

Zemědělská škola

PŮDOHOSPODÁRSKA

1

84. ROČNÍK
ZÁŘÍ 2021



rozmanitá

PRÁCE SNŮ

#

editorial

Michal Petřík
editor

Těšíte se večer na další ráno? Podle různých výzkumů odborníků na personalistiku se do svého zaměstnání netěší v průměru polovina z nás. Rychlým zapátráním v paměti jsem si však nevybavil nikoho, kdo by se mi svěřil s tím, že ho nebaví práce zemědělce.

Na právě skončeném ročníku agrosalónu Země živitelka jsem měl navíc možnost hovořit i s mnoha žáky a absolventy středních zemědělských škol a jejich nadšení mi s výsledky průzkumů nesedělo. Nezbylo mi tedy nic jiného, než udělat průzkum vlastní. Ankety, které zveřejňujeme na našem Instagramu bývají vždy velmi populární a stejně tomu bylo i u této. Ankety se zúčastnilo 113 žáků, kteří odpovídali na otázku, zda se těší na své budoucí povolání v oboru. Odpovědi jasně ukázaly, že žáci na živitelce nebyly jen statistickou chybou, ale naopak přesným empirickým vzorkem. Přesně 89 % totiž odpovědělo, že se na svojí pracovní budoucnost těší. Je to další důkaz, že zemědělství je oborem budoucnosti, a to budoucnosti nejen žáků ale i nás všech.

A jaká budoucnost vás čeká v nejbližších minutách? No přece začtení se do oblíbených rubrik nového čísla již 84. ročníku časopisu Zemědělská škola! Příjemné čtení.

září 2021 +obsah

04

FAKTA

Odlehčená a nenáročná minutka na rozjezd. Zajímavé informace, které z vás udělají malou, ale opravdu malou chodící encyklopedii.

06

PŘÍBĚH

Vyberte si střední zemědělskou školu! Proč? To se dozvíte nejen na webu zemedelskaskola.cz, ale i v našem oblíbeném seriálu rozhovorů se žáky škol.

12

ANGLIČTINA

I když je stále komplikované dostat se za hranice, tak umět cizí jazyk se bude hodit vždy. Využijte náš text ke zlepšení v angličtině.

14

CESTOVÁNÍ

Jedeme na další virtuální výlet! Tentokrát nás čeká cesta do krásných lesů na Kladské.

22

AKTIVITY ŠKOL

Co je nového na zemědělských školách? O tom je rubrika Aktivity škol. Podíváme se, jak trávili prázdniny žáci oblíbených škol v Březnici a Rajhradu..

➔1/84

vydává

Ústav zemědělské ekonomiky a informací,
Mánesova 1453/75
120 00, Praha 2

editor

Michal Petřík

e-mail

petrik.michal@uzei.cz

telefon

+420 222 000 381

spolupracuje
s Agroinstitútem Nitra,
Akademická 4,
949 01 Nitra

e-mail

zuzana.horvathova@
agroinstitut.sk

design

Ginger & Fred

20

KALENDÁŘ

Konání našich oblíbených akcí se již pomalu vrací do normálu. Je tedy na čase opět plnit tuto naši velmi populární rubriku.

26

ZEMĚDĚJSTVÍ

Nové informace pro odborníky na svých místech a především na místech vzdělávacích a vědeckých.



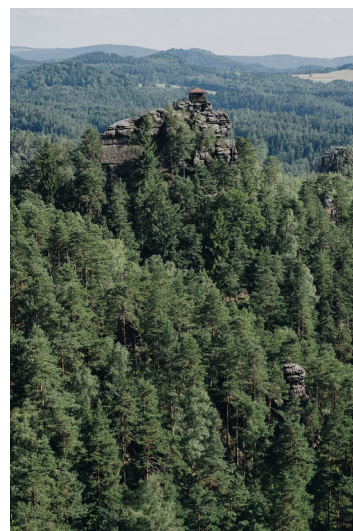
VE FRÝDLANTU MAJÍ NALEZIŠTĚ ZELENÉHO ZLATA

Nový školní rok na Střední škole hospodářské a lesnické ve Frýdlantu zahájili chmelobraním. Do sklizně zeleného zlata se zapojili nejen žáci školy, ale i někteří rodiče. Z vlastní úrody bude škola vařit tři druhy piva. A všechna mají velmi příznačná jména: hospodář, čeledín a kočí. Chmelnice je součástí naučné zemědělské stezky, která zahrnuje sad se základními i méně tradičními ovocnými a dalšími dřevinami. Narazit lze tedy nejen na jabloně, hrušně, višně, ořešáky, lísky nebo maliník, ale i na jostu, kdouloň, mišpuli nebo na kamčatské borůvky. Kromě vlastního piva zvládá škola i výrobu vína, neboť součástí stezky je i vinice. Vinobraní ale bude letos kvůli deštivému počasí zřejmě až v říjnu. Úspěšné chmelobraní je jen dalším střípkem z mozaiky mnoha aktivit frýdlantské školy a důkazem, že na praxi svých žáků klade velký důraz. Škola a produkty jejích žáků získaly v poslední době ocenění Výrobek roku Libereckého kraje 2021 v kategorii masné výrobky za učňovské vepřové maso, učňovské housky získaly titul Regionální potravina Libereckého kraje a školní marmelády z ovocného sadu pak zaujaly porotu Kunratické Jamparády. Tak chutná poctiva praktická výuka.

LECH

NA KONÍČKY DO CHUCHLE UŽ 115 LET

Závodističt v pražské Chuchli je pro tuzemské dostihy nepostradatelným místem již 115 let. První dostihy se tady konaly 28. září 1906. S výjimkou několika přerušení, během první světové války a kvůli pozdějším povodním, závodili koně ve Velké Chuchli za každé situace a režimu. Chuchelské závodističt však vešlo do dějin i jiným způsobem než koňskými dostihy. Dne 13. května 1911 uletěl průkopník české aviatiky Jan Kašpar trasu Pardubice-Chuchle za 92 minut. Šlo o vůbec první dálkový přelet, o počín, který široké veřejnosti ukázal, co je to letadlo, jak vypadá, jak funguje a k čemu slouží.

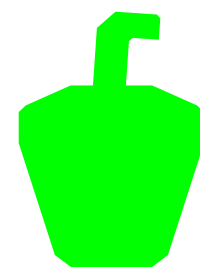


VÍTE, ŽE...

