovenské raňajky – v školskej pekárni upечený chlieb, med od domácich včelárov a čerstvé mlieko.



Dvadsaťnove no- vembra tohto roku zavítal na Lazovnú ulicu Ing. Pavel Fiřo, riaditeľ SOŠ, Ing. Jana Cavarová, zástupkyňa pre prak-

tické vyučovanie a Ing. Gabriela Štrbavá so svojimi žiakmi. Tria študenti manažmentu regionálneho cestovného ruchu v prestrojení za chlebič, medík a mliečko predstavili kladné vlastnosti týchto výrobkov. Veselé básničky sa deťom veľmi páčili a prebudili v nich chuť na prichystané dobroty.

Na návštevu sa pani učiteľky s deťmi tešili a zodpovedne pripravili. Jedáleň skrášlili ozdobnými včielkami, vytvarovali a upiekli malé medovníčky.

O vydarenej akcii svedčili rozžiarené oči detí i spokojnosť v očiach študentov.



Udalosť svojou prítomnosťou podporil aj Mgr. Milan Beňačka, PhD., vedúci Odboru školstva a mládeže Školského úradu v Banskej Bystrici.

Med je prírodný zázrak

Ing. Pavel Fiřo vo svojom príhovore zdôraznil, že škola ponúka regionálne produkty obsahujúce základné zložky potravy – bielkoviny,



cukry a tuky. Kysnutý chlieb z domácich obilnín obsahuje vlákninu potrebnú pre tráviaci proces a tiež dôležité vitamíny skupiny B. Mlieko a mliečne výrobky sú nenahraditeľné pre stavbu a zdravý vývin ľudského organizmu. Med je považovaný za prírodný zázrak zvyšujúci obranyschopnosť organizmu človeka. Tradíciu typických slovenských raňajok preto SOŠ Pod Bánošom obnovuje už druhý rok nielen v škôlkach, ale aj na svojich farmárskych trhoch.

PhDr. Anna Ivanová

SOŠ Pod Bánošom 80, Banská Bystrica ✨





Vzdělání a řemeslo 2015

Přehlídka středního odborného školství, 3. část

Jednou z pěkných akcí Výstaviště v Českých Budějovicích je i každoroční prezentace odborného školství. Poslední už 21. ročník výstavy s ukázkami odborného výcviku a zpestřený doprovodnými soutěžemi se uskutečnil ve dnech 21.–23. října 2015, opět s cílem inspirovat žáky posledních ročníků základních škol a oslovit jejich rodiče širokou nabídkou středního vzdělávání především v Jihočeském kraji.

Přitažlivě upravené stánky jednotlivých škol a atraktivní předvádění různých činností umožnilo všem zájemcům zamyslet se nad svým dalším studiem, rozhodnout se o své budoucí profesi. Co žákům základních škol výstava skutečně přinesla, záleželo hodně i na předchozí přípravě, kterou jejich učitelé návštěvě věnovali. Po výstavišti jednak pobíhaly skupinky dětí bez cíle a bez zájmu a stejně tak se tam pohybovali žáci už s určitou představou, zájmem, často s papírem a tužkou v ruce v rámci plnění konkrétních úkolů učitelem.



Z našich škol se jich na výstavišti předvedlo dvanáct, a to na velmi dobré úrovni. Konkrétně to byla českobudějovická Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola, Střední odborné učiliště zemědělské a služeb Dačice, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hněvkovice, Česká zahradnická akademie Mělník, Střední zemědělská škola Písek, Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola B. Schwarzenberga Písek, Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Tábor, Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třeboň, Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína Třeboň, Střední odborná škola ekologická a potravinářská Veselí

nad Lužnicí a Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie Vodňany.

V prosincovém čísle jsme vám představili první dvě školy – Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 1 a Střední zemědělskou školu, Písek; v lednovém pak tři – Střední odborné učiliště zemědělské a služeb Dačice, Vyšší odbornou školu a Střední zemědělskou školu Tábor a Obchodní akademii, Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště Třeboň. A v malém seriálu pokračujeme. Žáků, kteří na českobudějovickém výstavišti reprezentovali své školy, jsem se zeptala:

Proč si myslíte, že by si budoucí uchazeči o studium měli vybrat právě Vaši školu? Čím se Vaše škola odlišuje od jiných škol a co Vás osobně ke studiu lákalo?

Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola B. Schwarzenberga Písek

Ve stánku je příjemný mládenec ve slušivé lesnické uniformě. „Studuji obor lesnictví na střední škole, je to čtyřletý studijní obor





s maturitou, a když ho vystudují, bude ze mě hajný. Z této školy ale můžete jít i na jinou vysokou školu, můžete jít na zemědělskou školu... Kromě odborných předmětů – jako třeba pěstování lesa, úprava lesa – máme i předměty jako ekonomie, geodézie..., škola nás připraví úplně na všechno, připraví nás do života po všech stránkách. Praktický lesník si musí umět poradit vždycky!

Při odborné výuce si vše nejdříve vysvětlíme ve třídě a pak si to ukážeme, jak je to ve skutečnosti. V „lesárně“ potřebujete také tvořit a koho to baví, tak mu moc doporučuji u nás studovat. Já jsem na škole velmi spokojený. Máme na výběr i spoustu kroužků – kynologii, sokolnictví..., jeden z nejznámějších je trubačský, kde já také hraji. Na naši školu mohou chodit i děvčata.“

Nabídka možností studia

Střední škola: studijní obor lesnictví; učební obory lesní mechanizátor, zpracovatel dřeva

Vyšší škola: lesnictví
www.lespi.cz

Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie Vodňany



Vodňanskou střední školu představují dva studenti, jeden už je absolventem: „Jsme střední rybářská škola s maturitním oborem, studenti mají dobré uplatnění nejenom v jižních Čechách, ale v celé České republice. Více nám vyhovuje, že studium na rybáře trvá jen čtyři roky, než tři roky učební obor a dva roky nástavba s maturitou. Při pětiletém studiu je více praxe, ale my máme zase hlubší teoretické znalosti. Jsme tady spokojeni a všem bychom naši školu chtěli doporučit.“

... já už jsem absolvent, pokračuji ve studiu na vysoké škole, vybral jsem si fakultu rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity, obor ochrana vod. A já jsem ve druhém ročníku střední školy, původně jsem se rozhodoval ještě mezi lesnickou školou v Písku, ale jsem zde rád, k rybám mám vztah.“

Nabídka možností studia

Střední škola: studijní obor rybářství, zaměření chov ryb, vodní stavby v rybářství

Vyšší škola: obor vodního hospodářství a ekologie
www.srs.vodnany.cz

Česká zahradnická akademie Mělník

Dvě budoucí zahradnice přijely až z Mělníka, světlolasá dívka se ujmá slova: „Ke studiu zahradnického oboru mě lákal můj velký zájem o květiny. Ve škole se učíme, co mají a nemají rostliny rády, můžeme i tvořit – například květinové vazby..., to je moc zajímavé, hodně se toho naučíme. Rovněž se naučíme navrhovat zahrady a můžeme je pak lidem vytvářet, to mi připadá krásné. Ve studiu lze pokračovat na vysoké škole. Z výběru oborů na naší škole jsem si zvolila zahradnictví, které zahrnuje okrasné i produkční směry. Máme krásný školní areál i pěkný školní statek, kam chodíme na praxi. Jsem tady moc ráda, vůbec svého rozhodnutí nelituji.“





Nabídka možností studia

Střední škola: studijní obor zahradnictví (okrasné a produkční zahradnictví), vinohradnictví (vinařská a ovocnářská technologie), přírodovědné lyceum (ochrana a tvorba krajiny); učební obor zahradník

Vyšší škola: zahradnictví (zahradní a krajinná tvorba)

www.zas-me.cz

Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky České Budějovice

Škola s nejdelším názvem, s pestrou nabídkou ..., dvě děvčata reprezentují jeden ze čtyř oborů. „Studuji zahradnický čtyřletý obor a na tuto školu jsem šla proto, že mě baví pracovat s květinami. Ráda bych více pracovala s živými rostlinami, měla více praktické výuky. Moc se mi líbí floristika, té bych se chtěla věnovat...“, svěřuje se jedna z nich. Obě dívky jsou ve čtvrtém ročníku, ještě se nerozhodly, zda po škole půjdou na vysokou školu, nebo budou rovnou pracovat v zahradnictví.



Nabídka možností studia

Střední odborná škola: studijní obory mechanizace a služby, rostlinolékařství, veterinářství, zahradnictví

www.soscb.cz

Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína Třeboň

Dva kamarádi s velkým zájmem o obor se vzájemně doplňují: „Chytám ryby asi od tří let, pak jsem chodil do rybářského kroužku,

kamaráda to bavilo také. Neváhali jsme, oba jsme místní z blízkého okolí. Studujeme čtyřletý maturitní obor, jsme z druhého a ze třetího ročníku. Z odborných předmětů máme např. ekologii, vodní stavby, hydrologii, životní prostředí, rybníkářství, geologii... Jsme naprosto spokojení, jsme od mala v přírodě a k tomu patří i ty ryby. Líp jsme si vybrat nemohli.