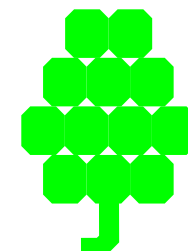
členové stráže přírody a lesní stráže získají širší pravomoci a úřady budou moci zakázat nebo omezit odpalování ohňostrojů nebo zábavní pyrotechniky také na zvláště chráněných územích nebo ve významných ptačích oblastech? Stráž přírody bude moci zastavovat vozidla ve zvláště chráněných územích nebo významných ptačích oblastech při podezření, že porušila zákaz vjezdu. Obdobnou pravomoc získá lesní stráž při podezření, že osádka automobilu porušila lesní zákon. Lesní stráž navíc bude moci také pořizovat zvukový a obrazový záznam a zadržet člověka, který porušuje lesní zákon.

COOLTURA

Před sedmdesáti lety, na podzim roku 1951, začala největší vlna vystěhování selských rodin v Československu. Šlo o „Akci kulak“, jež měla v rámci násilné kolektivizace venkova zlikvidovat soukromé zemědělství u nás. K připomenutí tohoto bezpráví naší nedávné minulosti se Asociace soukromého zemědělství ČR, jejímiž členy jsou většinou potomci perzekvovaných sedláků, rozhodla vybudovat pomník obětem této tragické doby. Slavnostní odhalení proběhlo v pátek 17. září 2021 na úpatí hory Říp. Násilná kolektivizace venkova se nesla v atmosféře politického zastrasování, kdy byla sedlákům zabavována a vyvlastňována půda, zvířata, strojový park i nemovitý majetek. Dětem ze selských rodin bylo znemožňováno studium, jejich rodiče mnohdy přišli o všechno včetně svobody a občanských práv, otcové putovali do zálařů či uranových dolů, řadu z nich to stálo i život. „Akce kulak“ konkrétně znamenala, že tisíce příslušníků selských rodin musely ze dne na den opustit své statky. Jejich vystěhování probíhalo zejména do pohraničních oblastí, zároveň jim byl zakazován pobyt v místě bývalého bydliště. Tisíce zničených životů a lidských tragédií, rozvrácení venkova, rozsáhlé sociální a hospodářské dopady, důsledky tohoto temného období naší historie vám tak připomene pomník, který najdete na konci lipové aleje pod horou Říp v obci Krabčice.



VÍCE ZPRÁV ZE ZEMĚDĚLSKÝCH OBORŮ NAJDETE NA NOVÉM PORTÁLU WWW.AGRONAVIGATOR.CZ



už příběh *

ŠKOLU MÁM I DOMA

TEXT | MICHAL PETŘÍK FOTO | ARCHIV VÁCLAVA

BAVÍ VÁS POBYT V PŘÍRODĚ? MÁTE Kladný vztah ke zvířatům? ZAJÍMÁTE SE O ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ? LÁKÁ VÁS MODERNÍ TECHNIKA A PRACUJETE RÁDI S NOVÝMI TECHNOLOGIEMI? DŮVODŮ, PROČ SI VYBRAT ZEMĚDĚLSKÝ OBOR JE CELÁ ŘADA. PŘINÁŠÍME PROTO NOVÝ SERIÁL ROZHOVORŮ SE ŽÁKY STŘEDNÍCH ZEMĚDĚLSKÝCH ŠKOL, KTEŘÍ SE S NÁM PODĚLÍ NEJEN O TO, PROČ SI VYBRALI SVŮJ OBOR, ALE TAKÉ O SPOUSTU DALŠÍCH INFORMACÍ ZE ŽIVOTA NA „ZEMĚDĚLCE“. V TOMTO ČÍSLE SE VYDÁVÁME ZA VÁCLAVEM, ŽÁKEM 3. ROČNÍKU OBORU AGROPODNIKÁNÍ NA STŘEDNÍ ZEMĚDĚLSKÉ A PŘÍRODOVĚDNÉ ŠKOLE V ROŽNOVĚ POD RADHOŠTĚM.



*PŘÍBĚH

PROČ JSI SI VYBRAL PRÁVĚ TENTO OBOR?

Už od mala žiju na rodinném statku, tak abych si rozšířil nějaké vědění týkající se zemědělství a také inovací efektivní práce. Navíc je to na této škole s maturitou a nevíme co bude mít větší uplatnění a pokud by mi to nešlo s maturitou, je tam možnost přejít do 3. ročníku farmářů, kde bych měl výuční list.

JE VE TVÉM OKOLÍ ZÁJEM O ABSOLVENTY TVÉHO OBORU?

Ve Valašské oblasti docela jo, pokud jde o soukromníka na malém statku. Ale já žiju „na kraji světa“, na hranici se Slovenskem, odkud je třeba dojíždět, pokud bych chtěl pracovat v družstvu.

CO TĚ NEJVÍCE BAVÍ VE ŠKOLE?

Od každého něco, hlavní je, že se docela dobře tvoří komunita mezi mladými absolventy. Jelikož to není až tak velká škola, tak se zná skoro každý s každým napříč obory.

UŽ VÍŠ, ČEMU PŘESNĚ BY SES CHTĚL PO ABSOLVOVÁNÍ STUDIA VĚNOVAT?

Chtěl bych pokračovat v rodinném podniku, kde chci rozjet ubytování s agroturistikou, ale ještě před tím chci zkusit provoz většího podniku.

NA CO SE NEJVÍCE TĚŠÍŠ V RÁMCI BUDOUCÍHO UPLATNĚNÍ? NA PRÁCI VENKU, DOBRÝ KOLEKTIV, PRÁCI S MODERNÍMI TECHNOLOGIEMI?

Práce venku je samozřejmostí, na kolektiv se těším také a líbí se mi i myšlenka technologií k z pohodlnění práce,

*PŘÍBĚH



což je příjemný bonus.

ZÍSKAL JSI NA ŠKOLE NĚJAKÉ CERTIFIKÁTY, KTERÉ V BUDOUCNU UPLATNÍŠ PŘI SVÉM POVOLÁNÍ?

V našem oboru je možnost získat průkaz obsluhy motorové pily a klasický řidičák na traktor a auto. V učňovských oborech je toho myslím víc. Myslím, že je škoda, že u maturitních oborů není trochu víc možností rozvoje, třeba nějaké menší přípravy na údržbu a servis strojů.

KRAJINA A PŮDA ČELÍ ŘADĚ TLAKŮ, MEZI KTERÉ PATŘÍ ZNEČIŠTĚNÍ ZE ZEMĚDĚLSTVÍ, ZASTAVOVÁNÍ PŮDY, NÍZKÁ ROZMANITOST PLODIN, EROZE PŮDY A EXTRÉMNÍ SUCHA SPOJENÁ SE ZMĚNOU KLIMATU. MYSLÍŠ, ŽE JE MEZI ZEMĚDĚLCI ZNÁT VĚTŠÍ PŘÍKLON K UDRŽITELNÉMU HOSPODAŘENÍ?