Uplatnění? Jsme jedna z mála škol, co má umístěnky a škola je nám schopna místo zajistit. Mohu se domluvit s rybářstvími, kde se uvolní místo, a hned po škole tam nastoupit. V rámci týdenní praxe jsem teď na povodí Vltavy, ještě se chci podívat na Lipenskou přehradu, pak uvidím, kde by se mi líbilo pracovat. Víme, že když svůj obor vystudujeme, najdeme dobrou práci. O odborníky našeho zaměření bude zájem – o vodu bude nouze vždycky, je potřeba, aby se o ni někdo staral. Vody je málo, musí se umět s ní hospodařit. V jižních Čechách se to Krčínovi velice dobře podařilo!



Nabídka možností studia

Učební obor: rybář

Studijní obor: ekologie a životní prostředí – vodohospodář

Nástavbové studium: rybářství

Vzdělání pro veřejnost – profesní kvalifikace: rybníkář, líhňař, pstruhař, zpracovatel ryb, chovatel vodní drůbeže

www.ssrv.cz

Střední odborná škola ekologická a potravinářská Veselí nad Lužnicí

Student oboru technologie potravin nabízí návštěvníkům výborné pivo, které v rámci výuky vyrábějí ve školním minipivovaru. „Mě nejvíce zaujal ten pivovar, máme možnost jako studenti si uvařit své pivo samostatně, jak nám chutná, jak bychom si ho chtěli udělat sami. Pracujeme také ve školní minimlékárně; ve školním



poloprovozu na Madetě si vyrábíme i svoje sýry. Dostaneme se k potravinám hlouběji, než v normálním životě, můžeme si v laboratořích rozebrat, co v potravinách všechno je. Chytlo mě to. Myslím si, že určitě najdu dobré uplatnění, máme každoročně 14denní praxe, každý student si najde provoz, kde praxe absolvuje. Já jsem si našel pivovar, kde mi rovnou řekli, že po skončení školy mohu u nich hned pracovat. Mám už zaměstnání skoro jisté.“

Nabídka možností studia

Studijní obory: přírodovědné lyceum, ekologie a životní prostředí, analýza potravin, technologie potravin

www.sos-veseli.cz



Závěrem...

Všemi setkáními se prolínal především zájem o praxi, přesvědčení o užitečnosti dané profese, zvědavost, chuť pracovat, víra v dobré perspektivní uplatnění v oboru, optimismus..., a to je pěkný příslib do budoucnosti!

akr ✨



Střední odborná škola, Šumperk

Tradice i budoucnost v jednom

Naše škola stojí na prahu 150. výročí založení. Obory agropodnikání a ekologie a ochrana životního prostředí jsou stále pro studenty přitažlivé, a to především pro dobrou uplatnitelnost absolventů. Ať už při dalším studiu na vysokých školách, nebo na trhu práce.

Tradičně patříme ke školám, které se zapojují do ekologické výchovy prostřednictvím rozmanitých aktivit. Na konci roku 2015 byl završen projekt Podpora EVVO na SOŠ Šumperk, který škole přinesl řadu nových interiérových a exteriérových prvků, jež do budoucna přináší nové možnosti výuce ekologie. Patří k nim například venkovní solární panel propojený s IC technologií v učebně, abeceda dřevin, smyslový chodník nebo bylinkové pexeso. Studenti si mohou vyzkoušet zpracování bylin, například výrobu tinktur a masť. Tyto aktivity jsou přístupné všem studentům jak ve výuce, tak v přírodovědných kroužcích.

V rámci projektu Včela je život chovají studenti několik včelstev, v botanické zahradě pěstují léčivé rostliny, vinnou révu a růže. Studenti a učitelé úspěšně spolupracují s Klubem ekologické výchovy.



vy. S Vlastivědným muzeem v Šumperku připravují mykologické výstavy a účastní se ekologických programů Střediska volného času Doris Šumperk, na nichž se podílejí i jako organizátoři.

Škola se zapojuje do celorepublikových a mezinárodních projektů, například do akce Vysaď strom pro mír. V letošním školním roce vysadili studenti stromech viržinskou, která teď společně s dalšími vzácnými stromy zdobí školní arboretum.

Obľíbené jsou aktivity zacílené na praktický výzkum. V roce 2015 k nim patřila spolupráce na projektu České ornitologické společnosti Možnosti ochrany ptáků v rámci současné zemědělské praxe, podpořeného z Programu švýcarsko-české spolupráce. Studenti monitorovali výskyt a pohyb chřástala polního v regionu Malé Moravy. S praktickou ochranou ptáků byla spojena výroba ptačích budek pro špačky, sýkory, vrabce, lejška černohlavého, brhlíka lesního a další druhy hnízdící v dutinách. Budky jsou umístěny v areálu školního arboreta. Od jarního hnízdění budou studenti monitorovány.



Škola se může pochlubit řadou úspěchů. Studenti zemědělství a ekologie se výborně umístili v krajském kole ekologické olympiády a v soutěži SOČ. Díky environmentálním aktivitám jsme v roce 2015 získali titul Zelená škola Olomouckého kraje. Pět studentů oboru agropodnikání a ekologie a životní prostředí obdrželo bronzový odznak Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu za úsilí v oblasti dobrovolnictví a osobnostního rozvoje. Že studenti nezanedbávají ani ekonomické předměty, dokázali výtečným umístěním v okresním kole soutěže ve finanční gramotnosti.



Věnovat se zemědělství a ekologii v dnešní společnosti orientované na okamžitý úspěch a užitek se může zdát málo perspektivní, ale práce zemědělce a ekologa dává člověku možnost vidět za sebou výsledky své práce, byť se mohou dostavit až po delší době. Žít v kulturní ekologicky vyvážené krajině je přece cílem nás všech. K tomuto cíli se snaží přispět i naše šumperská „Zemědělká“ výchovou a vzdáváním mladých zemědělců a ekologů.

Mgr. Jolana Maluchová ☼



Součástí odborné přípravy studentů jsou praxe v regionálních zemědělských podnicích. Důležité jsou jak exkurze do podniků zemědělské prvovýroby, tak do zpracovatelských, jako jsou pivovary, cukrovny nebo sladovny v šumperském regionu.

Studenti mají možnost rozšířit své odborné znalosti i o problematiku zemědělského zásobování, fungování bioplynové stanice ap. V odboru životního prostředí a na úřadech práce si zase rozšiřují právní povědomí.





Pestofarebné záhony ... a nielen kvetinové

Stále teplejšie a suchšie letá odrádzajú niektorých záhradkárov pestovať letný karfiol, pretože tvorí riedke ružice, nevyniká typickou farbou a je napádaný škodcami. Mnohí, aby odstránili tieto negatíva sa priklonili k pestovaniu jesenných odrôd. Ak sa chceme rozhodnúť pre jesenné pestovanie, tak je možné sortiment u nás pestovaných bielych odrôd obohatiť i o iné farebné formy – zelený alebo fialový.

V rámci pokusov na **Strednej odbornej škole poľnohospodárstva a služieb na vidieku v Trnave** sme sa zamerali práve na tieto typy. Do spolupráce v rámci združenia vzdelávacích inštitúcií pre poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka **Europea International** vstúpili i partnerské školy **IISS Caramia Gigante - Locorotondo - Alberobello (BA)** z regiónu Puglia a **Università Popolare del Forte di San Bartolomeo in Galdo (BN)** v regióne Campania, ktoré nám poskytli osivá uvedených farebných typov, ktoré charakterizujeme nasledovne:

- **zelený karfiol** má buď **klasický typ ružice** alebo **Romanesco**, s viacerými pyramídovými ružicami, špirálovito usporiadanými. Nejedná sa už iba o karfiol, ale jeho kríženca s brokolicou, pričom v rámci heterózneho efektu sa spájajú výhody brokolice a karfiolu, a tak pestujeme zeleninu, ktorá spája chute oboch druhov a zároveň je zdravšia pre jej protirakovinové pôsobenie,
- **fialový karfiol** má pôvod na Sicílii. Práve fialová farba mu dodáva vyšší obsah karotenoidov, antioxidantov, železa, selénu a antokyánov. Tieto dôležité úlohu zohrávajú pri odbúravaní tukov. Konzumentov s ischemickou chorobou srdca chránia pred *Angina pectoris*, majú ochranný účinok proti poškodeniu ciev vyvolaných cholesterolom a proti vredovej chorobe žalúdka. Medzi pestovateľské výhody patrí to, že po vysadení veľmi dobre znáša letné horúčavy, u nás dozrieva koncom neskorej jesene, čím máme k dispozícii čerstvú a estetickú zeleninu.

Metodiku experimentov pestovania týchto karfiolov sme prispôbili návodom, ktoré poskytoval producent osív, radám odborných učiteľov z partnerských škôl, agronómov zeleninárskych subjektov zo strany talianskeho partnera, ale samozrejme nepozabudli sme

na zachovanie metód agrotechniky pestovania, ktorú uplatňujú naši pestovatelia.