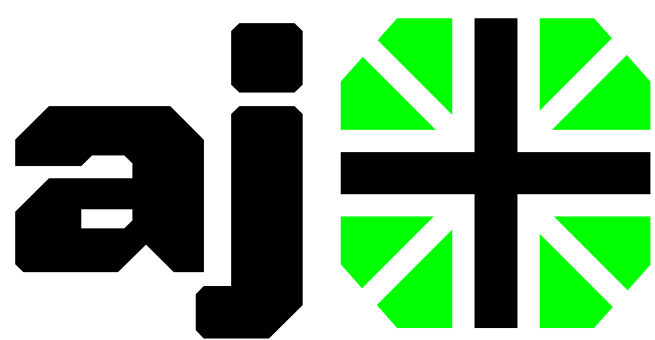
Postupem času budou i k tomu zemědělci nuceni, ale to se týká hlavně velkoprodukcí, protože u menších provozů už s tím pracují dlouho, řekl bych.

JAK ZVLÁDÁŠ TY A TVOJE ŠKOLA VÝUKU NA DÁLKU?

Tato výuka měla jedinou výhodu a to je být na hodině a dělat si svoje, samozřejmě do jisté míry. Během distanční výuky dělali učitelé maximum. Ale problém je, že ve škole je i pasivní student, kterému učení a soustředění dělá potíže, donucen se jaksí zapojit, ale doma jsem se já osobně cítil trochu v pasti a pasivita byla znát. Zkrátka, efektivní to nebylo.

DĚKUJI MOC ZA ROZHOVOR A PŘEJEME HODNĚ ŠTĚSTÍ V DALŠÍCH STUDIU :)





JAK SE STUDUJE ZEMĚDĚLKA V USA

TEXT MICHAL PETŘÍK, WIKI

AJ:

In United states, middle and high school agricultural education programs exist in large and small schools, and from the heart of New York to the valleys of California.

An agricultural education in US program is made up of three integrated parts: classroom instruction, supervised agricultural experience (SAE) and active involvement in the National FFA Organization (Future Farmers of America).

Classroom instruction of an agricultural class teaches the students the basic concepts of the particular course through hands on learning and experience. Students will be taught the information in the curriculum in order for them to understand and develop skills in the application and problem solving issues that would occur in an agricultural setting.

The Supervised Agricultural Experience (SAE) portion of the agricultural curriculum is when a student must use the knowledge they have gained in the classroom instruction and use it in real life situations.

The SAE is a required component of a total agricultural education program and intended for every student. Through their involvement in the SAE program, students are able to consider multiple careers and occupations, learn expected workplace behavior, develop specific skills within an industry, and are given opportunities to apply academic and occupational skills in the workplace or a simulated workplace environment. Through these strategies,

students learn how to apply what they are learning in the classroom as they prepare to transition into the world of college and career opportunities. Several topic choices are available for the student to choose between, whether it is on a farm setting, exploratory setting, entrepreneurship, agribusiness, or research projects.

With help from their agricultural teachers, students develop an SAE project based on one or more SAE categories.

The student will choose a task from one of these topic areas and conduct a research experiment throughout the course of the agricultural class. The teacher is involved in the process and will help guide the student along the way. SAE programs give students the opportunity to take the information learned in the classroom setting and use it on an agricultural topic that interests them. This portion of an agricultural education will give students an idea of how it is working out in the real world and solving problems that will arise in the work field. Students with an SAE learn by doing.

Last part of the agriculture education programs is FFA, which develops premier leadership, personal growth, and career success through activities and opportunities nationwide. "Future Farmers of America" was founded by a group of young farmers back in 1928. Their mission was to prepare future generations for the challenges of feeding a growing population. They taught us that agriculture is more than planting and harvesting- it's a science, it's a business and it's an art.

DNY ČESKÉHO ZEMĚDĚLSTVÍ 2021

ZVEME VÁS NA EXKURZI DO KNIHOVNY ANTONÍNA ŠVEHLÝ,
TŘETÍ NEJVĚTŠÍ ZEMĚDĚLSKÉ KNIHOVNY NA SVĚTĚ.
SLEZSKÁ 100/7, PRAHA 2

PRO VÍCE INFORMACÍ A REZERVACI
KONTAKTUJTE PETRU MEJSNAROVOU
TEL. 724 571 902
MEJSNAROVA.PETRA@UZEI.CZ



EXKURZE

- pro základní a střední školy, odbornou i laickou veřejnost
- obsah a délku lze přizpůsobit Vaším potřebám
- probíhá zdarma

PROGRAM

- prohlídka knihovny včetně běžně nepřístupných prostor
- výklad o historii knihovny i aktuálně nabízených službách
- orientace v elektronických zdrojích knihovny
- ukázka vzácných tisků z fondu knihovny

ÚZEI | ÚSTAV ZEMĚDĚLSKÉ EKONOMIKY
A INFORMACÍ

Zemědělský svaz
České republiky

KAŠ | ZEMĚDĚLSKÁ KNIHOVNA
ANTONÍNA ŠVEHLÝ

PŘÍRODNÍ REZERVACE V KLADSKÉ

TEXT | HANA HONSOVÁ, ČESKÁ ZEMĚĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE FOTO | HANA HONSOVÁ

cestování



Necelých devět kilometrů severně od Mariánských Lázní se v okolí osady Kladská rozprostírá národní přírodní rezervace Kladské rašeliny, lovecký zámek Kladská a Kladský rybník. Jedno z nejkrásnějších míst na Chebsku leží v centru nejcennějšího území Chráněné krajinné oblasti Slavkovský les.

Cesta do Kladské je poměrně jednoduchá. Vede po lesní silničce hlubokými, tichými lesy přímo z Mariánských Lázní. Silnice se však ve své druhé polovině dost zužuje, a tak je ve všedních dnech v určených časových intervalech vjezd zakázán, aby tudy mohla bez potíží projet pravidelná

autobusová linka, spojující lázeňské město s Kladskou.

Od bývalého loveckého zámku knížete Otto Sigismunda Schönburg-Waldenburga uprostřed tichých smrkových lesů vede kolem romantické vodní plochy po dřevěných chodníčcích nově opravená naučná stezka národní přírodní rezervace Kladské rašeliny s velmi pestrout flórou i faunou.

Návštěvníci si mohou prohlédnout i sousední Kyselé jezero s jedním z nejkyselejších povodí v Evropě. Za prohlídku stojí také park s hrobkou zakladatele zdejšího loveckého zámku se stylovými stavbami a arboretum.



Lovecký zámek nechal postavit kníže Otto Sigismund Schönburg-Waldenburg.

KLADSKÉ RAŠELINY

Národní přírodní rezervace Kladské rašeliny má rozlohu necelých 306 hektarů. Dělí se na pět částí: Tajga, Paterák, Lysina, Husí les a Malé rašeliníště. Z důvodu velmi kyselého ekosystému Kladských rašelin v rezervaci rostou známé druhy masožravých květin - rosnatka okrouhlostá a tučnice obecná. Významné zastoupení mají lišejníky a mechorosty i z vzácného rodu baňatka.

Z běžných druhů divokých zvířat zde žije například jelen evropský a jelen sika, srnec obecný či prase divoké. V nepřehledných koutech rašelin se od roku 1996 usídlil rys ostrovid. Mezi nejnápadnější živočichy Kladských rašelin patří ale jedni z nejmenších - motýl žlutásek borůvkový a perleťovec severní. Turisté mohou pro svoji návštěvu využít dva kilometry dlouhou naučnou stezku vedoucí po bezbariérovém povalovém chodníku.

Rezervace leží uprostřed lesů, v nadmořské

výšce 814 m n. m., na náhorní plošině nad Mariánskými Lázněmi. Romantické a tiché místo nabídne příchozím odpočinek v atmosféře klidu a pohody. Jen zpěv ptáků, šumění větru, šplouchání vlnek v nedalekém rybníku doprovází návštěvníky během pobytu v těchto místech.

LOVECKÝ ZÁMEČEK

Sláva Kladské je spojena s již zmíněným jménem knížete Schönburga - Waldenburga, který kouzlu tohoto místa doslova propadl. Jeho zásluhou zde byl vybudován v letech 1875 až 1876 lovecký zámek, vznikla oblíbená honitba a bylo založeno arboretum.

Mezi historiky se zatím bezvýsledně spekuluje o tom, zda bylo zmiňované sídlo zakoupeno na výstavě ve Vídni, na Kladskou po částech dovezeno a tady znovu sestaveno. Zatím žádné historické prameny však tuto domněnku nepotvrdily.

Zámek našťastí nepotkal osud řady jeho

kolegů, kteří padli za obět minulého režimu, nebo se na nich podepsal zub času. Přesto i tento objekt měl „na kahánku“, když v roce 1960 částečně vyhořel.

V majetku lesního závodu Mariánské Lázně se zámek v zachovalém stavu dočkal dnešních dní. V současnosti ve svých interiérech nabízí ubytování buď přímo v loveckém zámku, nebo v loveckém srubu, kterých zde nechal kníže vybudovat na přelomu devatenáctého a dvacátého pět. Kolem starobylých budov, tvořících základ osady se rozkládají zbytky parku s arboretem cizokrajných dřevin.

JAKO SIBIŘSKÁ TAJGA

Šumava nebo sibiřská tajga, k takovým místům je okolí Kladské nejčastěji přirovnáváno. Okolní lesy ukrývají již zmíněná

rašeliniště. Největším z nich je s rozlohou 150 hektarů rašeliniště Tajga, jehož okraje se dotýká červená turistická značka z Mariánských Lázní a které je jako jediné zpřístupněno naučnou stezkou.

Ostatní mokřady Lysina, Paterák, Malé rašeliniště a Husí les nejsou zpřístupněny a vstup do nich je zakázán. Informační tabule informují o výskytu rysa ostrovida a řady ptáků, brouků a motýlů, jejichž výskyt v přírodě se dá bohužel stále častěji označovat jako vzácnost.

ZVĚŘ POZOROVAT RÁNO

Trpělivější návštěvníci mohou zkusit za časných jiter pozorovat zvěř, kdy se Kladská ještě utápí v hlubokém tichu. Tehdy zvířata vycházejí na ranní pastvu, ptactvo vítá zpěvem nový den a trpělivému

a hlavně ukázněnému návštěvníkovi občas umožní setkání, které si člověk v sobě uchovává po dlouhá léta.

Na setkání se vzácným tetřevem hluščem, či již zmiňovaným rysem, by příchozí ale museli mít opravdu obrovské štěstí. I tak procházka probouzející se krajinou, stojí za to. Při troše štěstí se lze setkat s ledňáčkem říčním, čápem černým nebo kulíškem nejmenším, kteří v naší přírodě už bohužel také patří ke vzácnostem. Je tedy logické, že celá oblast je již od roku 1933 přísně chráněnou rezervací.

KLADSKÝ RYBNÍK

Nádherné místo uprostřed té nejčistší přírody, láká především blízkým Kladským rybníkem, po jehož celém obvodu vede naučná stezka, seznamující návštěvníky se zajímavostmi a zvláštnostmi tohoto kraje.

Kladský rybník má rozlohu devíti hektarů. Voda do rybníka přitéká z několika potoků, z nichž nejvýznamnější vodní zdroj představuje Pramenský potok. Z rybníka vytéká Dlouhá stoka, která byla vybudována za účelem zpracování cínové rudy v okolí Horního Slavkova.

Dlouhou stoku lze přirovnat k plavebním kanálům na Šumavě, ale zatímco ty šumavské sloužily k plavení dřeva, zdejší stoka byla spojena s provozem cínových dolů, jichž bylo v blízkém okolí Kladské v uplynulých staletích provozováno hned několik.

Od svého vzniku Dlouhá stoka zásobovala jednotlivé šachty vodou, potřebnou k pohonu těžních strojů a ke zpracování vytěžené suroviny. Ve své původní podobě stoka dosahovala délky přibližně 24 km, postupnými úpravami však nakonec přesáhla délku 30 kilometrů. Vodní koryto mělo ve všech úsecích šířku minimálně dva metry a v celé délce stoky byly stěny koryta zpevněny dřevem.

Po vybudování Kladského rybníku v šestnáctém století zaplavilo vodní dílo okraj rašeliniště Tajga a jeho jižní břeh dnes tvoří okraj celé přírodní rezervace Kladské rašeliny. Návštěva na jaře, či v létě je obohacena množstvím květů, které rozkvétají na okolních loukách, zatímco na břehu rybníka, návštěvníky svou krásou uchvátí vodní kosatce.



Při procházce po vzorně udržovaném povalovém chodníku jistě neujde pozornosti příchozích ani „travnaté“ moře, jímž naučná stezka prochází. Nejen na moři, ale i v Kladské se tedy lze setkat s "vlnobitím".