Na základe pokusov sme zistili nasledovné:

- vybrať osivo od certifikovaného šľachtiteľa a kúpiť ho v špecializovanej predajni. Farebných karfiolov sa to týka viac, pretože väčší sortiment karfiolov ako i množstvo predajní, typu konzorcií je v štátoch južnej Európy, hlavne v Taliansku,
- vysievanie semien v vykonávať najčastejšie v mesiaci jún do skleníka, kedy je pri vzhádzaní viac chránený proti skočke. Výsev sa môže robiť i do voľnej, dobre vyhnojenej pôdy s vyzretými hospodárskymi hnojivami s odporúčaním zapracovania aj hnojív s vysokým obsahom uhlíka, na slnečné miesto so zaliatím výsevného lôžka vodou, čím o niekoľko dní urýchlíme vzhádzanie. Vzhľadom k praktickým skúsenostiam nadobudnutých v prvom roku odporúčame výsev vykonať v prvej polovici mesiaca júna, aby sa dosiahla úroda do polovice mesiaca november,
- výsev robiť po skorých zeleninách, pričom predplodinou nikdy nemôžu byť zeleniny z čeľade kapustovité. Semená vysievať jednotlivito na vzdialenosť 5–10 cm, aby sa vzídené jedince dobre dali presádzať s pôdou na koreňoch,
- po vzídení rastliny nielen zalievať, ale aj chrániť voči živočíšnym škodcom (vošky, molice, skočky, mravce) s použitím insekticídu, ktorý môže mať i dlhú ochrannú dobu,
- vysádzanie na záhon vykonávať večer, keď má rastlina vytvorených šesť pravých listov a výšku 15–18 cm, do sponu 70 x 70 cm. U fialového karfiolu Violetto di Sicilia možno o 10 cm pridať,





- po ujatí sa rastlín dbať, aby neunikala vlaha z pôdy a túto prevzdušňovať kyprením vzhľadom k uľahčovaniu príjmu vody plytkými koreňmi a stimulácie mineralizačných procesov,
- nástupom jesene široké listy veľmi dobre využívajú rannú rosu, ale v prípade suchej jesene je treba vykonať zavlažovanie. Tu široká listová plocha umožňuje šetrenie pôdnou vlhkosťou,
- pri dostačujúcom množstve vlahy nie je zabezpečený iba rast, ale i správne utváranie a vyfarbovanie ružice bez farebných anomálií,
- v jesenných mesiacoch škodce z radu hmyzu už nie sú nebezpečné (kontrolovať iba larvy mlynárika kapustového), ale môžu páchať škody mäkkýše, príp. stavovce (havran, holub, bažant, zajac, menej hraboš a chrček),
- krátkodobé mrazy karfiol nepoškodia, no môže sa znížiť intenzita zafarbenia. Pri dlhšie trvajúcich mrazoch nie je ani tak nebezpečné zmrznutie, ale ak na povrchu ružice mrzne voda. Po oteplení miesta na povrchu mokrej ružice podliehajú pôsobeniu plesní, a keď sú poškodené hlbšie podliehajú

hnilobným baktériám. Takto poškodené karfioly nie je možné konzumovať a ani skrmovať,

- zberať stredne veľké jedince. Veľké sa môžu viac rozťahovať, tvoriť menej kompaktnú ružicu, tratiť farbu i chuťové vlastnosti.

Interakciou uvedených prvkov sa nám pokusy nadmieru vydarili (pozn. i vďaka priaznivému počasiu). Skúsenosti, ktoré sme nadobudli v rámci medzinárodnej spolupráce s Talianskom by bolo vhodné využiť vo vyučovacom procese so súčasným zapojením sa do talianskeho vzdelávacieho modelu **Made in Italy**, v radách pestovateľom týchto karfiolov, konfrontáciou so zahraničnými partnermi a pestovateľmi, či rozšírením spolupráce so záhradkárskym zväzom. Naše aktivity chceme rozšíriť o ďalšie pokusné činnosti napr. s oranžovým karfiolom, čím by sa obohatil nielen vzdelávací proces, ale aj vedecká a medzinárodná spolupráca partnerov s rozličnými typmi, systémami a stupňami vzdelávania.

Ján Piešťanský, SOŠP a SV Trnava 🌱

Carmine Agostinelli, UPF S. Bartolomeo in Galdo (BN) 🌱

Raffaele Fragassi, IISS Caramia - Gigante Locorotondo - Alberobello (BA) 🌱

Nové možnosti pro ozimý ječmen

Výměra ozimého ječmene se v České republice kvůli úbytku hospodářských zvířat v porovnání s minulostí značně snížila. V současnosti před pěstiteli vyvstávají nové možnosti týkající se pěstitelských technologií a odrůd. Za této příznivé situace by se na našich polích mohlo této obilniny objevit více.