KNÍŽECÍ HROBKA

Krátké stoupání z Kladské k úpatí vrchu Lysina přivede návštěvníky na místo, kde v záplavě rozkvetlých rododendronů, na dohled své milované osady, sní věčný sen někdejší majitel zdejšího panství kníže Schönburg - Waldburg.

Místní honitba byla svého času druhou největší honitbou v Čechách s velkým množstvím lovné zvěře. Proto se není co divit, že majitel panství byl rovněž vášnivým nimrodem, a že propadl kouzlu tohoto místa na celý život.

Nejenže zde strávil dlouhá léta plodného života, ale jeho posledním přáním bylo to, aby zde byl pohřben. V souvislosti s jeho skolem v roce 1936 se zmiňuje legenda o bílém jelenovi, která praví, že ten, kdo střelí bílého jelena, do roka zemře. Nikdy se však její pravdivost v souvislosti se smrtí knížete nepodařilo ověřit.



Rašeliniště vznikla díky podmáčení půdy Kladským rybníkem.

Zemědělník

TEXT REDAKCE

(18)

24. 9.

NOC VĚDCŮ

Noc vědců proběhne i na FTZ! Poznávačka esenciálních olejů, nahlédnutí do nových laboratoří.

Fakulta tropické zemědělství, ČZU v Praze

29. - 2. 10.

DNY ČESKÉHO ZEMĚDELSTVÍ 2021

Program propagující české zemědělství. Hlavní program 1.10. v NZN. Více na zemedelstvize.cz

Celá ČR

7. - 10. 10.

NÁŠ CHOV

25. ročník výstavy hospodářských zvířat a drobných zvířat, potřeb pro chovatele, krmení, technologií pro chov a další

Výstaviště Lysá n. Labem

22. 10.

BRAMBORY 2021

Odborný seminář v rámci 31. bramborářských dnů v Havlíčkově Brodě

Havlíčkův Brod

2. 10.

48. ROČNÍK TRADIČNÍHO MISTROVSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY V ORBĚ.

Soutěž s bohatým doprovodným programem.

Pole u letiště, Podbořany

3. 10.

SRAZ TRAKTORŮ ZETOR - TŘEŠTICE

Populární přehlídka našich traktorů včetně spanilé jízdy.

Třeštice na Vysočině

4. - 8. 10.

TÝDEN KNIHOVEN 2021

Tradiční celorepubliková opěť i v zemědělské Knihovně Antonína Švehly. Více o programu najdete na webu knihovny kas.uzei.cz.

Nestihnete Týden knihoven? Vydejte se do knihovny již v sobotu 2. října v rámci programu Dne architektury 2021.

Knihovna Antonína Švehly, Praha 2

Přístí číslo vychází 15.10.

redakční rada

Mgr. Otakar Březina, Česká zemědělská akademie v Humpolci | **Ing. Ludmila Gočálová**, Ministerstvo zemědělství ČR | **Ing. Petr Hienl**, Místní akční skupina Krajina srdce | **PhDr. Aleš Hradečný**, Praha | **Ing. Zorka Husová**, Národní ústav pro vzdělávání Praha | **Ing. Alena Krajičková**, Praha | **Ing. Emil Kříž, Ph.D.**, Institut vzdělávání a poradenství ČZU Praha | **doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.**, Institut celoživotního vzdělávání MENDELU Brno | **Ing. Václav Stránský**, Ministerstvo zemědělství ČR | Evidenční číslo MK ČR E 2826 ISSN 1803-8271 (Online)

(19)

aktivity



(20)

AKTIVITY ŠKOL

ŽÁCI NA VOŠ A SOŠ V BŘEZNICI ZAHÁJILI ŠKOLNÍ ROK O DEN DŘÍVE



TEXT | FOTO VOŠ A SOŠ BŘEZNICE, ARCHIV ZŠ

Přestože byl 31. 8. 2021 ještě poslední den prázdnin, žáci všech ročníků oboru agropodnikání naší školy navštívili výstavu Země živitelka v Českých Budějovicích. Potěšilo nás, že nabídku účasti přijalo i několik žáků budoucího prvního ročníku a žáci ostatních oborů. Jak už je v posledních letech zvykem, organizátoři výstavy na nás nemyslí a pořádají tuto tradiční výstavu ještě před zahájením školního roku. Proto jsme k tomu tedy přistoupili tímto způsobem.

Žáci vypracovávali zadané úkoly z oblastí mechanizace zemědělské výroby, rostlinné a živočišné produkce. Z jejich uvedených postřehů vyplývají negativa i pozitiva celé výstavy. Kladně hodnotí zejména rozsah sortimentu vystavované zemědělské techniky a plemen hospodářských zvířat, záporně velké množství stánků s komerčním prodejem převážně nesouvisejícím se zemědělstvím. Nelíbil se jim také přístup personálu u zemědělské techniky, který je téměř k ničemu nechtěl pustit. Výstava byla, jak jsme i očekávali, ve znamení proticovidových opatření. Pro nás ale nebyl problém nasadit si respirátor při prohlídce vnitřních expozic. Celkově však převážovala pozitiva a všem rozhodně stálo za to si prázdniny o jeden den zkrátit.



(21)

Δ AKTIVITY ŠKOL

PROVOZNÍ PRÁZDNINOVÁ PRAXE OČIMA ŽÁKŮ VOŠ A SOŠ BŘEZNICE

TEXT | FOTO ŽÁCI VOŠ A SOŠ BŘEZNICE

Stejně jako každý rok, tak i o letošních prázdninách proběhla u žáků 3. ročníku oboru agropodnikání provozní prázdninová praxe v jimi zvolených podnicích. Při kontrole praxe hodnotili instruktoři všechny žáky výborně. Níže jsou uvedeny příklady zhodnocení praxe ze strany žáků.

"Praxe byla top. Moc se mi tam líbilo. Konečně jsem se svezla v kombajnu. Naučila jsem se opravit drobnosti a řídit kombajn. V živočišné výrobě jsem značila telata, dojila krávy na dojírně atd. Bavilo mě to a povolání zoo-technika by se mi líbilo dělat i do budoucna. Kolektiv je super, se všemi se dá dobře vyjít a hodně poradí. Praxi jsem si prodloužila ještě

brigádou na dojírně."

Lenka Štochlová, praxe v ZD v Pňovicích a ZOD Starosedlský Hrádek

"Praxe se mi líbila. Vyzkoušela jsem si řídit kombajn, sice jsem se zpočátku bála, ale bylo to super. V průběhu praxe jsme hodnotili pokusy s řepkou ozimou a ječmenem ozimým. Snažili jsme se pochopit základní informace o odrudovém zkušebnictví. Vždycky, když jsem něco nevěděla, mohla jsem se kdykoliv zeptat. Velkým přínosem pro mě bylo i to, že jsem si mohla vytvořit herbář rostlin a semen. Snad se mi to bude ve škole hodit."