Ozimý ječmen je nenahraditelnou předplodinou pro řepku olejku, jejíž plochy se v České republice stále drží na vysoké úrovni. Řepka vyžaduje časnou setí v srpnu. Díky tomu, že se ozimý ječmen sklízí brzy, představuje právě pro řepku ideální předplodinu.

V současnosti mají pěstitelé možnost vybírat nejen mezi liniiovými odrůdami, ale nabízejí se jim i výkonnější odrůdy hybridní. Zatímco u řepky, kukuřice a dalších zemědělských plodin mají hybridy své místo na našich polích již řadu let, u ozimého ječmene jde o novinku poslední doby.

Výhody hybridních odrůd

Hybridní odrůdy ozimého ječmene mají v porovnání s liniiovými mohutnou, velmi výkonnou kořenovou soustavu. Tím se zajistí vysoce efektivní příjem dusíku a dalších živin rostlinami. Hybridy ozimého ječmene při odpovídající pěstitelské technologii stabilně poskytují očekávané výnosy.

Při výběru hybridů ozimého ječmene by pěstitelé měli znát technologii pěstování, která je odlišná od liniiových odrůd. Kvůli vysoké odnožovací schopnosti vyžadují hybridy ozimého ječmene nižší výsevek. Hnojí se podle předpokládané výše výnosu a konkrétních pěstitelských podmínek. Během vegetace se doporučuje dvojí ošetření porostů fungicidními přípravky. Nutností je regulace růstu.



V pokusech se porovnávaly dvě liniiové a dvě hybridní odrůdy.



Výnosná odrůda Galation kompenzačního typu má pevné stéblo, výbornou zdravotní odolnost a vysokou objemovou hmotnost. Ke klasovému typu patří vysoce výnosná odrůda Wootan, rovněž dosahující vysoké objemové hmotnosti.

Novinkou je odrůda hybridního ozimého ječmene kompenzačního typu Mercurioo, kterou kromě vysokého výnosu charakterizuje dobrá zimovzdornost a mimořádně vysoká schopnost regenerace porostů.

Loni vysoké výnosy

Již několik let se s dobrými zkušenostmi pěstují odrůdy hybridního ozimého ječmene na polích podniku WF Agrar, s. r. o., který hospodaří v nadmořské výšce 195 m. Podle informace Miroslava Johna hybridy ozimého ječmene zaseli poprvé v roce 2011, kdy si dovezli osivo z Německa. Ječmen tehdy pěstovali na zhruba třiceti hektarech. První sklizeň však nedopadla podle očekávání, výnosy hybridů se pohybovaly jen na průměru liniových odrůd.

Postupně se ale naučili hybridní odrůdy ozimého ječmene pěstovat. V loňském roce se jim podařilo docílit vysokých výnosů, kdy v průměru poskytl hybridní ječmen 7,98 t/ha. V současnosti v podniku WF Agrar pěstují ozimý ječmen na ploše zhruba 180 hektarů. Jak vysvětlil M. John, mezi výhody hybridních odrůd ozimého ječmene patří to, že lépe snášejí sucho než liniové.

Důležitou roli hraje termín setí. Ve WF Agrar ozimý hybridní ječmen vysévají od 10., nejpozději však 20. září. Výsevek se v porovnání s liniovými odrůdami pohybuje na nižší úrovni, dosahuje 180 klíčových obilíků na metr čtvereční.

Hybridní ječmen se hnojí vysokou dávkou dusíku. Celkem na pole za vegetaci přijde 150 kg N/ha. První dávkou 80 kg N/ha v močovině je potřeba ječmen pohnojít co nejdříve. Druhá obsahuje kromě dusíku také síru. Jde o 70 kg N/ha a 25 kg S/ha, přičemž se používá hnojivo Piamon 33-S. V podniku hnojí dusíkem a dalšími živinami podle rozborů půdy a rostlin.

Fungicidními přípravky se na pozemcích podniku WF Agrar porosty ozimého ječmene ošetřují preventivně. Za dobu vegetace se aplikují dvakrát. Dvakrát se také porosty hybridního ječmene ošetřují růstovými regulátory. Vzhledem k tomu, že hybridní odrůdy mají těžké a snadno lámavé klasy, pro dosažení vysokých výnosů je regulace růstu nezbytným zásahem.



Hybridní ječmen silně odnožuje a má dobře vyvinuté kořeny

Výsledky pokusů

Loňské výnosy hybridního ozimého ječmene byly v některých zemědělských podnicích ještě vyšší. Na polích společnosti Agro Slatiny, a. s., která hospodaří ve zhruba 300 metrech nad mořem, se loni podařilo dosáhnout průměrného výnosu 8,65 t/ha. Průměr liniových odrůd ozimého ječmene v podniku činil 8,22 t/ha.