Štěpánka Brychtová, praxe v ÚKZÚZ Vysoká

"Uplynulé dva týdny určitě nebyly zbytečné..., mohl jsem si toho hodně vyzkoušet, lépe pochopit některé věci a hlavně se zeptat kohokoliv na cokoli z oboru. Zároveň mi přišlo fajn někomu pomoci a ulehčit mu práci. Nevím, co k tomu dodat. Vše bylo jak má a všichni pracovníci byli fajn včetně pana vedoucího. Celou praxi bych zhodnotil známkou 10 z 10."

Jirka Šach, praxe v ÚKZÚZ Vysoká

"Během praxe jsem se seznámila s provozy zemědělského družstva. Některé provozy jsou modernizovány, jiné naopak dosluhují, ale na nápravě se pracuje. Myslím, že dobře funguje chov prasat. Hlavním problémem jsou nízké výkupní ceny."

Aneta Luhanová, praxe v ZOD Starosedlský Hrádek



TÝDEN KNIHOVEN

4. - 8. ŘÍJNA 2021

- REGISTRACE NOVÝCH ČTENÁŘŮ ZDARMA -

- GREEN SWAP -

MÁTE DOMA PŘEBYTEČNÉ ŘÍZKY ROSTLIN? NEBO ROSTLINY, KTERÉ UŽ VÁS PŘERŮSTAJÍ? PŘINESTE JE K NÁM, U NÁS NAJDOU NOVÉHO MAJITELE.

- PROJEKCE FILMŮ -

5. 10. A 7. 10. PROJEKCE FILMŮ NA TÉMA "UDRŽITELNOST"

- NOVÁ PŘÍRUČNÍ KNIHOVNA -

VÝBĚR KNIH V PŘÍRUČCE NA TÉMA "UDRŽITELNOST"



KNIHOVNA
ANTONÍNA
ŠVEHLY

AFRICKÝ OBRAZ STŘEDNÍ ZAHRADNICKÉ ŠKOLY RAJHRAD

TEXT | FOTO ING. JIŘÍ PTÁČEK, STŘEDNÍ ZAHRADNICKÁ ŠKOLA RAJHRAD P.O.

Ojedinělý nevšední projekt „Africké léto“ připravila Zoologická zahrada Brno p.o. na období 1.6. - 30.8.2021. V tomto tříměsíčním období představila ve svém areálu nejen pestrou kulturu původních obyvatel Afriky, ale také působivou podívanou na tamější přírodu navíc ve světle její ochrany.

Červnová nabídka byla specifikována a zejména pro školy, v červenci a srpnu, pak zacílena na rodiny s dětmi. Perfektně připravený program „Africké léto“ zahrnoval série volných i komentovaných prohlídek s průvodcem, přednášky, workshopy, ukázky hudby a tance v provedení četných hudebních a tanečních skupin a spoustou dalších aktivit spojených s prostředím afrického kontinentu.

Program zájemce obohatil nepřeborným množstvím nových, vesměs dosud neznámých poznatků, dal jim možnost setkat se s vybranými zvířaty, zúčastnit se jejich krmení, dozvědět se vše nezbytné o jejich chovu v lidské péči i o jejich životě ve volné přírodě, nahlédnout do základu svahilštiny, ochutnat nejexotičtější druhy ovoce a v gastronomickém okénku dostat typy jak využít ovoce jiným způsobem než v syrovém stavu, vyzkoušet si hru na africké bubny, zkusit si vlastnoruční výrobu masajského náhrdelníku nebo hraček pro surikaty. Nechyběl



ani geocaching v připravené trase plné afrických zajímavostí, promítání filmů a také lákavá příležitost poznat, jak vypadá africká škola.

Tato část školské části projektu „africká škola“ se nesla v doméně Střední zahradnické školy Rajhrad p.o. vytvořené prostřednictvím neziskovky Bwindi Orphans o.p.s. Práci rajhradských zahradníků pod vedením učitelky odborného výcviku Bc. Bronislavy Záděrové vyrostl reálný pohled na africké vzdělávání a co nejvěrohodnější obraz „domku školy“ v ugandské vesnici. Autenticky vybavená třída posloužila pro představení projektu pomoci africkým sirotkům a současně jako zázemí pro některé aktivity nabízené návštěvníkům. Rajhradští studenti dokázali zcela profesionálním způsobem využít své tvůrčí představy a dovednosti a přinesli do všech příslušných výstavních částí plno africké atmosféry. Náznorně a zcela přesvědčivě ukázali a popsali podmínky a možnosti vzdělávání. Nepřímo tak pomohli nejchudším dětem v Ugandě. Hovoříme-li o práci rajhradské zahradnické školy, musíme zdůraznit, že se setkala již záhy po dokončení s nebývalým ohlasem. Výstižně to vykreslil i děkovaný dopis zasláný škole u

příležitosti otevření expozice vedoucí neziskové organizace Bwindi Orphans Kateřinou Chauveau, v němž se mimo jiné píše:

„... v minulých týdnech se přišli podívat do nově vyzdobené africké školy zaměstnanci a vedení ZOO a byli okouzleni...“

„... jsme jí i Vám velice vděční, protože tak dokonalé dílo bychom nebyli schopni ani částečně napodobit...“

„... ještě jednou velké díky za ochotu a skvělou práci školy. Vesnici a domek uvidí velké množství návštěvníků...“

Slova z dopisu potvrdili i mnou náhodně oslovení návštěvníci „Afrického léta“. Nešetřili chválou, vyjadřovali obdiv a vysoce oceňovali um a originalitu rajhradských tvůrců.

A co říci závěrem? Tato práce se úspěšně začlenila do mozaiky tvůrčí činnosti studentů a pracovníků školy. Dala osobitým způsobem nahlédnout do života a prostředí lidí Afriky. Obohatila srozumitelnou a působivou formou návštěvníky o další vědomosti a poskytla jim přitom rovněž plejádu nezapomenutelných zážitků.