V loňské pěstitelské sezoně byly zahájeny poloprovozní pokusy s ozimým ječmenem v patnácti lokalitách České republiky. Na každém stanovišti se porovnávaly dvě hybridní a dvě liniové odrůdy. Z hybridních byly do pokusů zařazeny odrůdy Galation a Wootan. Pokusy během vegetace a při sklizni hodnotili pracovníci katedry rostlinné výroby České zemědělské univerzity v Praze.

Průměrný výnos liniových odrůd ze všech patnácti lokalit dosáhl 8,04 t/ha. Výnos hybridů v celkovém průměru předčil liniové odrůdy o více než jedenáct procent. Odrůdy Galation se v průměru všech stanovišť sklídilo 8,90 t/ha a odrůdy Wootan 9,02 t/ha.

text a foto Ing. Hana Honsová, Ph.D., ČZU v Praze ✨



Pokusy vyhodnocovali pracovníci katedry rostlinné výroby ČZU (na snímku Ing. David Bečka, Ph.D.)



Výstavy a veletrhy

březen-duben 2016

MOLDAGROTECH (SPRING)

Mezinárodní výstava zemědělských strojů a zařízení
2.–5. 3. 2016
Kišiněv, Moldávie

AgriMesse

Veletrh pro zemědělství, les a lesnictví
3.–6. 3. 2016
Thun Švýcarsko

AG CONNECT

Mezinárodní zemědělská výstava
3.–5. 3. 2016
New Orleans, Louisiana USA

AgriTek

Mezinárodní zemědělská a potravinářská výstava
16.–18. 3. 2016
Astana, Kazachstán

AgroWord Uzbekistan

Mezinárodní zemědělská výstava
16.–18. 3. 2016
Taškent, Uzbekistán

Fiera Nazionale MECCANIZZAZIONE AGRICOLA

Národní výstava zemědělství, zahradnictví a chovu zvířat
17.–20. 3. 2016
Savigliano, Itálie

AGROTECH + LAS-EXPO Polsko

XIV. mezinárodní výstava zemědělské a lesnické techniky
18.–20. 3. 2016
Kielce, Polsko

KONYA AGRICULTURE

Výstava zemědělské techniky a zemědělství
23.–27. 3. 2016
Konya, Turecko

AGROBALT

Mezinárodní veletrh zemědělské a lesnické techniky, potravinářských produktů a obalové techniky
31. 3. 2016 – 2. 4. 2016
Kaunas, Lotyšsko

AGRO Portugalsko

Mezinárodní veletrh zemědělství a chovu dobytka
31. 3. 2016 – 3. 4. 2016
Braga, Portugalsko

TECHAGRO

Mezinárodní veletrh zemědělské techniky
3.–7. 4. 2016
Brno, Česká republika

Silva Regina

Mezinárodní lesnický a myslivecký veletrh
3.–7. 4. 2016
Brno, Česká republika

ANIMAL VETEX

Mezinárodní veterinární veletrh
3.–7. 4. 2016
Brno, Česká republika

BIOMASA

Veletrh obnovitelných zdrojů energie v zemědělství a lesnictví
3.–7. 4. 2016
Brno, Česká republika

CEVC

Středoevropský veterinární kongres
5.–6. 4. 2016
Brno, Česká republika

Zdroj: <http://www.zetis.cz>
<http://www.agrokomplex.sk>
<http://www.euroexpo.cz>
<http://www.veletrhyavystavy.cz>
<http://www.vcb.cz/>
<http://www.cerna-louka.cz/>
<http://www.vll.cz/>
<http://www.czechtrade.cz/>
<http://www.expocenter.sk/>
<http://www.flora-ol.cz/>
<http://www.bvv.cz/>



Uplyne 85 let od narození

Ing. Vladimír Homola – učitel, ředitel, zakladatel vazačské školy, florista

Do mozaiky dějin zahradnického školství právem náleží i jméno Ing. Vladimíra Homoly, jehož 85. výročí narození si letos připomínáme.

Narodil se 8. 10. 1931 v Brně, kde se také po ukončení základního vzdělání vyučil u firmy Ackermann zahradníkem (školkařem-ovocnářem). Středoškolské vzdělání získal na zahradnické škole v Lednici na Moravě a poté na mistrovské škole v Brně-Bohunici, vysokoškolské na Vysoké škole zemědělské Brno.

Pedagog

Praxi zahájil jako ovocnář na Státním statku v Litoměřicích, kde započal i svoji pedagogickou činnost v místním učňovském středisku. Po zdejším krátkém působení přešel do Školního statku zahradnické školy Brno-Bohunice, odkud v šedesátých letech minulého století vedl jeho kroky přímo mezi pedagogy.