ROSTE CITOVANOST VĚDECKÝCH ČASOPISŮ ČAZV

TEXT | FOTO ČAZV



Základním posláním České akademie zemědělských věd (ČAZV) je zvyšování vědecké úrovně výzkumné činnosti a úrovně vzdělávání v resortu zemědělství. Hlavním úkolem ČAZV je účinně přispívat k popularizaci vědeckých poznatků. Toho dosahuje ČAZV vydáváním odborných vědeckých časopisů v anglickém jazyce, které jsou využívány v praxi a k dalšímu výzkumu nejen v České republice, ale i ve světě. Jak moc je určitý vědecký článek využíván a výsledky dále transferovány určuje jeho citovanost. Hodnotu citovanosti článků definuje například impakt faktor (IF). Jedná se o ukazatel průměrného počtu citací vědeckého časopisu. Impakt faktor je každý rok vyhodnocován americkým Institutem pro vědecké informace (ISI) pro vybraný okruh periodik označovaných jako impaktované časopisy.

ČAZV vydává celkem jedenáct vědeckých časopisů, z nichž deset je zařazeno v Core Collection databázi Web of Science (dále WoS) a devět z nich má udělen impakt faktor WoS. Časopisy jsou indexovány i v celé řadě dalších významných světových databázích (např. Scopus, Google Scholar, CrossRef, CNKI a nově i ProQuest).

Za odbornou a vědeckou kvalitu vydavatelské činnosti, odborný a vědecký rozvoj jednotlivých časopisů (získání impakt faktoru u neimpaktovaných časopisů, udržení a zvyšování impakt faktoru časopisů, zvyšování kvality časopisů), dodržování etického kodexu odpovídá předseda předsednictva ČAZV prostřednictvím předsedy Vydavatelské rady a dále jednotlivé redakční rady, v čele se jmenovanými editory.

Nové hodnoty impakt faktoru časopisů ČAZV

V červnu 2021 byly ve WoS zveřejněny nové hodnoty impakt faktorů (dále IF) vědeckých časopisů ČAZV. Vývoj impakt faktoru je pro časopisy ČAZV stabilní, u části časopisů došlo k výraznému růstu hodnoty IF (Agricultural Economics, Soil and Water Research), u některých časopisů hodnoty IF mírně poklesly (Horticultural Science, Veterinární medicína). Hodnota IF časopisu Soil and Water Research vzrostla více než dvojnásobně oproti hodnotě IF 2019, došlo k postupu časopisu do vyššího kvartilu v obou kategoriích, do kterých je na WoS zařazen - (Soil Science, Water Resources). K postupu

do vyššího kvartilu v rámci kategorie WoS došlo i u časopisu Agricultural Economics (Q3, Agricultural Economics & Policy). Většina časopisů udržela pozici v příslušných kategoriích WoS. Časopis Plant, Soil and Environment sestoupil do nižšího kvartilu (Q3, Agronomy) i přes výraznější růst hodnoty IF 220.

„Zveřejnění nových výsledků hodnocení našich časopisů pro nás představuje důležitou zpětnou vazbu. Kontinuální zlepšování úrovně impakt faktorů našich časopisů je zásluhou obětavé práce celého týmu editorů, koeditorů, členů redakčních rad a redaktorek působících v časopisech ČAZV. Věřím, že i nadále budou vzrůstat počty článků zaslaných do redakcí našich časopisů,“ uvedla ředitelka ČAZV Ing. Hana Urbancová, Ph.D.

Píšeš? Publikuj!

Zajímá Tě věda a výzkum v zemědělství? Píšeš doktorandskou práci, spolupracuješ na vědeckém projektu či grantu v některém z oborů zemědělství? Své výsledky výzkumů můžeš publikovat ve vědeckých časopisech ČAZV, které pokrývají širokou škálu zemědělských oborů od rostlinné výroby, přes veterinární medicínu, lesnictví, až po zemědělskou ekonomiku a management. Neváhejte se podívat na webové stránky časopisů www.agriculturejournals.cz nebo na www.cazv.cz.



PEDAGOGICKÉ KOMPETENCE V CENTRU POZORNOSTI KONFERENCE ICOLLE 2021

TEXT | FOTO ING. MARTINA URBÁNKOVÁ, INSTITUT CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, MENDELOVA UNIVERZITA V BRNĚ

Schopnosti jako jsou správné nastavení vzdělávacího cíle, vhodně zvolená vzdělávací metoda, srozumitelné předávání odborných poznatků, spravedlivé hodnocení nebo komunikace s různorodou skupinou studentů nejsou dosud u pedagogů vždy samozřejmostí. Odbornost učitelů, ať už na vysokých či středních školách, je důležitým předpokladem pro kvalitní výuku. Ale neméně důležité jsou i rozvinuté pedagogické kompetence. A právě na rozvoj kompetencí učitelů se zaměřili odborníci na



mezinárodní vědecké konferenci ICOLLE 2021, kterou uspořádal Institut celoživotního vzdělávání MENDELU. Konference se konala pod záštitou rektorky Mendelovy univerzity v Brně Danuše Nerudové a hejtmana Jihomoravského kraje Jana Grolicha.

Potřeba neustálého rozvoje pedagogických kompetencí na všech stupních škol se v dnešní době skloňuje ve všech pádech a nedávný lockdown a nucená online výuka je ještě znásobily. Jak přistupují školy k rozvoji pedagogických kompetencí svých učitelů a jak školy motivují začínající učitele, zaznělo v dopolední plenární části konference. Tu slavnostně zahájili prorektor pro pedagogickou činnost na MENDELU Radim Farana a ředitel Institutu celoživotního vzdělávání Petr Adamec.



Pětileté zkušenosti s budováním systému dalšího vzdělávání vysokoškolských učitelů na Žilinské univerzitě prezentovala Lucia Hrebeňárová, ředitelka Ústavu celoživotního vzdělávání Žilinské univerzity. Doplnění a rozvoj svých pedagogických kompetencí nevnímali zpočátku učitelé jako potřebné. Průzkum mezi studenty ale poukázal na slabé stránky ve výuce např. v učebních metodách, ve vedení výuky nebo v hodnocení studentů. Díky výsledkům průzkumu, s pomocí příkladů dobré praxe z evropských univerzit, ale zejména po zavedení standardů pro vnitřní systém zabezpečení kvality vysokoškolského vzdělávání na slovenských školách, došlo na Žilinské univerzitě ke změně vnímání potřeby dalšího vzdělávání pedagogů. Velmi důležitou roli ve změně vnímání sehrála i podpora vedení univerzity a začlenění vzdělávání učitelů do rozpočtu univerzity. Do budoucna plánují na Žilinské univerzitě převést izolované kurzy inženýrské pedagogiky do systému dalšího vzdělávání vysokoškolských pedagogů a simulovat vznik učící se profesní komunity učitelů.