Nejprve učil květinářství. V té době začala rozvíjet činnost organizace Brněnské veletrhy a výstavy Brno, která věnovala zvýšenou pozornost květinové výzdobě. To byl pro bohunickou školu impulz podílet se na aranžování veletržního areálu. Zavedla nový vyučovací předmět vazačství, který byl svěřen Ing. Homolovi. Toto období se tak stalo pro jeho osobu mezníkem k dráze úspěšného floristy.

Aktivně se podílel na vzniku Dvouleté školy vazačsko-aranžérské, která existovala v letech 1969–1977. Studovali v ní pracovníci z praxe nejen z Čech a Moravy, ale i ze Slovenska, a to obory květinářství, vazačství a aranžování. Praxe probíhala jak ve školních objektech, tak v zahradnických firmách. Vyučovala se tu i ekonomika prodeje, výtvarná výchova a kromě českého jazyka ještě němčina a ruština.

Souběžně založil tradici pořádání školních i mimoškolních výstav, organizoval i speciální. Nejproslulejší se staly přehlídky chryzantém.

Práce Ing. Homoly se stávaly rok od roku známější a jeho jméno mělo gradující zvuk. Výrazně se prosadil na poli floristiky již roku 1977, kdy jako první u nás použil při aranžování svatebních kytic chryzantémy. Pomohl rozšířit i pěstování druhů *Eucharis* a využít je do svatebních kytic.

Po zániku vazačské školy z důvodu reorganizace školství dále rozvíjel vazačské a aranžérské umění. Podílel se na organizování

regionálních i celostátních výstav (zejména na Flóře Olomouc), připravoval studenty na celostátní aranžérské soutěže (především na Děčínskou kotvu), působil jako člen komisí v různých floristických soutěžích, byl aktivní ve speciální organizaci Českého zahrádkářského svazu Rosa club Brno.

Znalost historie ho zavedla i k úzké spolupráci s tehdejší Státní památkovou péčí, pobočkou Brno (později Památkový ústav Brno). Pro tuto instituci připravil speciální soubor fotografií mapující aranžování váz v jednotlivých historických obdobích. Pro pracovníky hradů a zámků pořádal přednášky a semináře o prezentaci květin v interiérech od nejstarších dob až po dnešek. Neopomněl ani úzký kontakt se Svazem květinářů a floristů, v jehož rámci se podílel zejména na osvětové a přednáškové činnosti.

Publikace Vázání a aranžování květin

Výsledky své práce publikoval v řadě odborných časopisů i v denním tisku. Napsal pozoruhodnou publikaci *Vázání a aranžování květin*, kterou vydal Institut výchovy a vzdělávání Ministerstva zemědělství České republiky Praha v r. 1997.

Zaslouží si zaznamenat, že aktivity vykonával nad rámec svého pedagogického působení, a to i v období let 1983 až 1992, kdy byl ve funkci ředitele rajhradské zahradnické školy, kam přešel z Brna po r. 1977. I ve vzdělávacím procesu byl úspěšný a oblíbený. Osobitou formou zasvěcoval studenty do problematiky zahradnických oborů, byl znalý nových trendů a znalosti předával zcela nezištně. Jako ředitel v Rajhradu se přičinil o další dimenzi zdejšího vyučovacího procesu, těsnější spolupráci se sesterskými školami a zahradnickými firmami, modernizaci učeben, rozšíření areálu školy, rozmach pokusnictví na školních pozemcích atd.

I po odchodu do starobního důchodu byl v neustálém kontaktu se školou a neúnavně pracoval až do svého náhlého úmrtí 24. 3. 1998. Výrazně se zapsal nejen do dějin zahradnického školství, ale i české floristiky. Výsledky jeho práce využívají naši floristé dodnes.

Ing. Jiří Ptáček, Střední zahradnická škola Rajhrad ✨



Redakční rada

Mgr. Otakar **Březina**, Česká zemědělská akademie v Humpolci

Ing. Ludmila **Gočálová**, Ministerstvo zemědělství ČR

Ing. Petr **Hienl**, Místní akční skupina Krajina srdce

PhDr. Aleš **Hradečný**, Praha

Ing. Zorka **Husová**, Národní ústav pro vzdělávání Praha

Ing. Alena **Krajíčková**, Praha

Ing. Emil **Kříž**, Ph.D., Institut vzdělávání a poradenství ČZU Praha

doc. PhDr. Dana **Linhartová**, CSc., Institut celoživotního vzdělávání MENDELU Brno

Ing. Václav **Stránský**, Ministerstvo zemědělství ČR