Jakým způsobem řeší rozvoj pedagogických kompetencí na Masarykově univerzitě v Brně, prezentoval Petr Sucháček z Filozofické fakulty Masarykovy univerzity. Svůj příspěvek zaměřil na vznik a fungování Centra rozvoje pedagogických kompetencí CERPEK. Shrnul, jaké postupy a nástroje se při budování centra osvědčily a zmínil i přešlapy a omyly, kterým se v začátcích on a jeho kolegové

nevyhnuli, ale díky kterým se centrum mohlo posunout dál. Za klíčový moment ve fungování CERPEK považuje podporu z vedení univerzity, osvědčilo se rovněž propojení akademiků napříč fakultami a mezigenerační propojení akademiků. Za nejlepší způsob propagace dalšího vzdělávání pedagogů považuje tzv. šeptandu, tedy dobré reference od spokojených účastníků vzdělávání. V centru si zakládají na příjemné atmosféře, kvalitních lektorech a smysluplném obsahu kurzů a v budoucnu by rádi vybudovali komunitu mezi účastníky pedagogického vzdělávání.

O kompetenčním modelu LADDER, který slouží k vytvoření plánu rozvoje u začínajících učitelů, hovořila ve svém příspěvku Leslie Blanchard, ředitelka Leadership Development Institute (LDI) na Louisiana State University. USA se potýká s problémem fluktuace a častých odchodů pedagogů ze škol. K tomu se navíc přidává i syndrom vyhoření, umocněný epidemií covid-19. Blanchard zmínila, že v USA každý školní den odejde téměř 1 000 učitelů ze školství a už se nikdy nevrátí a dalších 1 000 učitelů přejde na jinou školu z důvodů hledání lepších pracovních podmínek. To vše zatěžuje rozpočet Spojených států částkou přibližně 4,9 bilionu USD. Tyto skutečnosti byly pro LDI impulsem k vyvinutí kompetenčního modelu LADDER. Ten v procesu hodnocení za pomoci speciálních karet identifikuje u pedagogů jejich silné stránky, přirozené (standardní) dispozice a stresory. Stresory jsou přitom dispozice, které

způsobují frustraci a vyžadují rozvoj. Na základě hodnotícího procesu a sebereflexe učitele připraví kouč tzv. StepLADDER, neboli plán rozvoje daného učitele. Jeho cílem je zlepšovat duševní zdraví učitelů a zabránit jejich odchodům ze školství. Model LADDER slouží v současnosti pro pedagogy, do budoucna jej chce LDI upravit např. i pro oblast právní, zdravotnickou nebo pro studenty.

Konference ICOLLE proběhla letos u příležitosti 15. výročí vzniku Institutu celoživotního vzdělávání (ICV) jako samostatného vysokoškolského ústavu. Dobu vzniku ICV a jeho rozvoj připomenul Pavel Máchal, první ředitel

Institutu celoživotního vzdělávání. Ten se na svém počátku věnoval organizaci asi 20 kurzů a vzdělávání na univerzitě třetího věku. Dnes má ICV ve své nabídce více než 60 odborných, jazykových či zájmových kurzů, realizuje vzdělávání na Univerzitě třetího věku, na Mezigenerační univerzitě a poskytuje širokou paletu poradenských služeb pro celou Mendelovu univerzitu. Už od svých počátků se ICV věnuje také vzdělávání budoucích učitelů na středních odborných školách formou bakalářského studia i formou kurzů. V současné době organizuje ICV i řadu aktivit zaměřených na rozvoj pedagogických dovedností pro akademiky z Mendelovy univerzity jako např. jak vybrat a aplikovat vhodné metody online výuky nebo jak hodnotit v distanční a online výuce.

Po plenární části pokračovala konference ICOLLE jednáním v odborných sekcích, kde měli účastníci konference prostor k vzájemné diskusi, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Příspěvky se věnovaly tématům spojeným s komplexním rozvojem pedagogických a akademických pracovníků, aktuálním výzvám ve školství a na trhu práce, flexibilním formám vzdělávání a fenoménu internacionalizace.

ICOLLE 2021 v řeči čísel: 13. ročník konference, která se konala u příležitosti 15. výročí vzniku ICV MENDELU, se zúčastnilo více než 60 odborníků z 5 zemí včetně Spojených států amerických. V úvodní části konference zazněly 4 plenární příspěvky, v 8 odborných sekcích vystoupili řečníci s 50 příspěvky. Všechny příspěvky z letošního ročníku konference celoživotního vzdělávání ICOLLE budou zájemcům k dispozici v recenzovaném sborníku příspěvků, který bude zveřejněn na stránkách www.icolle-conference.cz.



● MENDELU
● Institut
● celoživotního
● vzdělávání
2006–2021

**Už 15 let pomáháme
vašim znalostem růst**

2006 - 2021

Chcete nám pomoci se sběrem dat a ještě si přivydělat?

O co jde?

**Sběr dat ze zemědělských podniků do našeho
on-line dotazníku.**

Co za to?

Zajímavá finanční odměna!

Kdo jsme?

Zemědělská účetní datová síť FADN, Ústav zemědělské ekonomiky a informací.

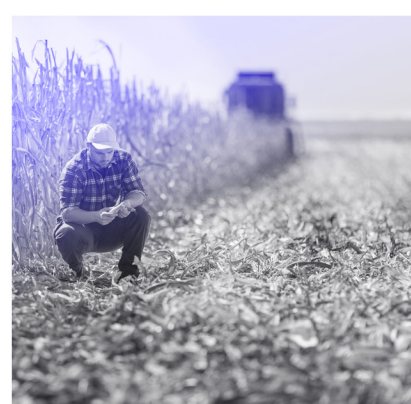
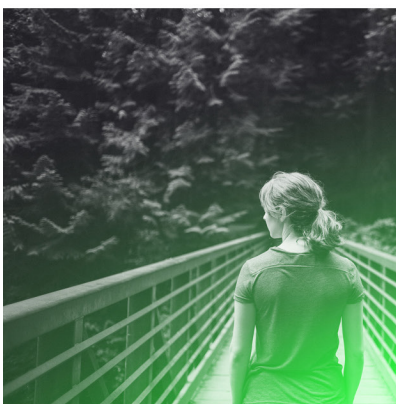
Proškolíme a vše vysvětlíme osobně nebo on-line formou.

Máte zájem? Chcete vědět více?

**Zavolejte na číslo 222 000 348 nebo 724 571 976 nebo napište na e-mail:
machackova.jana@uzei.cz**



VYBRALI JSME SI



VYBERTE SI TAKÉ

**STŘEDNÍ
ZEMĚDĚLSKOU
ŠKOLU**

PŘEHLED VŠECH ŠKOL A OBORŮ NAJDETE NA

ZEMEDELKASKOLA.CZ

